

# 初中数学教学中应如何促进学生的全面发展

刘勇

(江西省瑞金市丁陂初级中学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**学生的全面发展一直是一个比较重要的事情,但想要在初中数学教学中促进学生的全面发展,并不是一件容易的事情,因此,教师需要付出更多的时间和精力来对学生的全面发展进行帮助。而学生的全面发展大致可以分为学生的学习能力和生活能力及学生的核心素养,这3点首先是学生的学习能力,想要提升学生的这种能力,就必须对学生的自主学习能力以及上课时的专注度进行提升,只有这样,学生在课堂上才可以做到更好的学习,也可以从侧面提升学生的其他能力。

**[关键词]**初中数学;全面发展;学习能力;生活能力;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1281

想要提升学生的全面能力,就可以将学生的生活分为学习和生活两个方面,学生的学习能力毋庸置疑,学生在学校的时候教师可以好的对学生进行引导,但教师想要提升学生的生活能力并不是一件容易的事情,教师可以尝试着和家长一起来进行监督,以此来对学生的生活能力进行提升,其次便是学生的核心素养因素,这对一个学生来说是非常重要的,因此教师需要将重点放到这里,通过核心素养的提升来对学生的学习能力以及生活能力进行提升,以此来促进学生的全面发展。

## 一、培养学生的学习能力

想要培养学生的学习能力,对教师来说是比较重要的,也是比较轻松的,因为学生在学校的时候,教师可以很好的对学生进行指导和确认,一是可以防止学生因为走了一个错误的方向而浪费了时间和精力,二是可以教给学生如何高效率的进行学习。但是我的目的是培养学生的全面发展,也就是说我需要对学生的自主学习能力也进行一定的提升,课上的学习能力进行提升比较简单,如果是对学生的自主学习能力进行提升,就会变得非常困难,教师可以尝试着提升学生的意志力,以此来从侧面提升学生的自主学习能力。

例如,我在讲解“图形的相似”相关的知识点的时候,就会在最开始的时候尝试着培养学生的学习能力,因为学生的主要任务就是学习,如果学生的学习能力较差的话,会影响他完成任务的效率,也会让学生对自己产生质疑,导致在后续的学习中越来越差,效率越来越低。我会在在开始之前让学生制作出来一个自己喜欢的图形,我也会参与到其中,我将我自己喜欢的图形制作出来,然后和学生一起学习。这样的话我可以更加轻松的将我的思路传导给学生,而且这个思路并不是强制性的,只是给予学生一个方向,让学生在前进的过程中能够更加轻松,也可以尝试着根据我的思路来找到自己的想法。这对学生来说是一个非常不错的选择,学生的学习能力也会在这个过程中不断地得到培养。

## 二、提升学生的生活能力

想要提升学生的生活能力并不是一件容易的事情,但对于一个初中生来说,教师可以尝试着给予学生一些生活中的任务,比如洗衣做饭这些比较简单的任务,通过这样一种方式来对学生进行提升,同时这些事情对学生来说是比较心急的,教师也可以请家长和自己一起进行监督,这对学生来说是一个非常不错的选择,因为家长就在身旁,学生所做的这些事情可以让家长看到,也可以通过让家长来对自己进行夸赞,激发出学生的满足感,这样的话学生就会喜欢上这些事情,学生的生活能力也会因此得到提升。

例如,我在讲解“实际问题与反比例函数”相关的知识点的时候,就会在最开始的时候尝试着提升学生的生活能力,因为生活能力对学生来说也是非常重要的,学生的世界

除了学习便是生活,生活的比重要比学习高一点。而我想要提升学生的生活能力并不是一件容易的事情,因为我只是一个教师,没办法对学生的生活做出正确的引导,也没办法做出及时的引导,现在这种情况我会尝试着和学生的家长进行合作,通过一些小的任务来对学生进行引导,以此来提升学生的生活能力,并且尝试着给予一种惩罚的观念,让学生能够更加认真的学习生活能力,也对学生各方面的能力进行提升。

## 三、培养学生的核心素养

想要培养学生的核心素养就比较困难,因为核心素养包括学生的各种能力以及学生的各种知识的掌握,但这一种核心素养对学生来说是非常重要的,学生如果掌握了核心素养,对其学习能力和生活能力都有非常大的提升,因此教师需要付出更多的时间和精力来对学生的核心素养进行培养。换句话说,教师可以从学生的逻辑思维能力,抽象思维能力以及数学建模能力三个方面对学生进行培养,这三个方面是学生的核心素养中最重要的几个点之一,只要学生的这几个方面得到提升,那对其核心素养的培养有着非常大的帮助。

例如,我在讲解“反比例函数”相关的知识点的时候,就会在最开始的时候尝试着培养学生的核心素养,因为对于初中生来说,它正处在一个快速发展的阶段,如果在这个阶段没有养成一些良好的素质或者能力的话,对学生后续的成长会有很大的限制,换句话说学生在后续高强度的学习中还要抽出时间来掌握这些素质或者能力,那对学生来说并不是一个好消息。我会将重点放到学生核心素质的养成上,我会从三个方面对学生进行培养,首先是学生的逻辑思维能力,抽象思维能力以及数学建模能力,只要这三个能力得到提升,那学生的核心素养还是可以比较轻松地掌握的。

总而言之,想要在初中数学教学中促进学生的全面发展,教师就必须对学生的学习能力和生活能力分别进行提升,同时还需要注重培养学生的核心素养,这3点从表象上来看,每一点都不是特别容易,但这三点之间有着一定的联系,因为他们都是学生本身的能力,当然其中某一种能力得到提升,其他的能力也会因此得到带动而进行提升。因此教师只需要在前期付出足够多的时间和精力,就会获得难以想象的收获,这个收获对学生同样适用,因为学生本身能力的发展,学生能力发展对教师的教学质量有着非常大的提升,对教师来说也是一个非常好的消息。

## 参考文献

- [1]周廷兰.浅谈初中数学如何促进中学生全面发展[J].读与写(上,下旬),2016,13(5):239-240.
- [2]朱树贤.小学数学如何促进学生全面发展[J].才智,2010,( ):26,25.