

有一种教育叫生活

——行知教育在小学班会课的综合实践研究

蔡嘉嘉

(浙江省温州市蒲鞋市小学 浙江 温州 325000)

[摘要]不同于其他专业学科性课程,小学班会课作为一门德育教育类课程,重点强调的是培养学生的综合素质和综合实践能力。文章通过研究陶行知教育理论,并结合当前小学班会课的教学现状,探讨提高学生综合实践能力的具体教学应用,目的是为了让小学生能够对当前社会的发展现状形成明确的认知,并能够在探索和实践的过程中形成正确的人生观和价值观念,实现自身综合素养的全面提升。

[关键词]行知教育;小学班会课;综合实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1090

引言

小学班会课程由于受到课程性质的影响,需要学生能够在实践中感知真理。而陶行知教育理念则能够很好地帮助班主任不断补充和完善当前的教学模式和教育思想,通过教学理论与教学实践的完美结合,能够让学生在提高自身综合实践能力的同时,形成正确的思想道德观念,并实现自身的全面化发展。

一、绪论

在教育领域,陶行知思想对我国的教育事业做出了开创性的贡献,其不仅在常年的教育工作过程中创建了极为完善的教育教学理论体系,而且为后来者提供了大量的教育实践经验。陶行知教育理念不仅仅是对当时的教育内容作了深刻的改革和创新,更是在教育目标上提出了新的见解。在行知教育理论中认为,学生研究学问需要有科学的精神作为支撑;在改造教学环境和生活现状时需要有足够高的审美意境;在为人处世的过程中需要具备高尚的道德修养。这样的教学理论时至今日也是贴合当前社会主义发展需要的。在小学阶段,学生的思想和行为道德正处于塑造和发展阶段,小学教育也是教育事业的发展基础,要想深刻提高学生的综合实践能力和思想道德修养,需要从小学阶段入手,以行知教育为指导思想,让生活化教育融入学生的成长过程中,并在实践运用的过程中推动现代化教育体系的可持续发展。

二、行知教育在小学班会课上的综合实践应用

(一)生活即教育

与专业的学科课程相比,小学班会课更加注重的是学生的综合实践能力和思维能力。在陶行知教育理论中认为“生活即教育”,也就是强调课堂教育需要与社会实践活动相结合,让学生能够在生活中感受到知识的力量。在小学阶段,小学班会课通常是由小学班主任组织开展,班会课的内容主要围绕的是德育教育的内容。在班会课程体系中,主题班会课程是深受学生和教师欢迎的课程组织形式之一。通过班会主题内容的制定,教师可以根据教学需要开展各种集体活动,并通过游戏内容来提高学生的综合素质和综合实践能力。在行知教育理论的支持下,班主任可以深入发掘教育与生活之间的联系。例如在消防安全主题教育活动中,教师可以借助多媒体设备向学生直观展示火灾的危害,并可以组织学生观看消防纪录片来提高学生的消防意识。或者可以在条件允许范围内开展小型的消防演练,锻炼学生的实践能力,让书面上的教育内容真正转化为学生的内在素养和实践经验。

(二)社会即学校

在陶行知教育理念中明确提出“社会即学校”,这一观点的主要内容是强调学生的教育不能只停留在学校范围内,社会生活也能够带给学生不一样的教学收获。例如在交通安全教育班会课程上,教师可以在做好相关报告且确保学生安全的基础上,将课堂放在社会上,学校可以与当地交通管理部门合作,开展“小交警”体验活动,学生们可以换上交警制服,在交通警察的带领下参观交警中心,并通过学习交通指挥手势,亲自上路开展交通指挥活动,学生们在社会体验的过程中,能够发自内心地认识到交通安全的重要性,不仅能够培养文明出行的良好习惯,还能够提高学生遵纪守法的思想境界,通过社会实践,真正让学生感知到教学主题的真正含义,为小学班会课的教学质量提供充分保障。

(三)教学做合一

陶行知认为,教育的过程是“教学做合一”的过程,教育的模式需要根据学生学习的方法,而学习的方法需要根据做的方法,只有将三者结合起来,才能够实现学生综合素质和专业能力的有效增长。在教育中,学生要敢于动手实践,也需要在实践中得到直观的体验。在小学班会课程中,教师要有意识地加大实践课程的比例,无论是什么形式,只要学生能够亲自动手操作,就能够在活动过程中学习到新的经验。例如教师可以在课堂上根据教学内容来创设相关的情境,通过情境教学,让学生能够通过角色扮演等方式完成教学内容,并通过参与活动时观察到的细节进行小组讨论,让学生在讨论的过程中对感悟到的道理产生新的认知。

结束语

综上所述,小学班会课程不归属于任何一门学科课程体系中,作为一门德育教育类课程,班主任可以通过研习陶行知教育理论来对当前的小学班会课程的教学形式和教学内容做有效革新,确保学生能够在实践感知过程中深刻理解课程的教学目的和教学内容,并在感悟道理的过程中实现自身综合素质的有效提升,帮助学生在小学阶段养成良好的行为习惯,为未来的成长奠定良好的发展基础。

参考文献

- [1] 吴俊峰.生活教育下的小学综合实践活动课程实施研究[J].儿童大世界(下半月),2019,000(006):155.
- [2] 王烟蒙.陶行知创造教育思想在小学低年级语文教学实践中的几点运用——以部编版教材为例[J].中国校外教育,2020(8):22-22.