

# 浅析生活教育观在小学语文教学中的应用

陈娜

(山东省枣庄市台儿庄区涧头集镇孙苏庄小学 山东 枣庄 277400)

**[摘要]** 在新课程改革理念的指导下, 仍然需要提高学生的整体素质, 汉语教学课将回归社会生活。本文以陶行知“生活教育”理论提出的基本原理为基础, 将汉语教学融入生活的小学, 探索小学语文教育中的生活教育观。

**[关键词]** 小学语文; 生活教育观; 实施; 方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.540

## 一、生活教育观及其理论基础

### (一) 生活教育观

什么是“生命教育的概念”? 为什么我们要实践“终身教育的概念”? 陶辛芝回答说: “终身教育就是学习生活, 用生命来学习, 满足生活的需要, 未来, 未来”的生活方向决定教育, 生活包括教育的意义和作用, 现实生活是教育的中心。教育的重要性在于改变生活, 保护学校与社会之间的“高墙”, 并将社会中存在的一切事物扩展到社会乃至自然。继续与学校和社会, 教育和生活密切相关, 您可以培养真正适应社会需求的人才。换句话说, “生命教育的概念”意味着生命是教育的充分必要条件。只有教育与生活相结合, 教育才能成为教育。如果教育与生活分离, 那就不是教育。旧传统教育的主要特征是教育与生活分离, 其特点是“阅读死亡, 读死书, 读死”。教育必须与生命联系在一起, 生命就是教育的精神和生命。因此, 我们树立正确的生命教育视野, 加强中国教育的实践活动, 特别注重学习汉语的经验和经验, 中国教育在现实生活中的资源开发和利用。进出教室进行交流, 指导学生的生活, 开阔视野, 丰富知识, 提高他们观察, 表达, 收集, 协作和沟通的能力。

### (二) 生活教育观的理论依据

#### 1. “生活即教育”

陶行知曾有过一个恰当的比喻, 说明生活与教育的关系: 生活即教育, 教育极其广阔自由, 如一只鸟放在林子里面。还有一位著名的汉语教师陶辛芝主张生活就是教育。他认为“终身教育”是生活, 自我创业和生活中的创造性教育。生活起着教育的意义和教育的作用。而不是告诉人们学习和阅读书籍, 而是教他们生活, 采取行动, 鼓励他们进入社会并发现问题。我认为在学习过程中我们有时会忽视学生的终身教育。文字和书籍只是工具, 而不是生活本身。我们需要让教育成为一种生活, 让教育成为一种生活。除教学和分散注意力外, 教师应该能够学会生活, 学习工作和学习。这是我们教育的目标。作为一名语言教师, 您可以从学生生活的细节中获取可以使用的教育材料, 并使用角色和最近的例子来帮助学生适应现实生活您应该能够让儿童正确行事, 无论是明亮的还是黑暗的。在心灵的指导下, 触摸, 了解生活, 形成学生辨别善恶的能力, 学会如何有效地解决问题, 逐步形成正确的生活态度和价值观。

#### 2. “教育即生活”

陶行知的比喻, 说明生活与教育的关系: “教育即生活”将教育与生活关在学校大门里, 如同一只鸟关在笼子里。美国著名教育家约翰·杜威(John Dewey)宣称“教育就是生命”。他认为, 教育是学生成长的过程, 而不是为未来的生活做准备。他说: “生命是发展, 不断发展, 不断成长, 这就是生命。”因此, 最好的教育是“边做边学”。教育是为学生提供成长或生活所需的条件。在我看来, 日常教育和教育过程应该使教育理论与学生的日常生活联系起来。这种组合使学生能够更好地理解真实经验中的知识抽象。从一个角度来看, 杜威的教育思想是生命教育的概念。一方面, 教育可以通过基于生活的学习提高学生理解知识的能力。另一方面, 它也为未来学生知识的应用提供了良好的基础。

## 二、生活教育观在小学语文教学中的深入融合方式

“2011年版中国义务教育课程标准”, 中国小学教育主要是传播“读写”, “阅读”, “写作”(低级表达),

“口头”, “完全建议它由”组成。我们正在教授性教育的五个主要部分。我们正在加强与其他课程和生活的联系, 促进学生语言技能的全面协调发展。五个教育内容我将坚定地解释。

### (一) 识字与写字教学

识字和写作是小学语文教学的重要组成部分。它应该把话语和生活联系起来。让学生阅读和写作, 提高自我阅读和写作技巧, 提高学习阅读, 写作和写作的效率

#### 1. 面向生活, 音、形、义有机结合

在识字的背景下, 教师可以利用学生的生活经验来实现声音, 形状和意义的有机组合的多维和多维实现。作为一名教师, 我们需要激发识字技能和学生的写作兴趣, 并提高对识字技能和日常生活写作的认识。

#### 2. 随时随地识字与写字

首先, 学生可以在课堂和学校读写。学校应该在课堂上呈现有趣的词汇, 名人名言, 诗歌和古诗。在课堂之间休息一下, 在中文课前几分钟阅读, 记住和写作。经过很长一段时间, 人们都知道这些词, 这些词是众所周知的。此外, 校园走廊里的班级代码, 课程表, 班级名单, 标语, 校园文化等都可以成为儿童识字的源泉。其次, 学生可以在家里读写, 家电手册和盒子可以激发孩子对汉字的强烈好奇心。提高儿童的识字率。此外, 父母和孩子可以交换他们的话, 他们可以阅读和写作。经过一段时间, 学生不仅可以学习课本, 还可以识别课外单词。这不仅提高了识字率, 还提高了儿童对识字率的兴趣, 增强了识字习惯。

### (二) 阅读教学

平时的教学中, 我们需要了解学生的兴趣, 获取知识, 开阔视野, 鼓励他们努力学习, 提高教育质量。在阅读过程中, 教师应根据易读的生活理念, 在不同的环境中开展阅读和多频道阅读。例如, 你可以在旅行时阅读旅游景点介绍。学生在阅读时会提问。在这个阶段, 你必须学会思考, 特别是要阅读“思考”这个词并消除问题。如果您自己无法解决问题, 可以向您的父母和老师寻求建议或找到有关该问题的书籍。确保学生从事自学和研究工作, 以了解他们需要一目了然地查看关键词并仔细阅读, 以便阅读文本内容。结束语

小学语文授课进程中要注意改变成现实生活深入的课堂, 在授课的时候要着重实行现实化的课上讲学、现实材料要走进课堂并从现实生活中学到深刻的人生哲理, 让现实生活成为语文课堂讲学的一部分, 利用生活知识促进学生对语文产生兴趣, 从小培养观察生活的习惯, 把生活中的小故事积累起来, 为语文学习打下坚实的基础, 让语文学习变得更加轻松愉悦, 所以现实材料在小学语文课上讲学中有很重要的作用, 现实生活渗透了语文的方方面面, 让以后的发展进行得更加便利。

陶行知先生说过: “没有生活做中心的教育是死教育; 没有生活中心的学校是死学校; 没有生活做中心的书是死书本。”可见生活教育多么重要。我们的语文老师, 更要把生活引进课堂, 在语文的实践活动中体验生活、感受生活、, 进而增长才干。因为, 生活, 才是真正的语文, 才是真正富有生气的语文。

### 参考文献

[1] 薛德平. 基于“生活教育”思想的小学语文习作教学策略[J]. 课外语文, 2020(12): 129+131.

[2] 潘巧花. 浅析对小学语文教育生活化的思考[J]. 学周刊, 2020(1): 75-76.