

小学英语高效课堂教学分析研究

刘运涛

(哈尔滨市剑桥小学 黑龙江 哈尔滨 150040)

【摘要】近年来,我国新课程改革工作得到了全面的实施,从而有效的促进了教育教学工作整体水平和质量的提升,为我国小学英语教学工作的良好发展起到了积极的辅助作用。但是就当前我国小学英语教学质量和教学效果来看,与学生的学习需要还存在明显的差距,所以相关部门提出了从小学三年级开始进行英语教学的方案,这样对于提升小学生的英语基础水平和英语素质都是非常有帮助的。鉴于此这篇文章主要围绕小学英语高效课堂教学展开深入的分析研究,希望能够对我国小学英语教学工作的未来良好发展有所帮助。

【关键词】小学英语; 高效课堂; 语言能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.496

高效课堂其实质就是为学生学习创设出良好的教学氛围,在有限的时间内提升教学质量,保证教师前期制定的教学目标和教学任务能够高效的加以实现,并且确保学生学习效率的不断提升。

1 影响小学英语课堂的主要因素

经过实践调查分析研究总结出,与小学英语课堂教学存在关联的因素主要集中在下面几个方面:首先,教师对教学的氛围的把控缺少良好的效果,导致上述问题的主要根源就是因为小学阶段的学生自身关注力的不集中,教师无法高效的对全局加以控制,并且教师在为学生进行重点知识的降级的时候,往往会对学生的学习造成一定的压力,这种压力集中表现在学生的心理变化、语气以及眼神等多个方面,最终会对学生的学习效率造成严重的影响。其次,教师对学生的指导缺少良好的效果,小学阶段的英语教师要想不断的提升实践教学的整体水平,应当切实的扭转以往落后的教学理念,在课堂上为学生创造良好的个性发展的机会,培养学生对英语知识学习产生良好的兴趣。

2 小学英语教学高效课堂策略的实施途径

2.1 游戏教学法,激发学生学习动机

兴趣是人类从事各项活动的主要动力,良好的学习兴趣是学生参与各项教学活动的重要基础,所以教师在实际组织实施英语教学活动的时候,应当结合实际情况和需要来选择适合的方法来将学生的学习兴趣加以调动,促使学生能够全身心的参与到教师组织的教学活动之中。在日常教学中教师需要对学生的实际情况和心理情况进行全面的调查,结合实际情况选择适合的教学方法来激发学生的学习潜能,这样才能有效的促进学生学习效率的不断提高。游戏教学方法是当前小学阶段学生更为青睐的一种教学方法,并且也是教学效果最好的一种方法。在游戏教学法中涉及诸多的趣味性的内容,所以可以更好的吸引学生的注意力。教师在实际落实英语基础知识教学工作的时候,应当切实的将游戏教学方法加以实践运用,从而促进学生英语学习效率的不断提高,为学生英语素质发展创造良好的基础。诸如:教师在为学生讲解Unit 2 Colours这篇文章的时候,在开始上课之前教师可以为学生准备多种不同颜色的气球,并且安排学生自行将气球吹起来,在学生完成上述活动之后,教师可以组织学生进行教材内容的学习,并且为学生讲解颜色相关知识。在授课结束之后,教师组织学生利用之前学到的知识来与其他学生进行气球的交换,一直到学生自己将六种不同颜色的气球收集齐全。利用这种教学模式不但可以有效的提高学生的学习积极性,并且也可以促进学生英语实践能力的提升,促进学生英语综合素质的不断提高。

2.2 以发挥学生的主体价值为教学思路

教师不但可以将最先进的信息技术加以利用来调动学生的学习积极性,从而促使学生能够积极的投身到教师组织的教学活动之中,并且在进行高效课堂创设的时候,教师也需要更好的将学生的主体作用发挥出来,从多个角度入手来对

教学结构进行合理地安排。就以往教学工作实际情况来说,教师在教学中占据着主导的作用,结合课程教学实际需要采用单纯的灌输式教学模式,但是因为小学阶段学生自身在学习积极性方面具有一定的局限性,所以只能单纯的被动的接受教师教授的内容,这样不但会对教学效果造成一定的损害,并且还会影响到学生学习积极性,无法切实的对教学质量加以保证。

诸如:教师在为学生讲解六年级Module4相关知识进行讲解的时候,为了切实的提升教学的质量和效果,将学生的主体作用发挥出来,教师可以在教学的过程中利用分组探究的方法,以教学目标为核心来对学生的思维进行正确的引导。诸如:在此模块中围绕中西方节日历史的起源以及文化特征进行了深入的研究,结合这种教学方式,教师可以以问题为导向,指导学生学习的过程中结合教师提出的问题来进行学习。比如设问“What festivals are involved in the text?”“What kinds of food, customs, culture and main activities are there in these festivals?”与“Can you tell me what similarities and differences between Chinese and Western cultures you have learned from the festival information?”等。针对以上两个问题,学生可以利用自主探究的方法来获得答案,并且通过信息处理和概括总结来对教学内容进行深入的理解和认知。

2.3 以锻炼学生的语言技能为目标

为了不断的提升小学英语教学质量,教师应当秉承以学生为核心的教学理念,结合学生各方面实际情况和需要来对教学方案进行优化完善,尽可能的为学生综合能力发展创造良好的条件。其次,教师在后期的课程巩固阶段,教师也应当为学生提供有效的平台来促进学生将学到的知识进行实践运用,这样不但可以促进学生对知识进行深入的理解,并且对于学生养成良好的学习习惯也是非常有帮助的。

3 结论

总之,若想构建小学英语高效课堂,教师的策略探索应以激发学生的学习兴趣为重要基点;以发挥学生的主体价值为教学思路;以锻炼学生的语言技能为目标,全面提升学生的综合语言实力。

参考文献

- [1]陈艳.小学英语信息化教学存在的问题及对策[J].科学咨询(教育科研),2021(04):191-192.
- [2]汪叶舟.立足英语思维,构建高效英语课堂[J].华夏教师,2020(21):72-73.
- [3]黄琛.基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略探讨[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):257.
- [4]谭莎莎.小组合作构建小学英语高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2020(06):204.
- [5]娄绢崎.关于小学英语教学高效课堂策略的具体分析[J].才智,2019(29):95.