

辅导员工作中贫困大学生思想政治教育解析

罗敏 陈家梅

(贵州工业职业技术学院 贵州 贵阳 550000)

[摘要] 本文主要从辅导员工作中贫困大学生思想政治教育解析进行阐述说明。近年来随着国家扶贫、减贫工作的开展,根据政策要求,对于贫困大学生这一特殊群体,高校的扶贫减贫、贫困生资助帮扶工作也不断加大力度。对贫困大学生的发展和辅导也十分重视,注重辅导员对学生的思想政治引导,从而使学生得到全面发展。

[关键词] 高校; 辅导员; 贫困学生; 思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.013

引言

贫困学生与普通大学生之间具有一定的特殊性,因此在思想政治教育过程当中,辅导员应当转变身份,从朋友的角度加强关怀,长辈的角度公平对待,并且坚持“以生为本”的思想政治教育理念,引导贫困学生找准思想政治教育的方向,并对学生进行正确的心理疏导,赋予学生更多的自信心,如此,才可以促进贫困大学生综合素质的全面发展。

一、当前辅导员工作中贫困大学生思想政治教育存在的问题

现阶段贫困大学生思想政治教育相对匮乏,在思想政治上存在一定的问题,这直接关系到学生身心的健康成长以及人格的健全发展。当前贫困大学生存在的思想问题主要分为三个层面:首先是自卑心理,由于彼此生活环境和自身家庭条件的差异,在校大学生之间通过日常相处和学习很容易就会形成有型的对比,如果不及时疏导,久而久之贫困学生就会产生消极的自卑心理。其次是仇富情绪,由于贫困学生自身家庭条件较差,加上这一阶段的学生还没有树立稳定的世界观、人生观和价值观,对社会是缺少深刻认知的,对于一些富裕同学的善意,有时会出现理解的偏差,从而产生厌恶的情绪,影响同学之间的交往。最后是心理素质较差。贫困学生往往在很小的挫折面前都会遭受重大挫折,并且对他人的帮助不具备感恩之心,长此以往学生就会失去奋斗的动力。

二、辅导员工作中贫困大学生思想政治教育措施研究

(一) 促进思政教育,从心理素质出发

贫困大学生的核心问题就是心理素质以及思想政治问题,这是决定大学生人格健全发展的主要因素。比起普通的学生来说,贫困大学生的思想政治以及心理健康发展得还不成熟。因此,辅导员教师应当要对贫困学生进行正确的心理疏导,克服学生自卑的心理。学生的自卑心理对其自身的发展来说极其不利。由于贫困学生心理的自卑,使其很少参与到集体活动当中,并且缺少与同学之间的友好交流。因此辅导员教师应当与之多谈心,积极了解学生内心当中真实的想法,做到对症下药。不仅如此,辅导员教师还应当鼓励其他学生,例如宿舍学生,积极对贫困学生进行鼓励,为学生营造良好的氛围,只有这样才能让贫困学生感受到人文关怀,感受到来自家庭一般的温暖。

(二) 明确了解教育节奏,抓住最佳教学机会

高校辅导员属于思政教育的一线工作者,不可避免与学生产生交集和接触,高校辅导员要把握住这一时机,与学生进行深层次的交流、沟通,从而充分掌握学生的心理健康情况和思想状况^[5]。辅导员在校内开展与学生日常工作相关的实践活动,在设计活动内容时应将学生实际情况与思想政治相关的内容融入其中,做到与时俱进,顺应时代发展需求,在多元化的思政实践活动中向学生逐步渗透思想政治教育。借助日常工作,抓住每一个教学机会,在潜移默化中培养学生树立正确的道德观念,提升学生个人素养。例如,在进行迎接新生入校的欢迎晚会、安排新生接受军训、帮扶贫困学生等工作内容时,要根据不同的工作内容和事件发生的先后

顺序选取不同的解决办法,进行针对性处理解决,在科学合理的范围内协调好高校日常工作与思想政治教育的关系,按照制度要求完成工作内容,进而确保高校思想政治教育工作顺利进行。

除此之外,高校辅导员在开展思政教育工作时应该严抓学生的德育品质,探寻最佳的教学机会,明确目标、制订教学计划开展日常工作。同时将思政教育工作中前期、中期、后期的服务实践活动自主完成,将思政教育相关知识内容科学合理地渗透在日常工作环节中,使学生在积极完成辅导员所布置的任务中改变政治思想,帮助学生明确未来发展方向。例如,学校内开展各类展现校园文化的集体汇演活动时,高校辅导员要引导学生积极参与其中,并向学生提出建设性意见,在活动中适量地融入中国传统艺术文化或表演热爱国家的歌曲等。通过这种方式,强化学生的民族自豪感,激发学生的爱国意识,加深学生对于祖国的热爱之情。

(三) 顺应时代发展,不断提升辅导员思想政治教育工作能力

辅导员日常工作中的具体内容和教学质量对思政教育的质量起到决定性作用,高校辅导员在进行思想政治教育过程中应该根据自身实际情况,将思政教育科学合理地落实在教学中。辅导员与学生的沟通交流也影响着学生的政治思想和发展方向,学生被培养成什么类型的人主要取决于高校辅导员思想政治教育的水平。因此,高校辅导员对自己身上的责任及其重要性应有深刻的了解,要发挥出自身的教学优势,根据现代社会发展需求,不断学习,提升自身思想政治工作能力、教学能力,并以此为基础,在思想政治教育教学方面进行创新和改革,将多种新型的教学手段融入其中,从而使高校思想政治教育与国家经济共同发展。针对学生具体情况,以国家提出的社会主义核心价值观教育理念和围绕中国梦的理想信念教育模式为基础,开展相应的教学活动,将理想信念教育和社会主义核心价值观教育科学合理地融入教育教学,从而培养学生形成远大的理想抱负,将个人利益和国家利益统一整合,使学生明白只有国家发展得好个人才能有更进一步的发展,深刻意识到自己肩负的建设和建设国家的责任。在高校辅导员的潜移默化的引导下,学生可以明确自身发展方向,从而具备良好的道德品质。学生只有具备正确的人生观念、政治思想,才能成为对社会有用的人才,为建设国家贡献一份力量。

三、结束语

总而言之,贫困大学生思想政治教育工作是一个系统性的工程,并不是一蹴而就。不管是高校领导还是辅导员教师都应当从贫困大学生本身出发,关注学生心理与生活,彰显辅导员教师自身的人文关怀,从而使贫困大学生树立良好的人生观、世界观、价值观,塑造良好的品德修养。

参考文献

- [1] 邵霞琳. 参与型贫困大学生思想政治教育模式的构建[J]. 教育与职业, 2013(05): 55-56.
- [2] 徐惠红. 有效加强高校贫困生思想政治教育的途径探析[J]. 教育与职业, 2010(29): 71-73.