

浅谈对学困生的转化策略

黄丽

(湛江市第十六小学 广东 湛江 524000)

[摘要]转化学困生,既是班主任工作和班集体建设的重点,也是难点。要转化学困生,就要掌握他们的心理特点和化解他们的心理矛盾,这样才能使他们卸下思想包袱,从而摆脱困境。

[关键词]学困生;转化;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2103

转化学困生,既是班主任工作和班集体建设的重点,也是难点。本人认为,大凡学困生,大多存在着心理上的毛病。可以主要归结为四类:一是有强烈的自尊心而得不到尊重的心理矛盾;二是有好胜心而无法成功的心理矛盾;三是有个人的某些要求而得不到满足的心理矛盾;四是要求上进与长期形成的惰性之间的心理矛盾。我想,这也许是学困生普遍存在的一种心理问题吧。如何给学困生开出一剂良好的治病药方呢?

一、让学困生找回自尊

学困生往往具有缺点突出,错误较多的特点,确实令教育工作者感到头疼。但学困生并非天生,也不是他们自愿,大多数是由于受到社会或家庭的不良影响,或是教育不得法造成的。因此,对学困生在思想上不能歧视,感情上不能厌恶,态度上不能粗暴,而要特别理解他们,体谅他们,爱护他们,使他们的强烈的自尊心得到尊重。在教育他们时要做到动之以情,晓之以理,导之以行。

小谢同学是我教过的学困生之一,她犯了自卑的毛病。由于表现差,经常逃学,并有偷窃行为,所以老师经常呵斥她,同学讨厌她,父母打骂她,她的自尊心也因此受挫。我接班以后,就特别注意她的一举一动,经常找她谈话,但不是用粗暴的语言和行动去对待她,而是和风细雨,诚恳地指出她的缺点和错误。经过耐心细致和反复的教育,使她找回了自尊。此后,她再也没有旷过课,也没有发现新的偷窃行为了。期末统考,她的语文、英语取得了优秀成绩。从学困生变成了优秀生。

二、给学困生多些成功感

绝大多数学困生因年纪尚小,没有经过多少生活磨难和社会锻炼,在家庭里,受到父母和长辈们的百般呵护,衣来伸手,饭来张口,没有经受过任何挫折,生活的小舟风平浪静。在这样的环境下,怎能体会到失败的滋味呢?而当他们从家庭步入学校的时候,环境便发生了巨大变化,他们的身边充满了竞争对手。如他们的字比别人的写得丑;他的作业比别人的做得差;老师的提问,他回答不上来;他的学习成绩排在最后。如此这般,一股失败感便袭上心头。从此便会造成心理不平衡,失去自信心,甚至一蹶不振。面对这样的差生,我们如何让他们重拾自信,这是转化的关键。本人认为,只有给学困生多些成功感,才有可能提高学困生的转化率。

小黄同学是个三年级学生,他的基础差,学习成绩不好,但他的书法、美术、体育等却相当好。小方的学习成绩差,但她的音乐和手工制作都很好。为了给这些学困生多些成功感,我除了选送他们参加校、区各级项目竞赛外,还在班中多次举行书法、美术作品竞赛,还多次举行卡拉OK、体育、科技制作等项目的比赛,并着意在颁奖会上极力表扬他们,使他们获得了成功的喜悦,激发了上进心,从而走出学困生的低谷,增强了信心,学习也变得勤奋起来。期末统考,这两位同学的成绩都由原来的不合格提高到中等程度。事实证明,凡是被这些成功事例所激励的同学,都会由此及彼,产生连锁反应,大大提高了转化效果。

三、给学困生开“后门”

学困生也有积极因素,有自尊心、自信心、好胜心和上进

心。如果这些积极因素得到发挥,这些合理要求得到满足,他们便会从学困生的低谷中走出来。反之,他们将会在学困生的泥潭中越陷越深,以至抬不起脚来。那么,如何充分满足学困生的合理要求呢?本人的做法,就是给学困生开开“后门”。

如有的学困生想做班干部,他们有这种想法无疑是好的,是积极进取的表现。但班干部就意味着是班中的骨干,纪律差的不可能当纪律委员;学习差的不可能当学习委员,怎么办呢?为了满足他们的要求,我便给他们开了“后门”。如班中的小何学习成绩虽然不好,但热爱劳动,有助人为乐精神,我便让他当了劳动委员。当他的要求一旦得到满足后,心理便得到了平衡,理解老师没有小看他,使他对老师心存感激,从而认真做好本职工作,并由此带动其他落后面的转化。又如小高同学,他牛高马大,纪律不好,座位总是安排在最后。但他向我提出安排到前面的要求。在一般情况下,老师是不会恩准的,但我经过思考,却破格给他开了“后门”,把他调到前排。当老师满足了他的要求后,他的学习积极性和纪律性发生了很大变化,不但自觉遵守纪律,学习也变得很主动很认真了。他私下对同学们说:“我想不到老师真的会把我调到前面坐,我如果不守纪律,不认真学习,对得起老师吗?”从小高同学说的话可以看出,满足学生的一些合理要求,也是平衡学生心理矛盾,转化差生的有效方法。

四、努力调动学困生的积极因素

有的学困生很有潜质,性格外向,思维敏捷,并且有上进心,但由于长期形成的惰性影响,想的一套做的一套。想进步,但又不愿付出努力,想成绩好,又不愿流点汗水。对于医治这些心理有矛盾的学生,最有效的药方就是充分证明他们的积极因素,从根本上消除他们的惰性影响。例如班中的小陈同学,由于怕辛苦,不愿开动脑筋,平时作业总是抄同学的,要是命题作文,就抄袭优秀作文。考试时作文部分空空如也,成绩老是及不及格。为了调动他的学习积极性,我根据他喜欢画画的特点,要求他每两周完成一份手抄报。以绘画为基础,加上些评语、寄语或补白。这些要求对他虽然有一定压力,但他还是乐意接受并完成。每当他完成一份手抄报,我都在班中展出,极力加以赞扬和激励。一学期下来,小陈同学不但对作文产生了兴趣,而且作文越来越好。期末考试,语文成绩居然达到良好。

总之,要转化学困生,就要掌握他们的心理特点和化解他们的心理矛盾,这样才能使他们卸下思想包袱,从而摆脱困境,跃上先进行列。

参考文献

[1]浅谈小学“学困生”的成因及转化策略[J].张建平.西部素质教育.2016(14)

[2]浅谈学困生的形成原因及转化策略[J].肖丽莎.教育教学论坛.2013(47)

作者简介:

黄丽(1968-12)汉族,广东湛江人,小学一级教师,大专学历,广东省湛江市第十六小学教师,从事语文教学和担任班主任工作三十多年,转化了不少后进生,教育教学效果好。