

幼儿园数学教育生活化现状个案研究

宋玲玲

(吉林省德惠市布海镇升阳中心小学 130300)

[摘要]数学与生活紧密联系, 幼儿园实施数学教育生活化可以促进儿童对数学的理解, 有效提高儿童的数学能力。本研究以上海市某幼儿园中班为研究对象, 运用观察法、访谈法梳理了幼儿园一日生活中教师实施数学教育生活化的现状以及教师对数学教育生活化理念的认识。研究发现, 在生活活动与学习活动中渗透数学教育生活化较多; 教师擅长通过师幼互动和环境创设的方式, 渗透数学教育; 教师对幼儿园数学教育生活化的认识还不够清晰。据此本研究提出了将数学教育融入环境创设, 增强活动中的教师参与度, 设计专门的数学教育生活化课程等教育建议, 以期今后幼儿园深入开展数学教育生活化提供参考。

[关键词]教育生活化; 数学认知; 幼儿园数学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.965

引言

在学前教育阶段的数学教学中应用生活化教学是符合幼儿身心发展规律的一种教学方法, 而且通过生活化的方式进行数学教学可以帮助幼儿了解数学与生活的联系性, 使得幼儿主动地将注意力向生活中的数学转移, 长此以往, 幼儿的数学思维可以得到更加长远的发展, 对于幼儿来说在学前教育阶段就形成数学思维基础能够有效帮助幼儿快速地适应未来系统性学习数学内容的模式, 因此幼儿教师需要转变传统思维观念重视幼儿生活化教学的开展工作。

一、善于发现日常生活中的数学教育契机

皮亚杰认为: “儿童学习的途径应具有生活性, 更多的是在生活或类似生活的情景中学习, 而不是在数学情景中学习。”

首先, 教师要善于寻找、发现幼儿生活中具有启发性、实用性的数学教育现象, 选择数学教育内容时要淡化概念, 遵循幼儿的身心发展规律。在幼儿认识了数字后, 教师要抓住一切可利用的机会, 启发幼儿寻找、发现生活中的数字。例如, 幼儿水杯、小毛巾、桌子上的编号, 操场跑道上的数字, 幼儿园楼层的编号, 爸爸、妈妈手机上的数字, 电视、空调遥控器上的数字等等, 让幼儿在找找、玩玩、说说中发现生活中有趣的数字, 了解数字在生活中的用途, 学做有心人。

其次, 教师要善于引导幼儿在实际生活中学习数学知识。例如, 在开展一些竞赛性的游戏活动时, 我们可以和幼儿约定, 用倒数的方式作为比赛前的发令信号, 可以先从3开始倒数, 接着从5开始倒数, 以此类推, 根据幼儿的实际表现情况, 循序渐进, 不仅可以让幼儿轻松、愉快地学会倒数, 还能潜移默化地帮助幼儿发现“倒数”在生活中的应用。在大班幼儿认识了整点和半点后, 教师可以准备一个时钟, 放在活动室显眼的位置, 有意识地在幼儿的不同活动进行前给予时间的提示。例如, 早上8:30时, 提醒幼儿看时钟, 同时, 教师用语言提示: “现在是早上8:30, 小朋友们要准备做操啦。”10:30户外活动, 11:00幼儿离园等等, 教师都可以用同样的方式提醒幼儿看时钟, 让幼儿在反复的观察中加深对时钟的认识, 进一步巩固对整点、半点的理解, 感知时间在生活中带给人们的便利。

兴趣是最好的老师, 幼儿往往特别关注自己十分感兴趣的事物。例如, 吃点心时, 他们会比较自己杯子里的牛奶或豆浆是比别人多了还是少了, 饼干是圆形的还是方形的; 泥工“搓汤圆”时, 他们会讨论谁搓的汤圆最大, 谁搓的汤圆最小; 户外活动玩飞镖时, 他们会观察谁的飞镖飞得远, 谁的飞镖飞得高……通过捕捉、观察, 教师可以把幼儿关注的问题进行分析、归类, 有针对性地开展专门的数学教育活动, 引导幼儿对他们感兴趣的问题进行探索, 启发他们运用数学的思维方式去解决这些实际问题, 让幼儿感受数学在生活中的巨大作用, 从而体验成功的喜悦。

二、选择生活化材料进行幼儿数学教学

在学前教育阶段幼儿本身对于学习是不感兴趣的, 也不了解学习的意义, 只是跟随教师的要求盲目地学习, 此时即使教师讲道理也是无用的, 幼儿本身阅历少, 认知水平不高, 讲道理学生也不理解, 因此在进行幼儿教学时最重要的还是激发幼儿学习数学的兴趣。为此教师可以通过生活化材料的方式来实现数学教学生活化, 为此教师可以让幼儿从生活中寻找学习数学需要的生活材料。例如, 要教会幼儿学习认识数字, 幼儿教师可以让幼儿回到家中准备一些筷子、勺子或者幼儿的铅笔以及橡皮等, 然后在正式教学时教师就可以让学生拿出他们提前准备好的生活材料, 此时幼儿的好奇心是很强烈的, 也愿意听教师讲述接下来的内容, 这样幼儿主动地集中自己的注意力, 教师就可以利用幼儿注意力集中的这段时间进行数学教学。教师可以先用教室中的生活材料进行生活化教学, 利用多媒体教学设备为学生展示一只小猫的图片, 然后让幼儿观察小猫的图片, 并且在教学时指出大屏幕上的小猫数量就是一, 然后再展示两只小猫的图片, 指出小猫数量是二, 依次类推一直到五, 由于幼儿学习能力差和注意力集中时间较短, 因此教师需要变化不同的教学方法, 且每一次教学内容不宜过多, 在幼儿基本了解到五这几个数字之后教师还可以让幼儿摆弄自己的手指, 数出五个数, 帮助幼儿巩固一遍。之后再利用幼儿提前准备的生活材料要求幼儿数一数自己准备的生活材料的数量, 让幼儿依次报数, 以强化数学知识。

三、将数学教育融入环境创设, 设计隐性课程

教师可以通过设计隐性课程, 将数学教育渗入环境创设。例如, 教师可以在喝水环节中将数学教育融入环境。喝水环节中, 在明确幼儿水杯摆放位置的问题上, 教师可以用学号代替大头贴; 教师也可以创设互动式墙面“今天喝了几杯水”, 引导孩子每喝一杯水就将一个杯子卡片贴到自己的学号后面, 并在离园环节前提醒幼儿数一数今天自己喝了几杯水, 以此来积累关于数字的实际意义的经验。在创设环境后, 教师还需要增强提醒意识, 可以经常提醒幼儿巩固数学经验, 真正发挥环境在数学教育生活化中潜移默化的作用。

结论

总而言之, 生活是丰富多彩的。正如《指南》解读中所述: 幼儿的一日生活各环节都蕴含着丰富的学习和发展的东西, 具有极大的教育价值。只要我们有意识地活学活用, 就会发现, 我们所做的每一件事, 都在向《指南》的目标迈进。而这些, 正是我们一代代幼教工作者, 不断改变自己, 改变过去, 孜孜追求的梦想!

参考文献

- [1]林莉娜. 幼儿数学与生活深度融合的探索[J]. 名师在线, 2017(06): 75-77
- [2]周颖. 小班幼儿数学区域活动要体现“生活化”[J]. 学苑教育, 2018(11): 63-65