

# 核心素养视域下的史料教学

## ——以必修三“罢黜百家，独尊儒术”一课为例

张涛

(可克达拉市镇江高级中学 新疆 可克达拉 835900)

**[摘要]**随着历史学科核心素养的提出，对于教育教学立德树人的根本任务也越来越清晰，历史学科应该培养的有历史思维能力的人，而不是人云亦云的机器。

**[关键词]**罢黜百家；独尊儒术；史料教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1404

随着历史学科核心素养的提出，对于教育教学立德树人的根本任务也越来越清晰，历史学科应该培养的有历史思维能力的人，而不是人云亦云的机器。

五个核心素养是一个相互联系的整体。其中有明确提及史料的是之中的史料实证和历史解释，唯物史观是原则，对待历史事件应该坚持实事求是的原则，而时空观念是我们在对历史进行解读的前提，只有掌握了时空概念，才能结合当时特定的时代背景对某一历史人物或某一历史事件进行恰当的评价。也正是基于我们对历史的恰当评价，才能具有真正的家国情怀。

在学习必修三第一单元中国传统文化主流思想的演变第2课“罢黜百家，独尊儒术”一课时，我们可以提供相应的史料，培养学生史料实证和历史解释的能力。

“罢黜百家，独尊儒术”始见于《资治通鉴》，在班固《汉书·武帝纪·赞》中仅记载“孝武初立，卓然罢黜百家，表章六经”。对此，不少学者提出质疑，认为概括不当。

材料一：《史记·魏其武安列传》记载：“建元元年，丞相卫绾病免……于是乃以魏其侯为相、武安侯田蚡为太尉……太后好黄老之言，而魏其武安、赵绾、王臧等务隆推儒术，贬道家言……窦太后大怒，乃罢逐赵绾等，而免丞相、太尉……建元六年，窦太后崩……武安侯蚡为丞相……天下士郡诸侯益附武安。”

《史记·儒林列传》与《汉书·儒林传》均载：“（建元六年）及窦太后崩，武安侯田蚡为丞相，绌黄老、刑名百家言，延文学儒者数百人。”

——以上材料均选自《史记》

材料二“建元元年冬十月，诏举贤良方正直言极谏之士，上亲问以古今治道，对者百余人。广州人董仲舒对曰：‘……《春秋》大一统者，天地之常经，古今之通谊也。今师异道，人异论，百家殊方，指意不同，是以上亡以持一统；法制数变，下不知所守。臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。邪辟之说灭息，然后统纪可一而法度可明，民知所从矣。’天子善其对，以仲舒为江都相。”

——《资治通鉴汉纪九》（其中“董仲舒对曰”引自《汉书·董仲舒传》）

### 一、根据材料一、二，指出在“罢黜百家，独尊儒术”问题上，史籍记载存在哪些主要分歧

学生在阅读材料时基本上没有理解障碍，都能从材料中分析出汉初思想领域中存在着儒道的争论。只是在从中提炼信息的时候有一定的难度。

历史教师需要在史料的选取上狠下功夫，如上述材料就存在着不同之处，一说“罢黜百家，独尊儒术”是武安侯田蚡提出的，一种说法是汉武帝采纳了董仲舒的建议，从记载的时间来看，一说是建元元年，一说是建元六年。提供不同的历史典籍记载，培养学生形成历史思维和历史认识的能力，这也正是历史解释的要求。

在史学著作《史记》，《汉书》和《资治通鉴》中对于“罢黜百家，独尊儒术”有不同的记载，后世学者也有不同的解读。

材料三事实上，汉武帝从未采纳过董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议，更未真的有过“罢黜百家，独尊儒术”

的实际行动……董仲舒在历史上的第一次出现，是在武帝七年（元光元年）……他的“罢黜百家，独尊儒术”也不新鲜，不过是步田蚡后尘，鹦鹉学舌，沽名钓誉而已。

——孙景坛《汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”子虚乌有》

材料四《汉书·董仲舒传》载：“自武帝初立，魏其、武安侯为相而降儒矣。及仲舒对策，推明孔氏，抑黜百家，立学校之官，州郡举茂才孝廉，皆自仲舒发之。”……前二位的主要功绩在“隆儒”，这可以理解为重视儒学，重用儒生。但纵观他们全部所为，重视儒学层次太低，只是“俱好儒术”而已……而董仲舒则不然，他一开始就从思想和政治战略的高度，提出“推明孔氏，抑黜百家，立学校之官，州郡举茂才孝廉”，立点之高，无与伦比。

——管怀伦《汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”确有其事——与孙景坛同志商榷》

### 二、根据材料三、四，概括两位学者在“罢黜百家，独尊儒术”问题上的不同观点

材料五对于“罢黜百家，独尊儒术”，一向有所误解。误解之一是，以为这一国策是董仲舒一人促成的；误解之二是，既然是“罢黜百家”，就以为从此禁绝了儒家以外的诸子百家。其实不然。近年来中外学者对此作了澄清，汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”并非仅仅采用董仲舒一个人的建议；汉武帝也没有禁绝儒家以外的各家学说，其本意是确立儒家在官学中的“独尊”地位，不许其他学派分沾。这些学派依然可以在民间自由流传，并没有禁绝。

——樊树志《国史十六讲》

### 三、结合所学知识，概括指出汉武帝采取哪些措施确立儒家在官学中的“独尊”地位

基于对以上材料的给出和阅读，我们可以通过不同材料的阅读得出共性的认识。首先，儒学上升为统治思想或正统地位是经过了一番曲折的，汉初也的确存在着道家思想和儒学思想的争论。其二，我们可以确定的是在窦太后去世，汉武帝亲政以后，儒家思想受到推崇，并不断确立起自己的正统地位。其三，可以纠正学生望文生义的错误，认为“罢黜百家，独尊儒术”之后，其他学派的思想都遭到了禁绝，也会让学生明白汉武帝并非仅仅采用董仲舒一个人的建议。通过以上材料的提供和阅读，我们对于汉初的思想变化也就更加的清晰明了，而不是仅仅局限于课本中的“汉武帝接受董仲舒‘罢黜百家，独尊儒术’的建议，并付诸实行”。

历史本来面貌只可以无限接近，而不能还原或者再现，我们也只能通过不断地探索使我们无限的接近历史事实本身。无限接近历史本身的方法也正是我们历史核心素养的要求，最终历史教育要落实到学生史学品格上的培养，使学生具有求真精神、贯通意识和批判思维的能力才是历史学科的主要任务。

### 参考文献

[1]胡利利.构建高中历史教学评价新体系——以历史学科核心素养为导向[J].科教导刊,2017,(15):119-120.

[2]张华冕.高中历史课堂教学环节要素设计探析——例谈历史核心素养的培养[J].天津师范大学学报(基础教育版),2017,(2):44-49.