

# 高中英语阅读教学文本解读案例分析

王静

(阿克苏地区一中 新疆 阿克苏 843000)

**[摘要]** 高中英语阅读课的目的,是为了培养阅读策略和语感,并特别强调培养学生在阅读过程中获取和处理信息的能力。为了充分发挥阅读教学的作用,就应该最大限度的利用教学材料,对文本进行多元解读。笔者在文中对多个阅读教学材料进行了文本解读分析,充分肯定了文本解读在英语阅读教学中的重要地位。

**[关键词]** 高中英语阅读课; 文本分析; 文本解读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1188

## 引言

高中英语阅读课是英语教学中的重要内容,通过阅读,学生首先要掌握词汇,语法,句子,还要了解阅读话题的内容,主题以及表现修辞手法,最终落实到口头笔头的输出所以,教师对文本深入多元的解读是英语阅读课的起点。笔者以达到高中英语阅读课的目的为目标,针对教师对高中英语文本解读进行了案例分析。

### 文本解读案例分析

#### 一、对文章标题的解读

标题不仅体现文章的主要内容,主旨意义,还蕴含作者的情感态度。对文章标题中关键词进行精确,全面,深刻的解读,有助于对文本意义的深层理解。

BOOK 1 Unit 1 Anne's Best Friend

由题目进入文章,首先:Who is Anne? 通过对人物的提问,引导学生思考人物和故事发生的背景。第二个“Best”,通过提出What kind of friend is the best? 引导学生思考the standard of a best friend。第三个“Friend”,提出问题:Why do we need a friend? 引导学生思考the necessity and importance of friends。

#### 二、对文章线索的梳理

对文章线索的梳理包括对文章中时间线索,地点线索,人物线索等明线的梳理,还包含对文中人物话语,人物感情,环境等暗线的梳理。对文章线索的梳理有助于帮助学生从全局把握文章,使学生对文章脉络更加清晰,从而更好地理解文章。

BOOK 1 Unit 1 Anne's Best Friend

(一) In her diary, Anne described the surroundings vividly. Could you find out the “description of surroundings” in the diary?

(二) Please divide these words in two parts and tell the reasons.

通过引导学生对周围环境的分析,让学生分辨bright和dark两种环境来体会二战前后安妮心情的变换,体会残酷的战争给世人带来的创伤。同时也让学生体会作者多次描写阴暗环境的意图,让学生更好地理解日记反映的深刻主题。

#### 三、对文章意义的概括

对文章意义的概括可以是对词句,段落大意,文章要点,全文内容进行概括,也可以是对人物特点,事物特征,作者观点等进行的概括,对文章意义的概括有助于学生深层理解文章,从而达到与作者的互通。

BOOK 1 Unit 3 Journey Down The Mekong

Wang Kun: enthusiastic, critical, sensible

Wang Wei: imaginative, organized, eager, persistent

通过对文章中人物话语的分析,概括出二人的不同性格

特征,然后引导学生进一步思考,如果他们要完成这样一次不寻常的旅行,他们二人应在性格上做出哪些改变,突出强调应具备的品质以及合作与包容的重要性。

#### 四、对文章段落行文方法的归纳

BOOK 1 Unit 4 A Night The Earth Didn't Sleep

Part 2 Para.2-3

\_\_\_\_\_ of the nation felt the earthquake.

#### 范围

A huge crack that was \_\_\_\_\_ kilometers long and \_\_\_\_\_ meters wide cut across houses.  
长度宽度

设置以上题目,学生通过填写各种数字,总结出本文采用列数据的行文方法,接下来对不同的数据进行分析,即得出Q2, Q3答案,通过各种数据直接反映出地震造成的毁灭性灾害,有助于读者更直观地理解。按照这种方法对文本进行解读,不仅引导学生更清晰更深入理解文章,同时还指导了学生如何进行写作,有助于最终落实到学生的写。

#### 五、对文章段落内容的评判

根据主题线索评判段落内容有助于学生发展批判性思维,深刻体会文本主题。

BOOK 3 Unit 2 Healthy Eating

(一) Warming up:

What's healthy eating or a balanced eating? 通过这个问题明确语篇主题:健康饮食习惯。同时确定健康饮食标准:energy-giving food, body-building food, protective food.

(二) 分段理解段落内容

Para 1. What strong things happened to Wang Peng's restaurant?

How did he feel? What did he think of the food served in his restaurant?

Para 2. How did Wang Peng feel when seeing Yong Hui's menu?

#### 总结

笔者以达到高中英语阅读课的目的为目标,通过对多个阅读教学材料进行的文本解读分析,充分肯定了文本解读在英语阅读教学中的重要地位。教学知识点不是阅读教学,将文本意义与语言形式有机结合才是阅读教学。让文本解读成为英语阅读课的常态!

#### 参考文献

[1]葛炳芳.2013.英语阅读教学的综合视野:内容、思维和语言[M].杭州:浙江大学出版社.

[2]教育部.2017.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社.