

高中政治生活化教学策略的研究

张景瑛

(宁夏石嘴山市大武口区光明中学 宁夏 石嘴山 753000)

[摘要]生活化教学作为很多教师通常采取的教学模式之一,其可以构建有趣的课堂,增进师生之间的互动,政治作为高中生主要学习的科目,其在高中生的成长道路上发挥着至关重要的作用。高中政治教师要利用生活化教学,为学生营造良好的学习环境,让学生去主动地探索问题和发现问题,让学生明白学习高中政治的真实意义,帮助学生建立正确的人生方向,使学生可以养成良好的学习习惯和生活习惯,提高学生的道德素养,将核心素养教育融入高中政治教学当中,为学生日后的发展奠定坚实的基础。

[关键词]高中政治;生活化教学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1682

身为高中政治教师,要理性的分析当前的教学现状,结合学生的发展需求以及新时代的教学理念。立足于学生的现实生活,着眼于学生的发展需求,将理论教学与生活化教学相结合,从而提高学生的学习效率,丰富学生的学习内容,拓宽学生的学习渠道。展开兴趣化的教学,让学生感受到高中政治的重要性,使学生建立起正确的学习模式,帮助学生养成良好的学习习惯和行为习惯,最终达到其应有的教学目的。

1. 生活化教学在高中政治课堂中发挥的作用

之所以将政治融入高中学习中,是希望学生通过系统化的学习,可以建立正确的人生价值观,树立正确的人生方向,并为自己的人生方向而努力奋斗,成为一个为社会有用的可用型人才,高中政治主要是来源于人们的生活实际,高中政治教师要抓住该学科的特点,结合生活中的案例来展开高中政治课堂,做到理论知识和生活实际有机的融合,为学生构建趣味化的教学模式。生活化教学不但可以提高学生的学习效率,丰富学生的学习内容。拓宽学生的学习渠道,并且还考虑到了学生的心理特点。有助于为学生营造一个生动有趣的课堂环境,激发了学生的求知欲和好奇心。让学生去主动的探索问题,符合当前的教学理念,并且生活化教学模式,注重将核心素养教育与高中政治课堂进行有机的融合。所以教师要抓住生活化教学模式的优点,结合学生的发展规律以及教学实际情况来展开高中政治生活化教学,利用教学语言的生活化,调动学生的积极性,提高学生的主观能动性,增进师生之间的互动和交流。为学生的学习奠定良好的学习环境,树立正确的人生方向。高中政治教师在引入生活化教学模式时,要以学生为出发点和落脚点,以学生为主体来展开教学。要考虑到学生的生活实际,最终完成其应有的教学目的,提高学生的思想道德水平。

2. 将生活化教学引入高中政治课堂的具体策略

2.1 利用多媒体技术创设生活情境

教师在展开高中政治课堂时,可以运用信息技术来为学生构建相关的生活情境,使学生通过身临其境的感受展开对高中政治的学习,这种教学模式不但可以摆脱传统教学模式的束缚,调动学生的积极性,同时也可以将理论化的政治知识变得详细具体化,便于学生的理解和吸收。教师在引用多媒体技术,创设生活情境时,一定要考虑到适度原则,过度的引用多媒体技术会使学生的注意力变得涣散,不利于集中而适度的引用。多媒体技术可以充分地调动学生的积极性,让学生通过观看相关的视频或者是动画,从而了解到政治在生活中的作用。激励学生主动去学习政治知识,调动学生的主观能动性。例如,高中政治教师在讲解只有坚持和发展中国特色社会主义,才能实现中华民族伟大复兴这一知识时,对于刚刚步入高中的高一学生来说,这种概念还相对抽象,学生还没有建立起适合自己的学习方式,教师就可以引入一些生活中的案例视频,从而便于学生的理解,要让学生明白改革开放推动了我国的社会发展。我国已经进入了新时代,通过坚持和发展中国特色社会

主义从而实现中华民族的伟大复兴,要坚持习近平新时代中国特色社会主义思想。要努力奋斗,不断进取,为社会的发展和进步贡献出自己的力量。由此可见,适当的利用多媒体技术展开生活情境的创设,可以为学生构建一个良好的学习环境,帮助学生理解抽象的概念。让学生在循序渐进中逐渐找到适合自己的学习模式,使学生可以摆脱传统教学模式的束缚,提高学生的学习效率。让学生享受学习的过程,真正的爱上高中政治这门科目,明白相应的政治概念并为社会的发展和进步而努力。

2.2 结合学生的发展规律展开生活化教学

传统的高中政治课堂不注意培养学生的自主学习能力,而生活化教学模式的引用可以提高学生的自主学习能力,让学生学会归纳和总结。因为生活化教学模式抓住了学生的发展规律,结合了学生的生活经验,使片面化的政治教学模式变得更加深入化和形象化,高中政治教师要提高学生的学以致用能力,高中政治教师可以通过布置课外实践作业来展开生活化教学,让学生通过参与实践活动,从而进一步的了解到高中政治在生活中的作用。改变原有的学习观点很多学生认为,学习高中政治仅仅是为了应付考试。这种观点是错误的,教师要改变学生的错误观点,让学生明白高中政治的真实意义。例如教师在讲解经济发展与社会进步这一课时,可以让学生在社会中进行走访调查。以我国的个人收入分配与社会保障为调查主题来展开实践探讨,教师在这一过程中要给予学生正确的引导和帮助,让学生通过走访调查,可以了解到我国的个人收入分配情况以及我国的社会保障情况。然后让学生对其走访的数据进行归纳和总结,以小组合作的学习模式展开探讨,通过这种教学模式,可以让学生明白社会责任的重要性,也让学生明白我国的经济和社会的发展在不断的提升。要践行社会责任,促进社会的进步,由此可见,生活化教学模式的引用。可以帮助学生建立正确的世界观和人生观,提高学生的爱国情感,增强学生的荣誉感。让学生明白社会是一个大家庭,要为社会的发展和进步贡献自己的力量。达到其应有的教学目的,符合当前的教学理念,迎合当前的教学需求。高中政治教师要有效的利用生活化情境教学,结合学生的发展规律展开高中课政治课堂。

结束语

生活化教学模式,在高中政治课堂中发挥着承上启下的作用,教师要利用生活化情境教学来为学生营造一个良好的学习环境,让学生树立积极向上的人生态度,并为社会的发展和进步贡献自己的力量。成为为社会所用的可用人才,最终达到其应有的教学目的。

参考文献

- [1] 欧阳敏光. 高中政治课堂有效开展生活化教学的策略研究[J]. 文渊(高中版), 2020(1): 113.
- [2] 张成泽. 高中政治生活化教学策略的研究[J]. 成才之路, 2020(28): 30-31.