

刍议初中语文课堂运用多媒体教学的策略

桂银菊

(武汉市新洲区双柳街挖沟中学 湖北 武汉 430423)

[摘要]伴随着新课程改革的有序推进与社会的不断发展,信息技术的应用得到了广泛的关注,在初中语文课堂上运用信息技术下的多媒体教学模式,可以促进学生学习效率、学习质量的有效提高,并且促进学生阅读理解能力、语言表达能力与情感表达能力的有效提升。因此教师在初中语文教学过程中应当注重多媒体教学模式的运用,并且利用图文结合、视听结合的方式,进一步促进学生语文学习兴趣的激发,促进学生语文核心素养的培养。

[关键词]初中语文;多媒体教学;课堂氛围;教学情境;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1230

在传统语文教学过程中,教师往往忽视学生自主学习能力的发挥,这影响了学生学习效率、学习质量的提高,也不利于学生语文核心素养的培养。因此,在现代化教学理念的指引下,教师应当将多媒体技术运用到初中语文课堂上,并且利用多媒体图文结合、声情并茂的独特优势,为学生创设良好的教学情境,营造和谐的课堂氛围,引导学生进行自主学习,进一步促进学生语文学习水平的提高。

一、注重多元化课堂氛围的营造

多媒体教学模式具有信息技术的优点,可以为学生呈现出多元化、动态化的课堂氛围,引导学生在良好的课堂氛围中进行高效的语文知识点学习。因此,教师在初中语文教学过程中,应当注重利用多媒体教学模式,为学生营造多元化的课堂氛围,让学生可以在具有生活化气息的课堂上实现语文知识点的高效学习。除此之外,教师还应当注重图片展示与视频播放的作用,让学生能够直观的了解到所学知识点,提升学生的学习兴趣,让学生能够有效的将自身的学习积极性调动起来。

例如,在学习《邓稼先》时,我利用多媒体教学模式为学生营造了多元化的课堂氛围。这节课的知识点主要以时间为主线,讲述了两弹元勋邓稼先的故事,在深入研究课文内容的基础上,我利用多媒体教学模式中可以播放视频与展现图片的方式,为学生构建了形象化的课堂环境,学生在观看视频与浏览图片的过程中,对课文内容也有了一个更为直观的认知,在此基础上调动了学生的学习积极性,并且激发了学生阅读课文的兴趣,产生了良好的教学效果。教学效率、教学质量也得到了有效的提升,学生的语文核心素养也得到了有效的培养。

二、创设图画再现的教学情境

在初中语文教学过程中,创设良好的教学情境不仅能够促进学生学习兴趣的激发,还能够促进学生自主学习能力的提高,让学生能够在学习过程中具有良好的参与感与体验感,进一步提高学生的学习效率与学习质量。因此,教师在运用多媒体教学模式开展语文知识点的教学过程中,应当结合教材中的内容,为学生创设图画再现教学情境,让学生能够在良好的教学情境中实现高质量的学习,促进学生语文核心素养的有效培养。

例如,在学习《驿路梨花》时,我依据教材内容,利用多媒体教学的方式,为学生创设了图画再现教学情境。在此基础上,利用图文结合的方式,为学生讲解了《驿路梨花》这篇课文的所涉及到的背景,让学生带着感情去阅读课文。并且在阅读的过程中体会其中所表达出来的情感与中心思想,进一步提升学生的提升了学生的阅读理解能力。在此基础上,我要求学生发挥自己的想象能力,进行了一场角色扮演活动,在角色扮演中,对课文中的内容有了一个更为深入的了解,产生了在情感上的共鸣。实践证明,在创设图画再现的教学情境基础上,可以有效的调动学生在阅读过程中的

积极性,并且提升学生的学习质量,从而促进学生语文核心素养的培养。

三、利用多媒体进一步提高学生的自主学习能力,充分调动学生的学习积极性

学生的自主学习能力在初中语文教学过程中具有重要的作用,不仅可以促进学生自主学习积极性的调动,还能够让学生在学习自主性的影响之下,提高学习效率。多媒体的教学模式可以采用视听结合、图文结合的优点,将教材中的知识点动态化、多元化的展示在多媒体课堂上,让学生能够及时的了解到所学知识点。除此之外,在多媒体教学模式下,教师还可以引导学生进行热烈的讨论,进而提高课堂氛围的活跃度,增强学生在学习过程中的体验感与参与感,进而提高学生的学习效果,让学生拥有更强的获得感。

例如,在学习《紫藤萝瀑布》时,在尊重学生在初中语文课堂上主体地位的前提下,我引导学生进行了自主学习。首先让学生利用读写结合的阅读方法对课文进行了深入的阅读,并且利用圈点勾画做批注的方式,将课文中的重点内容做了标记,以便于学生在回顾的时候能够及时的找到课文中的关键点。在此基础上,我利用多媒体开展了课堂上的小组竞赛,先借助多媒体技术做个比赛的小动画,而后让学生比赛看哪位同学对课文关键知识记忆最深刻。意在增强学生在学习过程中的体验感,在此基础上学生的课堂参与度得到了有效的提升。与此同时我利用信息化的优势为学生展示了《紫藤萝瀑布》的照片,给了学生直观化的学习体验,进而调动了学生在学习过程中的积极性,有效地促进了教学效果的提升。此外,我还自己录制了一个微课视频,在学生自主学习的基础上加入微课可以对学生不要完善的部分做一个补充,进一步解决本课中的难点,做到难点的突破,也为学生的自主学习提供一个思路。同时也让学生在过程中,感受到了多媒体教学模式下的趣味性,促进了学生对语文学习兴趣的激发。

总而言之,在初中语文教学过程中运用多媒体教学模式,不仅顺应了时代发展潮流,还契合了新课程改革以来的教学理念。进一步促进了学生学习兴趣的激发与学习自主性的提高。因此,教师在初中语文教学实践中,应当注重多媒体教学模式的应用,深入的的研究多媒体的教学优点。让学生能够在学习过程中深刻的代入到课堂环境里,进一步促进学生学习效率的提升与学习质量的提高,让学生能够深深的感受到在学习语文知识点过程中的乐趣,促进学生语文核心素养的培养与综合素质的全面发展。

参考文献

- [1]赵学荣,丁宇红.多媒体在初中语文教学中的灵活运用[J].青少年日记(教育教学研究),2014(01):44.
- [2]王莹.多媒体技术在初中语文教学中的应用[J].青少年日记(教育教学研究),2014(01):78.