

微课构建小学语文高效课堂的探究

杨帆

(黑龙江省哈尔滨市华兴小学校 黑龙江 哈尔滨 150006)

[摘要]在小学语文教学中,微课是促进语文教学顺利开展的关键因素,它能够有效地激发学生的学习兴趣,提高教师的教学效率,为小学语文课堂增添活力。以微课堂为依托,在教学过程中,教师应通过微课堂的方便、有趣等特点,有效地改善语文教学的乏味、不足之处,提高学生自主学习过程的自主性,提高学生的语文素养,促进教学的顺利进行。

[关键词]微课;小学语文;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.958

随着科技和教育教学的迅猛发展,各种现代化的教学手段层出不穷,给学生提供了广阔的发展空间。微课程将信息技术与课堂教学相结合,解决了小学语文课堂封闭、教学资源陈旧等问题,能从学生实际出发,促进教学效率的提高。本论文就是针对微课自建小学语文高效课堂的优势及运用策略进行探讨。

一、依托微课堂开展小学语文教学的意义

伴随着我国信息技术的不断发展,依托微课开展小学语文教学已成为现阶段教育界发展的必然趋势,它对于小学语文教学具有重要的意义,它能有效地提高学生的学习兴趣,增强学生的学习能力,促进学生的学业成绩。

(一) 通过微课应用可以构建一个更加适宜的教学环境

在进行小学语文教学过程中,由于小学阶段的学生思想相对不成熟,加上学生性格的活泼好动,常常导致学生学习积极性下降,从而导致教师教学效率不理想。在此背景下,教师应合理利用微课对学生进行教学,通过微课创设更适合教学内容的情境,使信息技术与小学语文充分融合,才能更好地激发学生的学习兴趣,保障学生的学习主体性^[1]。

(二) 减少时间空间的影响,扩大教学范围,提高学生的学习效率

在小学语文教学中,传统的教学方式就是教师通过课堂向学生讲解教材内容,提高学生对语文知识的掌握,提高学生的语文成绩和人文素养,但这种教学方式在一定程度上限制了学生的语文知识学习,使学生的学习受到时间、地点等因素的严重影响,降低了学生的学习效率。在当今时代,随着教育体制的不断改革,教师应改变传统的教学模式,利用高速发展的信息技术实现小学语文教学,提高教学效率,培养学生。通过微课教学,教师可以减少教学中时间和空间的限制,使教学效率显著提高,达到真正的教育目的;通过信息技术,教师可以制作符合教学内容的视频,并将其上传到固定的平台,方便学生随时随地下载和学习,从根本上减少了上述内容对学生学习的影响,提高学生的学习效率。

二、基于微课建立高效小学语文课堂的策略

(一) 借助微课激活小学语文课堂教学氛围,提高学生学习兴趣

以“微课堂”为依托,开展小学语文教学是教育发展的必经过程,对教学的顺利进行起着至关重要的作用,面对上述问题,教师有必要正视问题,找出解决办法,为小学语文课堂增添活力。在教学过程中,教师要结合我国教育制度对学生进行教学,关键是要发挥学生的主体性,针对学生的特点进行有效的教学。通过微课堂,教师能够成功地呈现教学气氛,增加学生的学习兴趣,通过营造轻松的教学环境,激发学生的学习积极性。比如,在学习“小蝌蚪找妈妈”的课程中,老师可以借助大屏幕播放相关的视频,让学生了解青蛙是如何产卵的,卵是如何发育成小蝌蚪的,以此营造课堂气氛,提高学生学习文章的兴趣。

(二) 创造适当的背景,增进学生对文章的理解

伴随着我国信息技术的不断发展,在教学过程中,不断增加信息技术的使用量,是教学顺利进行的关键因素,随着大屏幕在校园中的不断普及,教师应更合理地使用大屏幕,以提高教学效率。上课时,老师可利用大屏幕播放与教学内容相关的短片,并以此为背景,对学生的相关知识进行讲解,增加学以致用以对文章内容的理解。例如在讲授《圣诞树》一课时,笔者通过圣诞节视频创设的情景来导入课文,学生们很快就被圣诞节的气氛所吸引,眼睛紧盯着视频,仿佛身临其境。借此机会,作者向同学们提出了问题:怎样过圣诞节?圣诞期间有礼物吗?送礼物给家人或朋友?同学们竞相回答问题,很快就进入了学习阶段。接着作者又问:在我们今天的文章里,还有小朋友要过圣诞节,想不想知道他们在圣诞夜发生了什么事?同学们对此兴趣浓厚,并帶著疑问参与阅读。

(三) 通过微课促进学生思维的创新

传统的教学模式侧重于填鸭式教学,学生死记硬背教学内容,在学习过程中缺乏自主性,更谈不上促进学生地位的创新,制约学生未来的发展。在这一阶段,教师应重视学生思维的创新,以此激发学生表达对文章的认识,增进理解,创新思维,促进语文学习顺利进行。例如学成语,老师可以引导学生填空,把所填的单词作为一个地名组合起来,例如:人定胜(天)、(津)津乐道。把填好的字分组成一个人名,如:投桃报(李)、一清二(白),解释成语含义时,显示天津的图片,简介,让学生仿佛置身于天津。透过李白的形象,了解唐朝的历史背景,让学生仿佛穿越时空与李白有了联系。这种教学方法既有趣味性,又能引起学生的联想,学生学习成语的同时也丰富了人文地理、古代人物等方面的知识储备。而且微课的内容和形式也在不断创新,版式新颖,能够有效地加深学生的印象,教师在制作视频时可以以动画等形式突出重点,引导学生大胆想象,培养学生发散思维能力。

结论

将微课应用于小学语文教学是现阶段小学语文教学的重要发展道路,在这一过程中,教师应重视教学过程中出现的问题,充分发挥微课教学的作用,创造适宜的教学环境,营造良好的课堂气氛,激发学生的学习兴趣,促进学生思维的创新。在此背景下,教师更应不断创新,努力创造更适合的教学方法,有效利用微课为课堂增添活力。

参考文献

- [1]王玲.微课在小学语文教学中的应用分析[J].中国校外教育(下一期), (10): 164.
- [2]李生治.利用微课提高小学语文课堂教学效率[J].天津教育, 2020(06): 70-71.
- [3]许玉慧.浅析小学语文课堂微课助推[J].《求知》, 2020(04): 18-19.