

小学科学信息化教学有效教学策略

宁秀云

(山东省宁阳县洸河学校 山东 宁阳 271400)

【摘要】在当前信息技术飞速发展的今天,小学阶段的教育教学工作越来越离不开信息技术的支持,而对于小学科学课程而言,该学科由于涉及很多科学领域,学生在学习的过程中不免会对其中的科学原理产生疑问,小学生身心年龄较小,且缺乏一定的生活经验,在实际课堂教学过程中如果能够充分利用信息化教学手段为学生开展授课,学生便能够更为清晰直观地感受到科学知识的原理,提高自身的学习效率。因此,在新时期小学科学教学过程中,科学教师应当积极利用信息技术手段为学生开展课堂教学活动,利用多样化的信息技术教学方式提高学生学习兴趣,增强学生的知识理解能力,为课堂教学高效性发展奠定基础。

【关键词】小学科学; 信息化教学; 方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1296

在小学阶段的科学教学过程中,由于很多知识内容对于小学阶段的学生而言较为难以理解,如果教师沿用以往知识灌输式的教学方式带领学生进行学习活动,很难激发学生的学习兴趣,同时对于教材中的重难点知识更加难以理解及掌握。而通过开展信息技术教学模式,教师能够将科学知识中的复杂内容转化为音视频等教学资源,不仅能够有效地吸引学生注意力,更能使学生通过观看信息化教学形式不断加深对知识的理解及掌握,进而有效提高学习效率。因此,在新课程改革不断发展的今天,若想切实提高小学科学教学效率,教师应当积极利用信息技术手段为学生开展课堂教学工作。基于此,本文结合实际教学经验,就如何将信息技术与小学科学进行有效整合展开研究,并为广大小学科学教师提供几点建议,希望能够为其今后的课堂教学工作带来帮助。

一、利用信息技术开展课堂知识导入

在小学阶段的科学教学过程中,科学作为一门能够有效培养学生综合素养能力的重要学科,在素质教育理念不断发展的今天,对于教师而言首先应当加强对该学科的重视程度,不断利用有效的教学手段丰富学生的课堂学习内容。而在一堂科学课开始阶段,正是使学生形成良好学习状态的关键时期,有效地知识导入不仅能够起到吸引学生注意力的作用,更能帮助学生为接下来的课堂学习奠定基础,从而保证学生学习的效率。因此,在实际教学过程中,教师应当积极利用信息技术手段为学生开展知识导入,激发学生学习兴趣,为接下来的课堂教学奠定基础。

例如,在进行三年级上册“2.空气能占据空间吗”的单元教学过程中,教师可以在课堂开始阶段利用信息技术手段向学生展示模拟动画的实验,切实让学生感受空气的体积,激发学生的学习兴趣,使学生能够将注意力牢牢集中在课堂当中,进一步提高了学生学习效率,激发学生学习热情。

二、利用信息技术组织学生互动交流

在小学阶段的科学教学过程中,教师的教学方向不应仅仅只是单向性的知识输出,更应当转变教学形式,利用小组合作讨论的模式组织学生进行交流学习,通过这种方式充分激发学生的大脑思维意识,提高学生的学习能力。同时,在于其他同学进行交流讨论的过程中,学生能够不断从其他学生身上学习到宝贵的经验,找到更多种解决问题的方式,进一步提高了学生的学习效率,满足了学生的实际学习需求,使学生在科学学习的过程中获得良好的学习体验。

例如,在进行三年级上册“4.空气有质量吗”的单元教学过程中,在组织学生结束课堂主要知识的教学工作以后,教师便可以利用小组学习的形式,为学生提供一个讨论主题,鼓励学生积极参与,比如教师向学生提问:同学们,通过学习,大家想必已经对空气的构成及形态有了一定的了解,那么一顿水和一顿空气谁更重呢?在教师为学生提出讨论内容以后,教师便可以组织学生展开小组合作讨论的环节,进一步激发学生的学习兴趣,激发学生参与热情,为课堂教学效率的提升奠定基础。

三、利用信息技术创建微课教学模式

在小学科学课堂教学过程中,教师利用信息技术手段为学生开展教学活动,不仅仅要利用多媒体等设备,还可以将微课教学模式带入其中,利用微课视频充分激发学生的科学学习兴趣,调动学生主观能动性,使其积极参与教师开展的课堂教学活动当中,进一步提高学生的学习效率。利用微课教学首先便需要教师为学生制作微课视频,教师应当先对学生的实际学习情况与兴趣爱好特点进行全面的了解及掌握,在这个基础上结合实际教材内容为学生制作丰富多样的视频内容,充分激发学生学习的兴趣,提高课堂教学效率。

同时,利用微课教学模式,教师不仅可以在课上为学生进行教学活动,更能将其转移到对学生课后复习的环节上来,利用微课突出本单元教学知识重难点内容,并将其进行整合,在课堂教学结束以后利用互联网信息交流平台分发给学生进行观看学习。利用这种方式,切实提高学生知识复习的积极性,巩固学生课上知识学习,提高课堂教学效率。

综上所述,随着信息技术的飞速发展,在当前新课程改革背景下,教师应当充分利用信息化教学的优越性,为学生开展多样化的教学活动,并为其构建一个良好的科学学习环境,引导学生积极参与其中,不断发展科学知识的魅力所在。对于教师而言,教师应当切实发挥信息技术的优越性,不断学习研究相关教学技巧,完善自身教学水平,为学生带来更为高效的教學环境,提高学生学习效率,为其今后的成长发展奠定扎实基础。

参考文献

- [1]李阿丽.信息化教学在小学科学教学中的应用研究[J].考试周刊,2018,(A0):30.
- [2]刘焱.信息化教学在小学科学教学中的应用[J].考试周刊,2018,(A5):15.