

小学班主任班级管理与领导策略优化研究

荣燕奇 韩红红

(宁阳县东庄镇钟庄小学 山东 泰安 271415)

[摘要]在教育改革不断持续发展的过程中,对于班主任的要求,也在逐渐的提高,教师在为学生提供不同的学习资源的前提下,也需要让学生对于自己的基础学习能力,进行有效的发展,拓展学生的学习训练,并且让学生的学习意识,得到有效的加强,这样班主任在管理不同的教学事务的时候,也能够提高对于时间的利用效率,从而为学生制定不同的学习目标,因此,本文就小学班主任班级管理与领导策略优化研究,进行分析和总结,并提出建议。

[关键词]小学班级管理;领导策略优化;调整沟通方式;建设班级文化;承担领导责任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1145

在与学生进行有效沟通交流的时候,班主任在管理班级事务的时候,也可以有不同的思维模式,并且让班级管理活动的开展形式,变得更加的多元化,教师在以学生的学习情况为中心,进行教学进度的有效推动的时候,也需要确保学生的学习情况,并且让学生进行知识内容的合理解读,从而强化学生自主学习意识,在面临着教学改革环境中,学生对于自己学习任务的完成,也需要变得更加的精准化,从而进行学习策略的有效调整,班主任在管理班级事务的过程中,也需要针对学生的学习纪律,进行班级班规的有效制定,让学生的学习行为,能够得到有效的约束,在营造和谐的学习氛围的时候,也需要加强学生之间的沟通和交流,从而提高学生的集体学习意识。

一、调整沟通方式,拉近师生距离

在与学生进行沟通交流的时候,教师也需要注意沟通的方式,需要让学生感觉自己的意见,是受重视的,自己所提出的学习要求,也能够被得到正当的满足,在小学阶段,班主任在管理班级事务的时候,就需要都从学生的角度,进行出发,这样才可以提高班级管理效率,班主任所开展的班级管理活动,每一项都是与学生有非常大的关系的,因此,班主任在尊重学生主体性的前提下,才能够树立正确的学生观念。

例如,在开展班级活动的时候,最主要的就是让学生进行表达,自己的学习意见,无论是好的还是坏的,在与学生进行对话交流的时候,教师也需要让学生体会到自己的教学责任感,这样学生才可以有换位思考的角度,去理解他人的处境,并且进行班级学习任务的有效参与,班主任在将不同的管理理念,与学生进行有效叙述的过程中,也需要拉近与学生之间的距离,并且调整与学生的沟通方式,让学生感受到自己的主体学习地位,这样学生才能够主动的进行学习活动的参与,并且对于课堂中的学习纪律,进行有效的遵守,在班会的开展中,教师也需要与学生一起进行主题的确定,让学生可以有计划有目的的进行想法的合理表达,在与教师建立和谐的关系的前提下,是彼此之间信息的传递,是非常平等的。

二、建设班级文化,构建共同愿景

通过开设不同的班级建设项目,学生的集体学习意识,是能够得到有效的增强的,教师在建立班级学习文化的时候,就需要构建共同的学习愿景,这样可以从不同的学习角度,进行知识内容的合理讲解,并且让学生的学习态度,得到合理的端正,在将管理策略,进行合理优化的时候,班主任也需要从班级的实际情况出发,这样才能够让学生更加感

受到班集体的意义,并且在构建和谐班级的时候,学生也都能够出自己的一分力量,与班主任共同努力,从而进行班级管理现状的有效改变。

例如,通过建立班级的集体文化,学生的互助心理,才会得到有效的发展,在帮助他人的过程中,自己对于知识内容的理解也会变得更加的深刻,教师在与学生一起进行学习任务完成的时候,才可以从不同的教学方面中,加强共同愿景的构建,并且让学生的管理学习意识,也可以得到有效的加强,从而提高学生的学习主动性,教师进行领导理念优化运用的过程中,也需要从不同的教学角度,提升班级管理事务的管理质量,并且让学生也可以肩负其学习的责任,树立远大的学习目标,班主任在培养学生正确的学习态度的过程中,就可以引入不同的教学案例。

三、提升爱心耐心,承担领导责任

教师在为学生讲解知识内容的时候,都会遇到学生的学习进度,一直都没有得到有效的推进,对于知识内容的理解,也是非常片面的,在这种情况下,教师的教学耐心,就会受到影响,因为自己所面对的教学对象,是小学生,而小学生身心发展的特点,决定了学生的学习能力,是非常缓慢的,班主任在与教师沟通交流的时候,就需要承担起领导的责任,优化在课堂中所开展的管理策略,为学生建立良好的学习环境。

例如,通过优化学生的学习环境,班主任从管理班级事物的角度出发,能够让学生对于课堂中的知识内容,进行有效的学习兴趣,从而强化学生的学习理念,学生在课堂的学习中,也会有矛盾的发生,这是非常正常的现象,就看教师和班主任是如何处理的,在处理的过程中,也不能打击学生的学习自信心。

总而言之,班主任是班级的领导者,班主任的行为模式,对于学生也会产生一定的影响,因为学生的模仿学习意识,是非常强烈的,在这个教学角度中,教师就需要为学生树立良好的学习榜样,并且让学生可以懂得尊重他人的劳动成果,在课堂的学习中,进行学习活动的有效参与,并且积极的进行学习问题的提出,以此来提高自己的学习能力,班主任通过将不同的管理理念,都运用在教学活动的开展中,学生的学习质量,也可以得到一定的提升,在优化班级管理效率的时候,班主任也需要与任课教师,进行有效的互动。

参考文献

[1]陈莉欣,杜梦雅.浅析小学班级管理的策略[J].教育教学论坛,2017(1):279-280.