

如何利用课堂教学激发农村学生词汇学习的兴趣

陈俊珺

(金华市浦江县实验中学)

[摘要]新《英语课程标准》对初中学生在义务教育阶段词汇量的要求增多、新课标下的英语教材词汇量亦增大等要求。农村学生相对于城市学生,接触和使用英语的机会要少得很多。本文针对上述情况,分析农村学生词汇量少的原因,探究如何利用课堂教学激发农村学生词汇学习的兴趣。

[关键词]农村学生;词汇学习;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2084

词汇,是英语学习中最基本、最重要的部分。没有词汇的学习,对学生进行其他方面知识的掌握和技能的训练也就无从谈起。如今农村学生相对于城市学生,接触和使用英语的机会要少得很多。新《英语课程标准》对初中学生在义务教育阶段词汇量的要求增多、新课标下的英语教材词汇量亦增大等要求。这就迫切要求学生能够掌握一定的词汇量。那么,如何让农村学生最大化地利用有限的时间和资源来掌握词汇呢?这就需要我们的老师,有效地利用好课堂四十五分钟,激发学生的学习兴趣,并使这种兴趣延伸到课外。

笔者是一名在农村学校任教的英语老师,经过自己的摸索,觉得农村学生在词汇学习上存在以下几个基本问题:

一.音。在读音方面,学生往往不会读,或读不准音标。笔者发现,虽然现在的英语教学已经从小学三年级开始,但事实上,大部分农村初中的学生对于音标知识了解很少,很大一部分学生在刚进初中阶段,都学要老师的领读,一遍遍地跟读才能记住单词的读音。

二.形。首先,在拼写方面,学生没有意识到字母在单词中的读音与单词的拼写有着一定的关系。在记忆单词的时候,没有通过读音和字母的关系来记忆单词,常常是死记硬背单词字母的组合。导致很多学生需要重复记忆,并且效果不好。其次,英语和中文不同,词与词之间往往存在联系,比如很多词是由同一个词根变化出来,产生不同的词性,但这种现象在中文中很少,这就导致学生在运用词汇时出现了死记硬背,或中文式英语等问题。在初中一年级时,由于词汇较少,而且简单,他们尚能基本应付,但随着年级的不断增高,英语学习内容的不断深化,英语词汇量的不断增加,便会越来越感觉到这种记忆方式越来越吃力,甚至力不从心。

三.意。在词意方面,学生往往只会记单词表里呈现的单词的中文意思,有的学生甚至只会机械运用。这种现象到八年级后会现词汇运用上的两极分化。比如笔者在上八年级下(外研)Module5 unit2 Module 5 Unit 2 If you tell him the truth, you'll prove how honest you are.时,让学生表达自己有什么问题,程度好的学生已经会应用比较复杂的宾语从句来表达,但是仍有学生会说出“My biggest problem is not careful study.”这样的句子。

学生存在这些词汇学习的问题,事实上跟老师的教学方法也有一定的关联。个别老师词汇教学方法单一。教学方法以教师讲解单词、学生记背单词为主。这种一被动的教与学方式往往使学生感到枯燥、乏味,而且负担很重,造成恶性循环。没有做到联系学生生活,完全按照课本教单词。多数教师往往在课堂教学中只教课本上出现的单词,并没有联系学生生活。

农村学生的英语学习本身就带有一定的局限性,因此,有效利用好课堂词汇教学激发学生的兴趣就变得更加重要。

一.引导学生应用合理的方法进行单词记忆。如构词法,把词的音、形、义、性4点紧密结合在一起,使词的意义和用法建立联系,并能在语言交际中灵活运用。因为词的音、形、义、性是不可分割的同一体,掌握了读音,就容易记住词形;掌握了词义及词性,就容易掌握其基本用法。这样由词构成的

句子也好理解的多了。很多英语单词有动词、名词、形容词、副词等不同词性的转化形式,如教use时,可以同时联系它的同根词user、useful、useless。

二.巧妙运用直观教学增加趣味性。用学生较能接受的具体化的内容来代替抽象的符号。如在上七年级下Module9 Animals in danger时,有大量的生词,就可以运用看图片来进行有关动物的词汇教学。在呈现图片时采用遮挡部分位置,来引起学生的兴趣,激发学生的思维。也可以运用声音,让学生猜单词,从听觉上刺激学生,从而加深记忆。这样的效果比让学生进行重复的单词中英文识记要好的很多。

三.遵循并灵活应用词汇教学原则。教师在英语词汇教学过程中,应按照一些原则,运用一定的教学方法进行词汇教学。如在教学中坚持听说领先原则;加强读音规则教学,培养学生的拼写能力;通过实物、情景教学的方式讲解词义,帮助学生摆脱在记忆词义时,对汉语意义的过分依赖,使他们把英语单词和其所指的事物、情景联系起来,以加深记忆等等。但是,教师往往有时贪图省时省力,把词汇教学简单化为“早读——听写”。事实上,灵活应用这些原则,有时会得到意想不到的效果。如,在上七年级上(外研)Module3 My new school时,贯彻“听说领先”的原则。教师边说边把学生排队进行示范“in front of, back, next to”等词的意思,让学生边听边看,然后边说。再到自己描述自己的位置。引导学生自然地应用词汇,最后在运用中巩固词汇。

四.创设合适的情境。农村学生往往缺少应用英语的环境,这就更需要老师利用好宝贵的课堂时间来为他们创设出一个情境。如可以给学生一个话题,让学生有话可说,在讨论的时候自主的使用词汇。比如,在学习希望工程这一话题的时候,组织学生为希望工程募捐做宣传海报,这时学生就会自然地去找寻并利用身边的一些资料。此外,教师还可以通过歌曲、谚语、成语、格言、绕口令、习语、说唱、诗歌、笑话、谜语等方面的教学,来帮助学生词汇、复习词汇、补充词汇。

关于英语词汇教学的原则和方法应该很多,如通过阅读和听外文材料来记住并学会单词,利用归类、归纳学习掌握词汇,以及通过练习学习、掌握词汇等等我所谈的肯定不够全面。总之,在英语教学中教师要重视词汇教学,注意词汇教学的趣味性和多样性。要让学生善于思考,教师首先要勤于思考,勇于创新,采用灵活有效的词汇教学方法,使学生对英语词汇学习感兴趣,努力扩大初中学生的词汇量,并确保他们能精确和透彻地理解所学词汇,能准确地使用词汇,提高初中英语词汇的教学效果,进而提高学生的英语学习水平。

参考文献

- [1]胡春洞.英语教学法[M].北京:高等教育出版社,1990.
- [2]章兼中.外语教育学[M].浙江教育出版社,1993.
- [3]汪榕培.英语词汇学研究[M].上海外语教育出版社,2000.
- [4]董蔚君.英语游戏[M].安徽教育出版社,2001.