

中职学前教育专业幼儿园活动设计与指导教学模式探讨

刁庆华

(山东省泰安市岱岳区职业教育中心)

【摘要】中职学前教育专业的必修课中对幼儿园活动设计与指导教学模式非常重视,对传统的教学模式进行及时更新,提高学生专业课素质。让学生通过新颖的教学模式提高自身的实践能力,从而培养学生职业生涯的全面发展。

【关键词】中职;学前教育;幼儿园活动设计与指导;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.725

素质教育的全面开展,对幼儿教师的职业素质要求越来越高,需要提高学生的专业技能。培养幼儿教育的启蒙人才是中职学前教育专业的目的,教师应注重学生专业能力的培养,设计多元化的教学活动,实现教学目标,提高教学质量。教师在课堂上的教育理念要进行及时的更新,为学生营造轻松和谐的课堂环境,激发学生对幼儿教育的热情,打造清晰的幼儿教育系统。

一、完善学校的教学理念

1. 对学校课程进行更新

提高学生教育教学实践能力是幼儿园活动设计与指导的主要目的,学校在提高对课程认知的同时,也要设计好教学方案,与学生专业课相结合,提高课堂效果。在学校的基础课程安排上要进行专业课实践教学,可以把理论教学的时间缩短,开展学生的专业课实践能力,提升提高学生的职业素养。

2. 选择适合学生的教材

为提高幼儿园设计与指导课程的教学成果,学校要对学生的教材进行合适的选择,根据学生的自身情况进行优选。因为教材的版本过多,教材的内容也大都不同,这时学校就应该组织专业的教师,对相关资料进行筛选,最后确定适合本学校的教学材料。用适合学生的教材与幼儿教育最新的教学案例进行结合,提高学生对外专业课的认知,进行有效的教学,全面提高学生职业素养的全面发展。

3. 与企业合作,提高学生实践能力

提高实践能力是幼儿园活动设计与指导课程中的教学重点,把理论与实际相结合,由此,与企业间的合作是提高学生实践能力的最佳途径之一,学校与企业间的合作的教学模式是建立互相双赢的过程。这样有效的教学实践,会促使学生的专业素质得到提升,也拉近了学生与幼儿教育的距离。学校也要对学生的专业课进行培训,使学生具有独特的教学技能,吸引幼儿的注意力,提高教学效率。在企业中定期开展实践活动时,学生可以向专业的幼儿教师获取宝贵的教学经验,这样的经验是在学校课堂上获取不到的。制定适合学校的教学方案,明确教学目标,是教学过程中的重点内容。与企业间的互相合作,是有效的教学手段,提高学生实践能力的同时,也提高了学生的职业技能。例如,通过专业课展示,在校企合作期间进行演绎。在实习教学中,学生利用专业课吸引幼儿的注意力,让学生在实践中展示自己,提高自身的教学能力^[1]。

二、积极培养学生专业课的教学素养

1. 专业课教学是“幼儿园活动设计与指导”课程中的重要组成部分,幼儿对一切新鲜事物的认知也是充满热情的,所以要积极的培养学生的专业技能,使幼儿更好的接受教育。在对中职教师进行教学时应该开设专业课,如,建立幼儿舞蹈课程的培训,培养学生对舞蹈的兴趣,激发学生学习舞蹈的积极性。在课堂上教师可以播放舞蹈比赛视频,让学生进行观看,使学生对各个舞种都有充分的了解,对于自身条件好的学生可以试着让学生进行编舞演绎,条件差一点的学生利用教师播放的视频进行学习,一点点的加深印象,反复观看,进而提高专业课在学生脑海里的认知,这样通过专业课的练习讲解,既能建立学生与幼儿的良好关系,又能让学生对幼儿教育产生兴趣^[2]。

中职学校的学前教育专业,是促进幼儿身心发展的基

础工作,专业课的教学可以帮助学生在未来的教学中变得轻松、有效率,对幼儿教育教学工作进行有效的开展。

2. 加强培养学生专业课的基础教学,是对提高学生职业素养有很大帮助的。从专业课上抓住幼儿的注意力,提高课堂效率。由此,学生必须具备一定的专业技能,如有一定的舞蹈基础,这样学生可以根据幼儿的喜爱,进行舞蹈动作的编排,吸引幼儿的注意力,使得幼儿全面发展。但现在学生对于舞蹈的学习少之又少,这就需要教师制定周密的学习计划,在舞蹈基础教学上对学生进行讲解,针对不同的学生制定不同的学习计划,使每个学生的学习目标都明确,从而培养学生的专业技能。教师注重学生专业技能得基础教育,由此加强学生的职业素养^[3]。

3. 利用情景模式教学开展专业课教学。在对学生进行专业课教学时,也应观察学生的兴趣情况。教师根据学生的喜好情况加强专业课教学。引导学生对幼儿教育充满想象,创建情景模式,开拓学生的思维,使学生对幼儿教育充满想象。比如,在对《搭房子》进行音乐赏析时,教师可以利用多媒体对学生进行直观的展示教学内容,让学生想象“搭房子”的情景,学生之间互相讨论,使课堂气氛变得生动,引发学生更好的赏析音乐,对音乐产生兴趣,从而掌握声乐方面的知识。教师加强对学生音乐专业技能的培养,由此提高学生的综合素质。在培养专业课的同时,也要让学生清楚专业课的重要性,掌握更好的专业课技能,更好的拉近与幼儿的距离,让教学过程变得轻松,通过专业技能的展示,幼儿对教师的教学也会充满期待,使得学生更好的完成教学目标。

4. 从开拓学生眼界,培养学生专业课素质。教师引导学生开拓思维的发展,引导学生对于幼儿教育既要大胆,又要会创新,及时更新老旧的教学模式。如,教师在对学生进行舞蹈培训时,应带学生领略不同种类的风格,让学生打开眼界,了解其他领域对舞蹈的演绎,从而增强自身的专业性,提高学生的职业素养^[4]。

总结语

总而言之,提高中职教育中“幼儿园活动设计与指导”课程是重要的,教师要不断完善教学方法,利用对学生专业课的培养进而对学生的整体素质进行提升。教师对于课程的设计,也要不断更新,这样专业课的培养有利于加强学生的实践能力,也为学生的职业教育生涯打下坚实的基础。教师要培养学生的全面发展,全面促进学生的教学能力,提高学生的教学素质。

参考文献

- [1]王梅. 中职学校学前教育专业声乐课程教学的思考[J]. 黄河之声, 2019,
- [2]王艳. 中职学校学前教育专业声乐教学的策略[J]. 当代音乐, 2019,
- [3]黎琼英. 中职学前教育专业幼儿园教育活动设计与指导课程教学方法探讨[J]. 广西教育(中等教育), 2020,
- [4]熊彩云. 高职学前教育专业幼儿园活动指导类课程教学模式研究综述[J]. 科学咨询, 2020,

作者简介:

刁庆华,女,汉,山东泰安,大学,讲师(中学一级),研究方向:中职学前教育《幼儿园活动设计与指导》教育教学。