

# “金课”视域下高校思政课立体化教学模式探究

何磊

(陕西国际商贸学院马克思主义学院 陕西 西安 712046)

**【摘要】**高校开展思政教育的主要目的是培育思想素质高尚、综合素质过硬的新时代人才,想要切实地发挥思想政治教育的作用,就必须打破传统教育的弊端,在新时期融入新的时代思想。金课教育模式是一种将传统教学优势和现代化数字教学优势结合的教学模式,将金课融入高校思政教学活动中,可以改变传统思政教学的弊端,本文在金课的视角下,浅要分析高校思政课堂立体化教学的模式。

**【关键词】**“金课”; 高校思政课程; 立体化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.338

## 引言

构建全方位、立体化的思政教学模式是高校为应对新时期社会多元化需求而做出的改变,立体化的思政教学模式更有利于培养学生的创新能力,提高信息化教学水平,丰富思政课堂教学资源,有效增强高校思政课堂的教学实效性。在金课视域下,有效探究高校思政课堂的立体化教学模式,是增强高校思政课堂教学水平的主要方法<sup>[1]</sup>。

### 1. 立体化教学的意义

#### 1.1 推动思政课程信息化,现代化

目前,各项信息技术已经成为高校教育教学过程中必不可缺的工具,利用信息技术和传统思政教学进行融合,可以使思政课堂更加开放、教学载体更加多样、教学内容更加丰富、教学手段更具创新性。教师可以采用信息化技术,广泛搜寻适合学生发展、符合学生认知规律的思政教育内容,融入传统教育活动中,增加大学生思政意识的同时,促进思政课堂的现代化发展。

#### 1.2 方便思政教学资源开发和整合

在金课视域下,高校开展线上线下双结合的思政教学模式,可以方便思政教学理论与现代流行文化、社会主义文化的融合,开发具有特色性的高校思政教育资源库,整合多样化的思政教育资源,为大学生提供更加充足的思政支撑。开展线上线下教学活动,可以方便教师改变比较老套的思政教育模式,在思政教育课堂中注入新鲜活力,利用更有吸引力、更具社会性的思政教育内容,促进学生的身心健康发展,提高大学生的综合素质<sup>[2]</sup>。

#### 1.3 激发学生的创新能力

在新时期社会对人才的要求已经不仅仅局限于专业技能之上,还要求人才必须具有超高的思想素养、过硬的综合素质。因此,高校进行思政教育的改革势在必行,在金课视域下高校利用立体化教学的模式,可以在课堂中启发学生进行多方面的学习。教师可以采用立体化的教学模式,让学生在学习过程中体验和感悟,将学习到的思政知识应用到日常生活中或者职业中去,培养创新能力和实践能力。

### 2. 金课视角下高校思政课教学的现状分析

#### 2.1 思政知识缺乏现实支撑

在实际教学过程中,一部分教师并没有从学生的角度出发,没有了解学生的实际困难和个人困惑。在教学过程中单纯的为学生讲解知识,没有针对学生关注的问题进行思政教育,也没有结合现实社会的一些问题进行思政理论的研究,导致思政知识过于空泛,一部分学生学习思政知识的主要目的是应付考试,并没有了解到思政教育对自己的重要性<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 学生的课堂参与度低

学生的课堂参与度与课堂教学质量有很大的关系,学生在兴趣的驱使下会很容易接受新的知识。然而,由于部分教师对金课的运用方式,对立体化思政教学的含义并不清楚,所采用的思政教育方式比较单一,思政教育的实效性比较低,而且不能对学生进行启发和教导。由于思政课堂教学方式的单一,教学内容的理论性过强,大多数学生在思政课堂中都会以睡觉、打游戏、聊天来逃避教师的说教,而教师在课堂中完全沉浸在自己的讲解中,并没有与学生进行频繁的互动,因此学生的注意力很容易跑偏。

### 3. 金课视域下高校思政课堂教学模式的创新

#### 3.1 强化课程互动交流,让学生全程参与

教师在教学的过程中,想要构建立体化的教学方式,必须重视课堂的互动和交流环节,让学生全程参与到课堂中去,才能有效提高思政课堂的教学效果。因此在教学过程中,教师需要利用学生感兴趣的话题,例如大学生就业话题,或者网络舆论等话题吸引学生的注意力,让学生围绕这些问题进行多方面的探讨。教师在教学过程中需要积极鼓励学生,培养学生的探究意识,激发学生的批判精神。教师可以以学生成长过程中面临的实际问题引发学生的共鸣,让学生在教师互动的过程中形成正确的思政意识,通过课程互动,也可以提高学生的自信心,提高学生的创新能力。

#### 3.2 打造立体化教学时空,构建实践教学体系

教师在教学的过程中,可以采用线上教学和线下教学相结合的方式,构建多层次的实践教学体系。首先利用线上网络参观的方式,让学生通过互联网参观国家级博物馆、军事馆、校园展览馆等,培养家国情怀。利用在线参观活动,打造线上教学时空;利用线下教学活动,如主题社团活动、青年学者实践活动等方式,让学生体验民情,在深入社会的过程中养成高品质。还可以利用学生喜闻乐见的抖音、快手等网络平台加入思政教育内容,利用网络虚拟平台宣传思政的重要性,可以让学生参与到思政宣传活动中去,通过设计优秀的思政视频、思政文章等,吸引更多的大学生。

#### 3.3 整合思政教学资源,建设立体化教材

高校在组织思政教育活动时,需要有教材的支撑,面对新的发展形势,高校可以立足于现代教育理论,开发网络教材。在现代化信息网络技术平台中整合各种媒体文字、热点新闻话题,在教材中加入热点新闻链接,加入音视频或者是流媒体信息的二维码,既能补充传统纸质教材的知识,也能让整个教材更具有实践性,更具有生活气息。高校还可以利用校园特色,开发校本精品微课资源,利用线上教本课程,让学生无时无刻不在学习思政知识。通过传统教材、配套网络教材、校园网络教材资源库的结合,既能为学生提供理论性支撑,也能让学生感受到思政的趣味性。

### 结束语

综上所述,随着教育改革的深入推行,目前高校思政课堂建设已经取得一定的成果,而且教育方式和教育内容具有一定的创新性,但其中仍然存在不少的问题。高校需要立足于金课构建立体化的教学模式,从思政课程的困境之中跳脱出来,为学生的思想素养的发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 黄岭峻,许换换.全媒体时代高校思政金课品牌传播研究——以《深度中国》为例[J].湖北社会科学,2020(02):137-142.
- [2] 王易.努力打造“高精尖”水平的思想政治理论“金课”[J].思想理论教育导刊,2019(05):23-25.
- [3] 沈壮海.讲出思想政治理论课应有的精彩[J].求是,2019(16):73-76.

### 作者简介:

何磊(1980.3-)女,汉族,甘肃金昌人,硕士研究生,陕西国际商贸学院,讲师,研究方向:思想政治教育。

基金项目:课题来源:陕西国际商贸学院教育教学改革研究项目

课题名称:“金课”视域下高校思政课混合式教学研究  
课题编号:JG202017