

初中数学教师课堂教学方法存在问题与解决策略

刘向辉

(山东省枣庄市第二十八中学 山东 枣庄 277400)

[摘要]在认真阅读相关理论文献的基础上,通过观察、文献参考等方法,对初中课堂教育现状进行了深入调查,以初中数学教师为例,对初中数学课堂教学方法中存在的问题进行了总结和分析,并结合自己的教学实践,提出了改进建议,系统总结了一套可行、有效的教学策略,这使得选题研究更加实用。

[关键词]初中数学;教师;课堂教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.565

随着新课程改革的逐步发展和实施,新的教学理念逐渐被一线教师所吸收,新的教学理念越来越被一线教师所认同。值得肯定的是,一线初中数学教师的教学能力有了可喜的提高和提高,但在实际的课堂实施中,仍有许多问题有待进一步解决。教师在实际教学中,不能很好地引导和激励学生,为了适应数学课程改革的需要,我们需要进一步探索教师教学能力如何在原有的基础上发生变化,影响教师教学能力发展的因素有哪些,教师教学能力发展的主要途径是什么,教师在实践中如何发展其教学能力。

一、初中数学教师课堂教学方法存在的问题及原因分析

(一) 存在问题

1. 课堂教学方法运用不熟悉

教龄长的老师因为习惯运用讲授法等传统课堂教学方法,而对直观型的课堂教学方法理解不深、同时运用不熟悉,导致了学生的反馈情况不积极,也减少了教师对此方法的运用。教龄短的教师缺乏教学经验,不太了解学生的知识经验水平,不知道学生对知识的理解、接受程度,从而在运用课堂教学方法时状况百出。虽然运用的课堂教学方法比较符合时代要求,但是却缺乏经验,不知道如何去运用好这些课堂教学方法。

2. 教师对课堂教学方法的使用有偏向性

不同教龄的老师选用的课堂教学方法各不相同,教龄长的老师偏向于选择他们熟悉的讲授法等问题解决型课堂教学方法,虽然他们也会有意地使用游戏法、创设情境法等方法,但使用的频率并不高。有的教师的课堂偏向于“教师主导的课堂教学方法”,而有的课堂又过于偏向于“学生主体”。同时性格不同的教师选用课堂教学方法时也会习惯性地选择自己喜欢的,有的教师性格直爽、外向,应用直观型、解决问题型更得心应手;有的教师性格相对内敛,则更擅长直观型与提示型,这就会导致学生们受教师的影响较大,而成为与他们风格相似的学生,就不利于学生的个性发展。

(二) 原因分析

1. 社会方面

当今的社会经济全球化、信息全球化,同时我们国家正处于快速发展的时代,对于人才的渴求就放大了教育上,而教师作为教育教学活动的承担者,自然这个重任就落到了教师身上。所以教师的压力与工作量也比平时多了几倍,教师们不仅要备好课、批改好作业,还要与家长沟通、注意学生的情况,同时也需要不断地学习新的知识以免与时代落伍。正是因为工作量的加大,教师并没有时间去提升自身能力,去学习新的课堂教学方法、也没有时间去备好课、设计课堂教学方法。很多老师,特别是教龄较大的老师,都是经常按照以前的教学经验、课堂教学方法去上课。

2. 教师方面

(1) 教师的教学观

教师对数学教学的认知及教学情况是数学教师对学生的学业成绩、学习方法的掌握、学生能力的影响是显而易见的,其中教师的认知程度也是影响学生解题与学习的一个关键因素。教师对数学重要性的认知调查表明,大多数教师认为数学解题能力的培养和学习对学生的发展而言非常重要。在初中中,初中数学教师对初中数学学科中教学的重要性都有明确认知。在初中阶段,作为学科教师,对教学的重要性

和作用都有明确认知,很多的教师在的教学领域也都有自己一套相对成熟和有效的教学策略和课堂教学方法,在提升学生解决问题的能力上有很大的帮助,尤其对解题有困难学生的帮助,可能一句深入浅出的话就可以改变他的认识。

(2) 教学专业能力及组织能力

教学的专业性知识在教师素质中的地位极其重要。教师教学的任务是复杂与多样性的,故而教师不仅要具有本体性知识,即学科教育专业方面的知识,而且教师还应具有条件性的知识,即教育科学知识。教师具有丰富的学科知识素养作为支撑才能更好胜任最基本的教学任务。教师应将学科知识转化为自己展现出的自然而然表现出来的思想与观点中,这样才能在教学过程中应对学生的各种学习上的问题用适当的课堂教学方法,才能游刃有余地处理。

二、结论及建议

(一) 结论

数学概念作为初中数学学习最重要的基础,是构建数学知识的核心部分,具有一般概念属性,又有自身特点。概念含义和关系,将各种概念及关系以层级结构的形势排列,揭示出数学概念意义建构实质,存储于大脑,形成数学概念知识体系,帮助初中生更好学习数学概念。数学概念的巩固和深化,帮助学生更好的理解和记忆数学概念,形成数学概念知识体系。所以,在初中数学的教学中,要将提示型教学法(如讲解法、示范法、呈现法)、直观型教学法(如实物演示法、多媒体教学法、情境教学法、游戏教学法)、问题解决型的课堂教学方法(如对话法、小组合作讨论法、联系生活教学法、动手操作法)这三大类型的课堂教学方法,依据课堂知识的不同、学生接受能力的不同、教学任务的不同充分融合,取长补短结合使用。

(二) 建议

针对刚入职的教师采用有力的师徒制:“每年九月份开学的第二周签订师徒合同,师徒合同签订完之后,在师傅指导下由新教师上拜师课,徒弟在未出师之前,每学期期末上汇报课,申请出师时上出师验收课。”针对自己的教学特点一对一指导,跟着师父借鉴他们的一些教学经验,保证自己在认真思考的基础上与师父多交流,日益丰富自己的教学经验,在师父的带领下,不断对自己的教学工作认真反思,总结自己的优缺点,让自己的教学水平逐步提高,丰富课堂教学方法,逐渐形成自己独特的教学特色。对于学校来说,学校不但要提供良好的硬件保障,还要改变以升学率为唯一标准来评价学校和教师,要营造有话能说、有话可说、有话敢说的民主平等的对话氛围。对一些教龄较大的教师应适当卸任,有更多宽松自由的时间,教师才有自主学习的时间,不至于被动迎合工作需求。学校应帮助经验教师设定可实现的职业目标,为他们设立一些制度和奖项,如鼓励经验教师上“示范课”,“名优骨干教师”的评比活动和“同课异构”教学活动也是较为有力的激励方式,优秀教师的示范课展示和经验分享讲座,对优秀教师本人是极大的认可并具有激励作用,对年轻教师也具有榜样作用。

参考文献

- [1]周密.浅谈初中数学教学中数学思想与教学方法的运用[J].好家长,2019(17).
- [2]杨春霞.浅谈初中数学课堂教学方法的创新策略[J].数学学习与研究,2019(11).