

做好“六篇文章”

——校本课题实效性研究

陈功成

(山东省泰安市东平县青峰山实验学校 山东 泰安 271500)

[摘要]校本课题研究又称小课题研究或校级课题研究,因研究的内容来自老师的实践、切入点低、易于研究、服务于自身的教学,深受基层学校和老师们的喜爱。更是老师由教书匠成长为专家性教师的有效途径,也是促进学校内涵发展的内生动力和有效载体,但在现实的校本课题研究中还存在假、大、空等一些不好的现象,如何避免这些不好现象?让研究接地气、出实效,应为校本课题研究的应有之义。

[关键词]校本研究;追问;结合;创新;规范化;具体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2042

引言

中小学课题研究的主题主要来源于中小学教师的教学与管理的实践,具有本土性、实践性、生动性的特点,广大教师忙于教学的实践,没有多少时间和精力去搞理论性的研究,所以,他们的科研课题的研究必然还要服务、指导自己的教育工作。

一、校本课题研究要做好追问的文章

所谓的追问,我们都知道课题研究申报、开题、研究的过程中,我们要回答三个问题“为什么”“做什么”“怎么做”。回答好这三个问题,本身就是不断的追问。在课题的研究中,往往出现把别人的资料、成果、简单地在申报书或开题报告上堆砌一翻,没有自己的思考,没能自圆其说,我们应该更多的出现本课题研究内容是什么,本课题中某核心概念是什么。作为生动的校本课题研究,我们要不断追问:我的课题如何与备课、上课、作业、课后辅导等实际教学相契合。比如《兴趣》研究,兴趣源于需要,要激发学生的阅读兴趣,提升阅读能力我们就要追问:“什么事兴趣?”“学生的需要什么?”“通过什么形式了解学生的需要?”,“如何激发兴趣?”怎样在阅读导引课的教学中激发兴趣?是靠人物、故事情节还是情感的共鸣?等等都要在教学中不断实践、总结,从而促进自身的语文教学与课外阅读的有效衔接。同时这是一个老话题如何在内容、模式、方法、定位为上推陈出新?

二、校本课题研究要做好结合文章

校本课题研究是微观研究、是实践研究、是行动研究。研究的课题应来源于教师实际的教学、班级和学校管理一线。是生动、可复制、对教师个人、同事、学校有用处,拿过来就可用或接合学情、教情稍加改造就可用的,同时许多老师认为课题研究浪费时间,很累、对自己没用等等一些片面党的看法,这就是没做好课题研究与自身工作的结合文章。所以校本课题研究要与自己的教学实践和学校的发展的结合,做好理论与实践的结合。比如引导老师在平时的教学、研讨、学习中,多从课题的角度去审视自己的工作,哪节课、哪个教学设计、哪篇文章体现了自己研究的课题把它记录整理出来,加以反思、总结形成教学案例、教学设计、研究论文再加简单活动记录就是真实的研究成果。比如《初中生英语质疑能力的性别差异研究》,一开始老师研究课题是《初中生质疑能力的性别差异研究》,这是一个有价值的研究课题,但课题研究范围学科范围广,对一位初中英语老师来说靠一个人或几个人是很难完成的,专家就建议她结合自身学科,研究英语学科教学中学生质疑能力的性别差异?如何突破男女生的这种差异?

三、校本课题研究要做好创新的文章

校本课题研究不是重复别人走过的路。教情、学情、校情

不同,时代不同。我们要从自己的教学实践结合,做好创新的文章。提到创新,大家往往认为这是很遥远的事情,是专家、学者的事情,作为一线的教师怎么可能会创新呢?本文认为创新就在我们身边,我们要有一双善于发现的眼睛。一个不同他人的想法、做法甚至土办法就是创新,创新可以是形式上的,内容上的,方法上的和思想上的。比如在《教学一致性研究》中我们学校为了解决教材、教案、课件、导学案、课堂教学五张皮不一致的问题,我们校长修改教案设计,在教学过程部分左侧增加课件内容方框,提倡教师利用课件资源备课时做到如何进行教学的过渡?如何突破重难点?常规检查备课、上课听课、作业检查也重点看是否基本一致。

四、校本课题研究要做好规范化文章

课题研究本身就是一个严肃、严谨的事情,但是重两头、轻中间,开始轰轰烈烈,过程毫无声息的现象不同程度的存在。校本课题研究应该有一个规范性的过程,比如课题申报展示修改、开题会的质疑完善、中期研究的具体实施、到最后的总结鉴定,不仅是程序与过程的规范,还要做到内容的规范、严谨。比如有的老师在写申报书或开题报告等的过程种字体、字号、段落、大段叙述,不提炼小标题等,这些都应有统一要求。同样组织课题活动也要注意规范,比如开题会展示的顺序要随机抽取,这样才能督促老师们做好、坐实自己的课题。

五、校本课题研究要做好具体化文章

校本课题研究根植于学校的教育教学的生动的土壤,不同的学校土壤不同,课题研究就要结合学校的特点,分类施策,具体问题具体分析。在实际的校本课题研究中往往会出现理论的阐述多,成果形式往往集中在论文、案例集、荣誉集、结题报告等,比较笼统,不是很具体,研究起来随意性大,不利于研究的开展。为此,我们在思考预期成果时,不妨具体些,这样让老师们研究起来任务明确、具体。比如《基于问题解决的小学高年级解决问题的研究》的中期成果可以如下规划:

六、校本课题研究要做好活动落实的文章

校本课题研究从开始的申报书、开题报告到实施方案,就是课题研究的一张张的不断加强对课题认识,明确研究目标与内容的蓝图,一旦蓝图绘就,我们就要一张蓝图绘到底。每个阶段、每个环节抓好行动的落实与监督,让课题研究贯穿于教育教学的全过程,不是纸上谈兵。比如申报阶段可以召开课题申报展示会,立项后开课题开题会,中期阶段老师们带着课题去研究自己的课堂,在课堂中检验自己的课题成果,研讨课、交流会展示成果,最后才是书写课题报告,鉴定课题。

参考文献

[1] 阅读教学中的语言文字训练[J]. 陶梅. 甘肃教育. 2000(Z1)