

浅谈思维导图在初中英语教学中的应用

刘菊

(黑龙江省鹤岗市萝北县共青学校 黑龙江 鹤岗 154200)

[摘要]思维导图是一项重要的思维工具,它是利用各种知识之间的内在联系,用图片曲线颜色等等相关元素,把这些知识点联系起来并表现出来一定关系的图片。从形式上来看它是一种图形形式工具,从内容上来看,它本身是能够帮助知识变得更加具体化,通过图像把庞大的知识体系缩小。而且图形往往比文字更加直观更容易被学生所接受,所以思维导图便是学生学习初中英语的良好工具,因为英语本身对于学生的难度比较大,所以思维导图借助各种颜色和线条的形式,能够有效区别和加强知识点之间的逻辑关系,有效帮助学生把知识汇总分类,提高初中英语教学的效率和质量,最终提高学生的英语学习能力,为英语学科的教学提供了一种手段。所以在教学过程中,如果能够充分发挥出思维导图的优势,那么就能够充分起到良好的作用,让学生形成完整的知识体系,加深学生对于知识的理解和应用,从而提高教学效果。

[关键词]思维导图; 初中英语教学; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1985

1 思维导图运用在初中英语教学中的重要意义

1.1 提升初中生的思维能力

由于思维导图较为直观形象,再加上初中生本身处于身心发展的关键时期,对事物的认知已经有了一定的基础,自身的逻辑也在不断的转化形成过程中,所以仅靠老师照本宣科的教学模式,学生难以掌握英语课本中的大致内容,也无法深入理解文章的主要中心思想。而且英语对于初中生而言本身就属于一个比较难的学科,所以这也会导致初中生对于英语学习失去兴趣,教学效果甚微,增大老师的教学压力。而如果能够巧妙的运用思维导图,可以帮助学生更好的进行学习,扩充知识点。而且还能够加深学生与知识点之间的关系和理解,让学生做到有的放矢,重点突破。

1.2 引导初中生树立正确的学习态度

由于我国一直处于应试教育的背景之下,所以传统的初中英语课堂中,学生一般都是对于课本中的内容进行应试化的学习,没有真正掌握课本中的主旨思想,无法掌握文章的中心,没有掌握英语学习的主要内容,所以导致学生的学习效果较弱。而如果能在学生学习的过程中渗透思维导图,可以引导初中生主动梳理阅读理解中的一些中心词语,并有效把握文章的中心思想,帮助中学生树立正确的学习态度与学习习惯,减轻老师的教学难度,提高学生的英语综合素养,增添学习的乐趣,激发学生对于英语这门学科的学习兴趣,让学生找准学习重点,节省学习时间,重点突破难点难题。

2 思维导图在初中英语教学中的应用分析

2.1 利用思维导图,帮助学生完成课前预习任务

英语学科中所囊括的知识点比较多,所以对于初中英语课堂来说,有效的课前预习是非常必要的,在实际的课堂教学中,虽然老师也会布置一些预习任务,但是往往有的同学不重视预习的重要性,只是简单的看了一下单词或者是课文等没有真正深入分析所要讲的内容。从严格意义上而言,大部分同学其实都没有完成英语老师所布置的预习任务,而利用思维导图,则能够有效的减少这种预习不当的现象,帮助学生更好的完成老师所布置的课前预习任务,提高学生的知识运用能力。而且老师布置用思维导图预习新课这项任务,也能够帮助学生在预习的过程中找出新课的重难点,在听课的过程中就能够有抓手,听课效率也会大大的提高,做到有的放矢。所以老师应该鼓励学生利用思维导图,养成课前预习的良好习惯,并学会利用思维导图的形式来开展课前预习活动,对自己即将学习的新知识提前进行整合归纳,从而有效提高自身的学习兴趣,帮助自身养成良好的学习习惯。

2.2 用思维导图来简化教学步骤,提高教学有效性

初中阶段是学生综合性学习能力提升的最佳时期,这个时期也是学生学习英语的基础阶段,而且初中时期的英语教小学时期有一定的不同,所以学生可能比较难以接受,如果采用不

良好的学习方法,可能会导致学生丧失对于英语学习的兴趣,不利于学生的学习。而反之如果学生能够正确认识到学习英语的好处,并能够以一个积极良好的心态对待英语这一学科,那么也会对今后的学习阶段产生长久性的影响。所以在初中英语课堂中,老师可以通过为学生提供思维导图这种方式,把知识点以概括性的形式展现给学生,帮助学生的学习和理解。而且思维导图也非常便于理解,学生能够更加容易直观的理解课堂内容,简化教师的教学步骤,帮助英语老师构建生动有趣的课堂氛围,提高英语教学的有效性。

2.3 利用思维导图,拓宽学生英语学习的思路

由于中学生正处于身心发展的关键时期,在中学英语课堂中构建思维导图,能够有效满足学生主动化学习英语的诉求。充分了解学生的实际情况,利用思维导图进入课堂的这种方式,根据课程时间安排和学生自身对于知识点的掌握情况,对相关知识点利用图形的形式来进行概括,降低知识点的难度,将难以理解的英语知识,轻松转化为直观可读的图示,从而将课堂的重点内容以视觉和理解上,以更加容易的形式呈现出来。而且利用思维导图这种良好的形式也能够促进师生之间的互动交流,及时解答学生在英语课堂中的疑问,增加学生的学习效率。而且通过思维导图,也能够帮助学生掌握难度较高的理论知识,帮助学生更好的进行英语语言能力的输入输出,帮助学生培养学习型思维,拓展学生的英语学习思路。

结束语

综上所述,将思维导图合理的应用在初中英语的教学当中,能够有效的帮助学生学习英语,而且也能够提高学生在学习过程中各方面的能力。而且将思维导图合理应用于初中英语教学中,不仅符合我国素质教育理念下的教学观点,还能够帮助初中生树立正确的学习观与学习态度,改变传统的教学理念,突破传统的教学枷锁,帮助学生减轻学习难度,化繁为简,开拓学生的视野及其思维。所以将思维导图运用于初中英语教学当中,是我国教学的必然需要,同时也能够有效培养学生的自主学习能力,让学生的学习效率更高,在课堂中起着较为关键的作用。所以老师在教学中应该对知识有良好的掌握,充分发挥出思维导图在教学中的应用,将其正确地使用,在初中英语教学中发挥出其优势,不断提高学生的思维活性以及探究能力。

参考文献

- [1]林卫华.核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2018-2019(04346):105+107.
- [2]柳丽萍.思维导图在初中英语写作教学中的应用探析[J].新课程研究,2018-2019(1672):74-75.
- [3]江巧妹.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J].英语教师,2016,16(17):138-141.