

中职财会教学的困惑与对策

王晓敏

(张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

【摘要】中职财会专业本身就有很强的实践性以及操作性,从当前中职学生的生源以及成绩就业的现状来看,在教育教学中还存在很多的问题,本文先分析当前中职财会教学现状,接着提出中职财会教学相关的对策,以此更好的培养社会发展所需要的人才。

【关键词】中职; 财会; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.751

当前中职学生的生源由于受到长期的冲击,中职学生的招生门槛越来越低,可以说是没有门槛,甚至会是免试入学,招收的学生大多都是初中毕业,文化基础相对比较薄弱,综合素质也比较低,同时这些学生的年龄比较小,几乎没有任何的基础,也对于经济方面的问题没有深入的思考。财会的专业本身理论性比较强,结合这些情况,也就会给教育教学带来很大的困难。

一、当前中职财会教学现状

(一) 实习存在很大问题

会计专业本身是一门理论和实践性都比较强的课程,这就要求学生在理论学习知识的同时,也要具备一定的实操操作能力,应该达到这个教育教学需求,在财会教学要能够认识的理论实践是同等的重要。通过对相关的企业财会工作进行了解,亲身实践,这种教育教学效果在学校是很难实现的,但是财会专业本身的实习是会计岗位,这些岗位对于企业的发展来说都是保密的,学生的实习地点相对比较分散,很难接触到实质性的内容,并不能很好的发挥实践所具有的作用。

(二) 就业不容乐观

学生在毕业之后真正能够从事会计专业的人数少之又少,分析这种现象出现的原因在于,一方面是因为人才激烈的竞争比较强,更为主要的原因是毕业生本身动手能力相对比较弱,处理业务的能力差,学校所教授的知识内容与市场发展需求相脱节,学生在学校学习期间往往会受到一些实训条件的限制,并不能对会计工作进行系统化的实践,也没有过强的技能,毕业之后希望能够找到一份满意的财会工作,但事实上去又不能胜任不得不抛弃,自己的专业,该行其他的工作。

二、中职财会教学对策

(一) 构建课程体系,提升教学效率

中职会计专业教学中要能够注重构建以能力为主线的课程体系,按照市场以及人才的发展需求设置相关的课程内容,基础理论知识的学习应该是目的,也必须以够用为主,要注重因材施教。具体来说,应该将重点放在对学生实际操作能力的提升,强化学生的实践能力,要为学生安排多样化类型的实践方式,其中有课程也可以有单项式,也可以有毕业综合的实习模式,在教育内容的设置中也更能强调其实用和针对性,按照岗位的实际需求开展相关的内容,将理论和实践相结合,要能够将学生所学的知识内容和工作达到零距离,这样学生在毕业之后才能够更好地找到适宜的工作岗位,整合相关的教学手段,要强化学生的动手,真正的培养社会发展所需要的人才。

(二) 使用灵活的教育教学方式,强化教学效果

2中职会计专业教学中还要能够设计合理的教学过程,并采用灵活的教育教学方式方法,财会专业本身数字比较多,政策性也比较强,内容对于学生来说相对枯燥乏味。学生在选择专业之后,对于这一内容却一无所知,为此,学生在选择学习的过程当中可能会存在盲目,甚至动力不足,积极性不高的问题,另外加之中职学生的意志力相对比较薄弱,稍有困难就会丧失进取心,不会积极主动的进行知识的学习。为此,这就需要教师在备课时能够了解学生的实际情况和需求,强化学生的理解能力,然后对教育教学过程中进行精心的设计,采用适宜的方式方法对教学进行设计,从而更好地

提升教育教学效率。

(三) 制定详细计划,强化在岗实习

中职财会教学中也要注重实践性,制定出详细的实践,教学计划,有重点的进行实施,避免教育教学内容所存在的盲目以及随意性,实践在学习的过程当中一直长伴其中。实习内容第一年可以实施财会基本功的相关训练重点,主要是让学生填写总账、明细账以及记账的方式方法,第二学年部分的专业课已经学习完成,可以让学生进行综合性的实践,一般是在校内进行综合性的模拟,在第三年可以让学生到自己的企业进行顶岗实习。重点还是要对校内的一些模拟实习,将整合模拟作为一种重要的实践环节来进行强化训练,这样可以在一定程度上提升学生的实践能力。

(四) 完善考核方式,强化学生技能

对学生的考评方式进行改革,加强对于实践环节的考评,要能够引起学生的重视,针对当前中职学生的学习状况,一张试卷,足以反映出学生的学习水平,为此,这就要求财会专业的重要的考评方式进行改革。为了更好的提升学生的积极性以及兴趣可以将考核分为日常、理论以及实验操作三个部分,并按照一定的比例,其中要重视学生的实践操作能力,才能够让学生更好的强化自身的技能和水平。

(五) 设置情景,强化实践能力

中职会计专业教学中要明确教学目标,并在结合教材内容的基础上,应用微课、微信等方式解决网络信息软件的形式,对教学内容进行丰富,为学生营造和谐的教学氛围,另一方面还要能够为学生设置合理的教学情境,并通过情景的设置来激发学生的学习兴趣,例如在学习《资金筹集核算》相关的知识内容时,必须要让学生掌握企业资金核算以及财务账户设计的方式方法。要能够将理论、实践、练习等环节结合起来,通过理论知识的学习,并通过相关的实践方式可以让学生更深层次的理解相关的知识内容,并结合每一章节后面的练习题目引导学生借助相关的软件自主操作,从而达到对知识进行巩固的目的。中职会计专业教学中教师不仅仅要让学生掌握相关的理论知识内容,还要进一步强化学生的实践水平,能够将理论和实践相互结合,进而提升学生的会计专业综合水平。这时可以借助一定的软件模拟的相关环境氛围,帮助学生对于知识进行消化理解,强化学生的实践操作能力,例如在学习《税务实训系统》时学习操作知识内容时,可以为学生设置相关的角色,以此强化学生的财务水平。

结语

总之,中职财会教学中要能够认识到当前教育教学中所存在的问题,根据问题要注重教育教学观念的更新,采用多样化的教育教学方式,以此更好的提升教育教学效果。

参考文献

- [1] 翁明燕. 试论中职财会教学中的三个困惑及解决对策[J]. 职业教育(中旬刊), 2016(09): 55-57.
- [2] 王玉云. 中职财会教学的困惑与对策研究[J]. 现代商贸工业, 2012, 24(18): 126.
- [3] 章莉萍. 关于中职财会教学的困惑与对策若干思考[J]. 现代经济信息, 2012(02): 343.
- [4] 王洁林. 中职财会教学的困惑与对策[J]. 科技传播, 2010(07): 206+208.