

体育游戏在高校体育教学中的应用研究

刘亚渊

(华北电力大学科技学院 河北 保定 071000)

【摘要】体育游戏是当前体育教学的重要方式,也是开展体育训练的关键性措施,可以将体力和智力联合起来,有着更加鲜明的特点,也能够突出娱乐教学的优势。体育游戏是比较丰富的,形式也多样化,可以促进学生竞争力的提升,所以是广大青少年学生比较喜爱的方式。体育游戏是富有创造性的教学活动,能够消除传统枯燥教学的劣势,融合娱乐性、功能性等方面的功能。本文重点分析体育游戏在大学体育教学中分析和研究,希望可以促进我国大学体育教学水平的全面提升。

【关键词】体育游戏;高校体育教学;特点;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.429

1 体育游戏的主要特点

1.1 快乐性

无论哪一种游戏,其出发点都是给人以快乐感,首先让参与者觉得“好玩”,获取快乐,体育游戏也是如此,所以快乐性是体育游戏的首要特点。

1.2 竞赛性

体育可以通过竞赛性质的游戏,将其演变成为赛事活动,参与者为了赢得比赛,会不断的努力,也会从中获取胜利的快乐。虽然并不是所有体育游戏都能够转化成为竞赛性质,但是组织上可以实现竞赛。所以竞赛性是体育游戏的第二大特征。

1.3 均衡性

任何游戏都有特定的规则,体育游戏更是如此,这种协定形成的基础就是各个方面的均衡性,所以从竞争角度出发,每个参与者或者胜利的机会是均等的。这就是体育游戏的第三大特征是均衡性。

1.4 教化性

体育游戏规则的存在,使得游戏更具娱乐性质,也能够约束参与各方的行为。因此,体育游戏的第四大特征是教化性,可以起到一定的教育意义。

1.5 易行性

体育游戏是比较有趣味的,教学方式存在着一定的情节和竞赛的因素,参与各方都会有比较多的收获。另外需要使用的器材数量是比较少的,简单易行就是其第五大特征,更加方便普及。

2 游戏的选用原则

2.1 教育性和趣味性相结合

游戏参与过程中,学生都是全身心投入进去的,将学生的品性教育也融合进去。通过游戏的教学方式,他们的淳朴道德观念、情感以及行为方式都会展现出来。比如,在“各种接力跑”“拔河”“障碍跑”等体育游戏的教学中,可以让学生养成团结一致、勇于拼搏、克服困难等精神。这种游戏趣味性是比较强的,可以让学生有较强的想象力与表现力,促进身心的全面发展。

2.2 目的性和可行性相结合

任何体育游戏的开展都是随意的,都要设定具体的游戏目的、任务以及技术等方面,还要有一定的思想内容,结合受教育者的年龄、特征、心理状态等确定不同的功能,有目的性的选择游戏方式,从而可以达到教育的目的。

2.3 竞争性与安全性相结合

体育游戏对于学生是有较强吸引力的,尤其是竞争激烈的游戏。因此,教师要充分利用学生活泼好动、好胜心强等特点,合理的组织与设计体育游戏,让游戏过程更具竞争力,教学课堂也会更加的活泼。在竞争中,学生可以获得成长,但是教师要充分做好安全教育。游戏开始前,要让每一位学生都了解游戏名称、方法、规则以及注意事项。要结合学生的实际情况确定游戏的强度、次数以及运动量等方面,要符合学生的实际情况,并且使用规则控制整个游戏过程。课程开始前,要选择合适的场地与器材,明确各方都要遵守的游戏规则。组织游戏分组时,要分析各组的实力情况,结合具体状况进行必要安全教育。游戏时长要控制,运动量尽量不要过大,要保持教育意义。

2.4 要有多变性

游戏教学实践中,可以通过改变信号、口号、角色、队列等方式吸引学生的注意,让学生有更加浓厚的兴趣。比如,选择一些让参与者思维更加活跃、感官以及运动器官敏感的方式,还要让学生具备一定的解决问题的能力。此外,学生可以通过不同游戏组合或者形式开展多种运动同时练习,让其成为新的游戏。

3 体育游戏在大学体育教学中的具体应用

3.1 应用于准备活动中

第一,课堂组织中应用体育游戏。在该阶段,最终重要的就是让学生提高注意力,要确定课堂的教学需要,准备进入学习状态。教师通过报数等游戏,让学生积极参与到体育课堂中。如果是球类教学,可以采取击鼓传花或者人手一球的戏方式,让学生在轻松的氛围中热身,也会将器材发放给学生。第二,准备活动中开展体育游戏。这个阶段是为了让学生活动四肢、锻炼大脑,保持一定的兴奋度,让学生快速进入到学习状态中,比如徒手操、慢跑等,如果重复这些方式,学生会感觉比较单调,积极性较差。因此,应用体育游戏的方式,教师结合教学目标要求,将体育游戏取代传统准备活动,比如传球触人、拉网捕鱼等方法,让学生对于体育学习有更加浓厚的兴趣。第三,在专项准备活动中设置体育游戏。这项活动的目的就是拉伸韧带、关节以及肌肉群,让学生为各项机能和器官的灵活运用做出准备,教师要考虑到体育教学的特点,设计一些运动项目和游戏,让学生能够积极主动参与到准备活动中。比如,跳马项目可以转化为跳山羊的游戏,速度类项目可以选择训练动作速度和反应速度的方式。这些游戏都是针对专门的体育活动开展的,可以达到热身的效果,也可以提升学生的学习积极性。

3.2 应用于技术教学

技术教学活动中选择体育游戏的方式,可以让课堂学习的氛围更加的生动与活泼,让技术教学变得更加高效,学生也有浓厚的学习兴趣和强烈的积极性。教师可以让学生掌握一定的学习技术和任务,能够结合具体的技术教学内容创编和选择,把体育游戏应用到技术教学中,让教学活动更加生动有趣,学生也会保持较高的学习热情。比如,篮球教学实际中,可以把投篮晋级、活动篮筐以及同时运球等游戏应用到其中,可以通过游戏训练学生的技术动作,集中精力参与到学习活动中,也可以在娱乐中掌握篮球动作要领。田径弯道跑技术中,可以采取人贴人的游戏,有效的提升学生的弯道跑技术。长跑项目中,教师要重视学生的心肺功能、坚强品质方面的锻炼,传统长跑教学方式就是让学者围着操场连续跑步,这种教学方式学生会比较反感,对于身心健康的发展也是不利的。教师可以采取越野跑、追逐竞赛等方式,让长跑有一定的趣味性,从而在欢乐的氛围中掌握长跑的技能,也可以提升个人的素质。对于球类项目的学习中,教师可以结合学生的技术水平和素质,改变规则和场地,使得体育游戏更具趣味性,学生也愿意积极参与进来。

3.3 应用于身体素质练习

大学体育教学的目标是增强学生体质、促进身体健康,因此,教学中,要保证学生身体素质练习占据主导地位。在传统教学中,通过单一动作、固定负荷、难度比较小的体育

(下转第585页)

学会生活,是将德育教育渗透到英语教学的重要目的。在体验社会生活的过程中,不少学生有一些不良行为,如随地吐痰、随手扔垃圾、偷窥他人隐私等。要想减少学生的不良行为,教师不但要引导学生形成良好的道德认知,还要驱动学生践行良好的行为。英语是具有实践性的学科,实践活动是英语教学不可缺少的一部分。对此,在组织英语新知教学活动之后,笔者会联系课堂上展现的德育内容,为学生创设实践活动,驱动学生走进生活,使他们通过体验不同的生活场景学会生活,真正地提升道德素养。

(八)合作探究,实践德育资源

英语课堂上的德育教育,离不开学生的作用。建构主义学习理论指出,体验是学生获取直接经验,提高学习能力的主要途径。在新一轮课程改革的实施过程中,合作学习是教师组织英语教学活动的有效方式之一。学生通过体验合作学习,不但可以营造出积极的合作氛围,还可以自然而然地受到德育熏陶,形成合作意识,发展合作能力。因此,在开展英语教学活动的时候,笔者会联系教学需要,创设合作学习活动,使学生通过发挥主观能动性,实践德育资源,受到德

育资源的有效熏陶。

结束语

我们利用初中英语教材中有关中华民族和外国文化的内容,加强联系和拓展教学,强化学生的中华民族文化认同,从而树立中华民族文化自信,实现文化自觉,做一个自信的中国人,对自己的发展、对国家的发展充满信心,切实落实好立德树人的根本任务,为党育人,为国育才

参考文献

- [1]赵士秀.新课改背景下初中英语教学如何“立德树人”[J].求学,2020(47):75-76.
- [2]孙玲玲.初中英语教学中德育的有效渗透[J].吉林教育,2020(34):14-15.
- [3]马丽萍.浅议初中英语课堂教学中进行德育渗透的有效策略[J].新课程,2020(45):194.
- [4]丁易雯.新课改背景下初中英语教学如何“立德树人”[J].中学生英语,2020(40):124.
- [5]许莹.初中英语教学落实立德树人的实践探索[J].青海教育,2020(06):41.

(上接第475页)

练习活动,让学生有强烈的反感情绪,教学效果比较差,而通过体育游戏的方式,体育课堂教学氛围更加的生动与活泼,学生的参与热情也比较高。比如,锻炼下肢的力量方法有双人蹲跳、蛙跳接力、立定跳远、时代列车等项目;上肢力量的锻炼有推人出圈、平衡角力、推小车等等,教师要考虑到不同身体素质方面的教学选择合适的体育游戏。身体素质练习中通过体育游戏的设定,让学生有更加强烈的参与兴趣,能够在宽松、愉快的氛围中提升自身体质,达到素质教育的目的。身体素质练习一般要进行大量的运动练习,利用体育教学方法进行,学生的学习积极性比较高,也能够随时进行运动量的调整,负荷控制在学生可以接受的范围内,应用合适的安全措施,防止学生身体受伤害。

3.4应用于整理活动中

体育教学完毕之后的整理活动,是为了让学生放松身心,尽快的恢复到平静的状态中,这是通过体系游戏的方式,让身体和心理放松效果得到提升。这个阶段可以选择的体育游戏比较多,要保持其幽默、精彩与生动,让学生真正的放松,可以积极的参与到今后的学习中。比如摆图案、组字等游戏,可以达到整理活动的教学要求,还能够促进学生合作意识的提升,在轻松愉快的氛围中结束体育课,为以后的体育教学做好铺垫,学生也更加愿意投入其中。

4 体育运用游戏应注意的问题

4.1制定规则,严明纪律

规则的制定主要是为了确保游戏可以按照既定的原则开展,让学生在合理的规则范围内组织开展游戏活动。在具体的实施环节,要结合实际情况和要求,不能随意更改游戏的内容和规则,要保证趣味性,同时也不失公平,不能损坏参与任何一方的利益,既要达到游戏的效果,又不能让其他人感觉到不公平,否则就会导致游戏教学失败,不能达到应有的教育作用。

4.2游戏组织要科学

体育游戏主要是以竞赛的形式存在,有一定的对抗性质,要综合分析学生所具备的知识、身体素质、训练能力等多个方面,要从易到难、从浅入深的原则开展,让所有同学都能够参与到游戏中。游戏开始前,教师需要讲解游戏的内

容和规则,尤其是技术方面一定要讲清楚,如果有学生不了解,可以通过示范的方式。正确的示范可以让学生理解游戏的内容与规则,也就能遵守这些内容,为游戏的顺利开展和进行提供良好的基础条件。此外,在游戏活动进行中,要随时了解学生的身体状态,分析运动量是否超出学生承受能力,各项教学阶段都在教师监控中进行。

4.3实力搭配与惩罚

体育游戏往往需要分组开展,这就需要考虑到学生的身体情况、技术水平等方面进行分组,要保持各组实力均衡,这是保证游戏公平性的关键。教师要做好各个方面的控制,不能让学生感到不公平,否则将会导致游戏效果适得其反。此外,还需要设置合适的惩罚措施,让学生意识到自身所存在的差距,能够积极主动参与到体育活动中,以更好的提升自己的身体、心理水平,在今后的学习中获得成功。

5 结语

体育游戏应用到高校体育教学实践中,有着非常积极的意义,可以让学生的智力、体力水平得到提升,促进学生的发展。因此,高校体育教学中通过合适的体育游戏教学方式,可以促进学生综合素质的提升,为高校教育质量的提高做出一定的贡献。

参考文献

- [1]卢文柱.体育游戏在高中体育教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(020):94.
- [2]李晓丽.体育游戏在高中体育教学中的应用研究[J].明日,2019(17):62.
- [3]高慧.体育游戏在大学体育教学中的运用研究[J].科学与财富,2019,011(028):223.
- [4]钱坤,姜楠.高校公共体育足球课教学中体育游戏的应用研究[J].计算机产品与流通,2020(9):220.
- [5]王惠敏,倪军,张宇,等.杜威体育教育价值思想,时代局限及现实镜鉴[J].北京体育大学学报,2018,041(007):93-101.
- [6]张庆天.高校蛙泳教学中加入水中游戏的应用研究[J].当代体育科技,2020,010(003):119-122.