

初中历史教学中历史故事的融合运用分析

杨万兵

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要] 历史的学习就是让子孙后代了解国家和民族的发展,进而对民族文化有整体的认识,初中历史教学是学生后期学习历史的基础,提高初中生历史学习的有效性是十分必要的。对于初中历史教学来说,以历史故事的形式进行历史教学可以帮助学生有效提高学习兴趣,引导和帮助学生深入理解历史。

[关键词] 初中历史; 历史故事; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2024

对于初中生来说,历史教学可以培养学生的历史文化,初中历史有许多记忆材料,如果学生不理解、不学习,就很难提高学习效率。将历史故事融入历史教学中,可以帮助学生理清知识背景,提高学习效率。

一、历史故事在初中历史教学中的价值

(一) 丰富历史知识

在时代的发展中,会有大量的信息流动,每一秒都会发生很多事情。无论历史教科书介绍国内史、国外史,还是古代史、近代史、现代史,都会让学生感到空洞、枯燥、乏味。历史故事的教学过程和故事本身的特点,可以有效改变历史课堂教学枯燥空洞的弊端,使历史课堂教学更具实质性。

(二) 充分反映时代环境和人物特征

合理利用历史故事来介绍历史知识,可以帮助学生更好地了解历史背景、环境和人物。以《红军长征》为例,可以利用多媒体设备播放老兵的长征知识和经验,通过这种形式,同学们对红军艰苦的环境有了更深层次的了解,对革命斗争的美好生活有了更深层次的了解,它能有效地培养学生的历史情怀,促进爱国主义教育的顺利开展^[1]。

(三) 是培养学生对历史学科兴趣的重要途径

在传统的教学模式中,初中历史注重知识点的记忆,随着新课程改革的不断深入,教育工作者逐渐认为学科学习兴趣更为重要。在历史教学中适当增加历史故事,可以提高历史的吸引力和趣味性。

二、在历史教学中运用历史故事教学的有效途径

(一) 发掘生活中的历史故事

学生们都认为只有书中的历史,只有很久以前发生的事情才是历史。事实上,历史离我们很近,我们的父母、祖父母、外祖父母等生活的时代就是历史,倾听老一代的声音可以帮助学生了解历史,让学生觉得历史就在身边。

例如,教师可以组织学生开展《我家的历史》的故事会。让学生深入了解爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的生活。在一些学生中,祖父母、外祖父母可能生活在大跃进时代,父母可能生活在改革开放后,学生可以通过他们的故事了解整个时代。

(二) 从教科书中搜集故事来教授历史

在传统的教学中,教师通常按照教科书的顺序直接讲解知识,但是单一的历史知识非常枯燥,学生很难集中精力在课堂上。如果教师将这节课的关键部分与相应的历史故事相结合,可以丰富历史知识和历史人物,更有利于学生学习。

在教学前,教师应该首先根据本课的重点选择相应的历史故事。以一个事件或一个人物为出发点,让学生从多角度理解教材内容。例如,《金与南宋的对峙》,教师可以选择历史人物

岳飞作为出发点,让学生了解岳飞的生平故事,理解文本,让学生了解岳飞与秦桧在南宋时期的矛盾。

在实践教学中,教师可以提前让学生了解岳飞、秦桧以及宋高宗赵构的故事。在课堂上,教师可以问学生,“你知道岳飞是谁吗?”“你能给我讲讲岳飞的故事吗?”学生回答后,教师可以通过观看视频向学生讲岳飞的故事。最后,通过了解岳飞、秦桧、宋高宗赵构等人的故事,了解南宋与金朝对峙的实际情况,也可以更好地理解教学内容。

(三) 通过历史故事导入新课

新课程的导入是整个课程中最基本的教学环节,教师通过适当的教学方法介绍新课程,使学生能够快速了解新课程的学习主题和内容,调动学生的学习积极性,积极开展知识学习。在这个教学环节中,教师所选择的教学方法是否合理、恰当,将影响到新课程良好氛围的营造,此外,如果学生在新课开始时分心,就会影响学生在课堂上的注意力。因此,教师可以选择故事介绍的方式进行新课程的导入,利用历史故事营造良好的学习氛围,使学生能够集中精力开展学习活动。

以“民族团结与祖国统一”为例,教师可以根据课程的历史背景介绍新课程中的几个重大历史事件,让学生了解这些重大历史事件背后的故事^[2]。例如,教师可以向学生展示邓小平、江泽民等著名人物的历史照片,并向学生讲述“一国两制”理念背后的历史故事。教师还可以播放有关香港、澳门回归的历史纪录片,并根据纪录片中的精彩场景向学生讲述真实的历史故事,比如中英交接仪式的精彩场景。教师也可以在两岸交流的基础上讲一些历史故事,比如在中国福清镇举行的精神文化交流的历史故事。这些历史故事充分反映了中国处理民族问题的基本原则,反映了中国统一的基本立场,反映了中国坚持祖国统一的决心。通过这些历史故事,教师可以成功地介绍新课程,让学生知道本课程的主题是民族团结和民族团结。在讲授新的历史故事之前,教师还可以播放爱国歌曲,听完歌曲后,教师可以告诉学生爱国歌曲背后的历史故事。

三、结束语

在实践教学中,历史故事的合理运用与历史教学相结合是提高历史教学质量,充分发挥历史教学价值的关键。教师应创新教学方法,激发兴趣,促进中国教育的长远发展。

参考文献

[1] 江红萍. 历史故事在初中历史教学中的应用分析[J]. 求知导刊, 2021(15): 71-72.

[2] 刘军. 探讨历史故事在初中历史教学中的融合应用[J]. 天津教育, 2020(01): 109-110.