

# 多媒体技术支持的小学语文阅读情境教学模式研究

李永慈

(广西玉林市兴业县北市镇万龙小学 广西 玉林 537819)

**[摘要]**在当前教育形势的发展趋势下,教师作为学生学习和成长道路上的重要引导者,一定要明确自己的岗位职责,认清自己的职责和使命,从改变自身的教学观念做起,用教学观念来指导自己的教学行为,给学生提供正确的教学指导和积极的影响。为了实现这一教学目标,教师一定要认识到多媒体技术对于教育的应用价值,将其与传统的教学途径有机整合,构建高效新型的教学课堂;二要理解情境教学模式的内涵,结合实际教学内容来设计教学方案。基于此,本文针对多媒体技术支持下的小学语文阅读情境教学模式展开研究。

**[关键词]**多媒体技术;小学语文阅读;情境教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1899

## 引言

当前社会是信息技术迅速发展的时期,在各行各业中都能够看见信息技术的广泛应用,在教育领域内也是如此。多媒体技术是信息技术中一个比较常见的模式和手段,教师要充分发挥多媒体技术的优势,结合具体的教学内容和学生的实际学情综合考虑,将多媒体技术与阅读教学内容紧密结合,创设合理趣味的教学情境,集中学生的注意力,吸引学生的关注,让学生能够积极主动地参与到阅读活动中来,提升学生的阅读效果,让学生深入地走进文本的情境中,提升学生阅读理解能力的同时让学生深入体会作者的情感态度和价值观念。

### 一、创设生活化教学情境

生活化的教学情境是在小学语文阅读教学中必不可少的一种教学手段,因为生活中处处可见语文知识的存在,学生的学习和生活都离不开语文,为此在语文学科的教学中,教师要借助多媒体设备的特点来实现这一教学目。但是小学生的生活阅历较少,为此教师在教学中需要做的就是将“语文即生活”的概念潜移默化地渗透给学生,让学生能够在语文阅读中感受到趣味和魅力。

例如:在部编版《大自然的声音》这篇课文的阅读教学中,因为当代学生很多都没有真正接触过大自然,对于大自然中的事物缺少理解和感受,为了保证学生能够真正投入到这篇课文所描述的情境中,教师首先要借助多媒体设备让学生有身临其境的感受,真正能够投入到大自然中,去大自然的声音产生共鸣。教师可以让学生闭上眼睛,用多媒体为学生播放各种音频文件,将大自然中的声音呈现给学生,让学生闭上眼睛去感受,在脑海中描绘一幅美丽大自然的画面。之后教师可以让学生用优美的语言将脑海中出现的大自然景色描绘出来,说明每一种声音让自己想起了什么样的场景,通过这种方式让学生的阅读变得充满趣味、生机和活力,同时培养学生的阅读理解能力和语言表达能力。

### 二、创设故事化教学情境

在小学语文阅读教学中,教师要充分借助多媒体技术来创设故事化的教学情境,趣味生动且丰富多样的故事能够给学生带来良好的学习感受,增强学生的学习体验,通过讲解和创编故事的方式能够让学生的阅读充满生机与活力。为了实现理想化的教学效果,教师可以借助多媒体技术给学生出示一些相关图片,将文本内容进行拆解,让学生通过看图说话的方式对故事进行创编,拓展学生的思维,培养学生的想象力和创造力。

例如:在部编版《陶罐与铁罐》这篇课文的阅读教学中,教师可以借助多媒体设备给学生展示几组图片,让学生以小组合作的方式充分展开想象力和创造力,通过这几组图片来创编一个趣味故事,这个故事必须要具有清晰的逻辑思维和完整的故事情节,教师要根据学生创编的故事进行评价分析,自然地将教学内容引入到课文中,让学生产生阅读文本、参与教学活动的热情和欲望,这对于教师接下来教学活动的开展能够起到重要的保障。

### 三、创设游戏化教学情境

在小学语文阅读教学中,游戏化的情境对于学生来说有较强的吸引力,教师要在明确认识这一点的前提下,将游戏和多媒体技术相结合,将其应用于教学实践中,让学生的能力得到拓展延伸,保证学生的阅读效果,为语文阅读课堂增添新的生机与活力,为了更好地发挥游戏和情境教学模式的教育价值,让学生能够感受到阅读的魅力,教师在教学环节的设计上要将趣味性和教育性相结合,通过一定的方式给学生提供积极有效的指导和帮助,让学生能够在游戏的氛围下理解阅读的内容,提高学生的阅读能力。

例如:在部编版《田忌赛马》这篇课文的阅读教学中,教师为了帮助学生清晰的梳理故事结构,对其中的人物形象有所了解,可以先借助多媒体设备以思维导图的形势将故事的主要情节呈现在学生面前,让学生对于故事的脉络有一个全面地认识。接下来教师可以让学生以小组合作的方式将故事表演出来,在这个过程中学生可以加入一些自己的想法,挖掘一些其他的方式来赢得“赛马”的胜利,这不仅能够提升学生的阅读理解能力,而且能够让学生的思维得到拓展延伸。

### 结束语

综上所述,在目前教育形式的发展趋势下,多媒体技术和情境教学模式都是常见的教学方法,教师要充分将两者进行整合,为语文课堂增添新的生机与活力,让学生能够感受到语文阅读的趣味和魅力,在阅读中感受到愉悦感,这对于学生来说非常重要。

### 参考文献

- [1]张平.如何将多媒体技术与情境教学相结合[D].西南师范大学,2014.
- [2]邓鹏.小学语文教学中利用多媒体创设教学情境的策略研究[J].新课程学习·上旬,2015(1).