

小学数学教学中提高计算准确性的措施

王柏华 栾世贤

(吉林省长春市农安县育新小学 吉林 长春 130200)

[摘要]随着数学新课程的实施,在组织开展小学数学教学活动的过程中,培养学生的计算能力是每一位数学教师的教学重点和难点。提高学生计算的准确性之所以是小学数学教学中的难点,主要还是因为以往教师缺乏对学生计算能力的重视。在新时期的教学理念的指导下,教师在教学过程中要侧重培养学生的计算能力,使学生掌握良好的计算方法和习惯,从而提高计算的准确性。

[关键词]小学数学;准确性;计算

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.482

小学阶段的学生是学习基础知识的重要阶段,同时也是学习习惯和学习方法形成的重要阶段,对于小学的数学教学来说,提高学生计算的准确性是较难的问题。对于小学生来说,第一次系统的学习数学知识,在没有掌握最佳学习习惯的前提下,随着年级的提高,数学知识难度的增加,在学习的过程中难免会感到越来越难。因此只有提高对学生数学计算能力的培养,才能使学生对数字产生敏感,在不断的练习中形成数学思维,为高年级的数学学习奠定坚实的基础。

一、学生计算准确性较低的原因

(一) 忽视对学生计算能力的培养

学生的计算准确性和教师对学生计算能力的忽视有很大的关系,教师要为学生的数学学习打下坚实的基础,这样才能促进学生将来的数学知识的学习。但是在实际的过程中,教师的数学教学存在两种消极现象,首先就是教师在新课程的指导下,过于重视数学教学的趣味性,忽略的数学知识的针对性教学,所以不利于学生的基础知识的掌握;其次就是教师在教学过程中往往会给学生数学知识很简单,只要简单听一听,并不需要过于努力就可以学会的错误印象。所以很多学生没有形成对数学学习的正确认识,在学习过程中也没有树立正确的学习态度。

(二) 忽视了数学的规范性

教师在教学过程中没有重视数学的规范性也会对学生的数学计算能力产生一定的影响。无论是什么学段的数学,都具有一定的严谨性,学生在学习的过程中,发挥数学的规范性可以使学生的数学学习能得到进一步的发展,尤其是学生的数学计算能力。但是在教学过程中,部分教师由于过于重视学生对数学学习的兴趣以及在数学课堂中的积极性,所以很多时候会忽略数学的规范性,为学生今后的数学学习埋下了很大的隐患。

二、提高学生数学计算准确性的策略

(一) 培养学生的数学计算兴趣

1. 融入游戏活动

由于小学生比较贪玩好动,他们的好胜心理也比较强,因此教师在教学过程中可以将数学计算和游戏活动结合起来,激发学生对数学计算的内在学习动力,在参与游戏的活动中锻炼学生的数学计算能力^[1]。例如教师在教授北师大版一年级数学中《加与减》的知识时,为了提高学生参与数学课堂的积极性,教师可以将5枚棋子分别放在两双手中,然后让学生猜测左手有机枚棋子,右手有几枚棋子,教师还可以给学生一些提示,例如,左手比右手少一枚等,激发学生的求知欲。或者教师还可以以提问的方式训练学生的口算计算能力,其中教师要提高提问的速度,学生也要加快回答的速度,即便是口算错误教师也不要予以批评,直到下一位学生回答正确,这样充分激发了小学生的好胜心,将教师的问题在大脑中快速计算,提高自己的口算能力。这样学生的反应能力得到锻炼的同时,也训练的学生的计算能力。小学生的贪玩心理可以充分投入到这样的游戏教学中,使学生的计算能力在游戏中得到提升。

2. 在讨论中对不同算法进行体验

小学阶段的数学计算具有一定的唯一性,但是其计算的过程却有多样性,因此教师可以将数学计算的不同方法展

示给学生,使学生的思维发生碰撞。例如教师在组织学生对 $53-37$ 的计算时,教师就可以组织学生进行小组合作探究的方式使学生讨论各种计算方法。例如学生可以通过摆火柴的方法,或者通过将37看做是40, $53-40=13$,但是由于少减了3,所以结果还要加上3,也就是 $53-37=16$,还有的学生通过列竖式的方法得出最后的结果,所以教师可以鼓励学生在小组中探究出各种解题方法,让学生对算理知识有了更深刻的了解,有效提高了学生的数学计算兴趣。

(二) 培养学生的计算规范性

学生对数学计算表现出较高的兴趣之后,为了保证学生计算的准确率,教师需要在教学过程中向学生讲解将计算过程进行规范化的重要性,要求学生严格按照计算步骤去完成练习题,使学生养成良好的数学计算习惯^[2]。首先教师要引导学生将数学的书写和卷面规范化,因为小学生都是第一次系统的接受数学教育,自己本身的知识相对较少,所以教师在规范学生数学书写的过程中,并不一定要学生写出多漂亮的数字,而是要求学生可以将自己的数学卷面看上去工整、清楚就可以,尤其是对于小学低年级的学生来说,在写4和9,6和0时一定要规范,稍不注意就会难以区分,导致数学计算产生错误,降低数学计算的准确性。其次教师还要规范学生的审题过程。在进行数学计算的过程中,除了要确保学生书写的规范,还要规范的审题,对于数学计算题中的数学符号等要正确区分,同时还要掌握多样性的解题方法和技巧,从而达到提高学生计算准确率的目标。

最后教师还要培养学生养成验算的习惯,规范性的验算过程。学生在解决完数学计算题之后,还需要进行检查计算结果是否正确的最后一步,也就是验算。很多学生在解题的过程中一味追求计算的速度,而忽视了验算这一步骤,当教师询问学生是否进行验算时,学生往往会说已经验算,所以这一问题也是导致学生计算结果准确性不高的重要原因。因此,教师在进行数学计算题的教学时,要培养学生形成良好的解题习惯,纠正学生的粗心,引导学生认真审题之后再进行检查,最后再验算,提高计算题的解答准确度。例如,学生计算 187×20 时,学生通过计算很快可以得出结果,但是教师要求学生在计算完毕之后还要对竖式展开验算,通过这样的方法来提高计算题的解答准确性。通过对学生进行正确的引导,在今后进行计算题的解答时也可以形成良好的计算习惯,同时学生的反向思维能力也得到了进一步的锻炼。

三、结束语

综上所述,提高学生的计算准确性对于学生今后的学习会产生深远的影响,计算准确性也是学生正确解决数学问题的关键所在,因此教师要对学生的计算能力给予充分的重视。使学生可以形成内在的计算动力,让学生在参与游戏的过程中掌握数学计算的方法,培养学生的数学计算习惯,切实提高学生的计算准确性。

参考文献

- [1] 张天燕. 小学数学教学过程中如何提高学生的计算能力[J]. 南北桥, 2020, 000(002): 98.
- [2] 马永刚. 小学数学教学中提高学生计算能力的措施探讨[J]. 明日, 2019(4): 0243-0243.