

# 小学数学课堂教学中学生创新能力培养探究

肖桂梅

(湖南省郴州市永兴县湘阴渡镇中心小学 湖南 郴州 423300)

**[摘要]**创新意识对学生而言极为重要,教师在教学中需引导学生思考,将各个数学理论知识灵活运用实际中,引导学生站在不同的角度思考问题,解决问题,提高数学的教学质量。其实小学生的创新意识非常强,只不过在长期的传统应试教学下被消磨殆尽,因此小学阶段也是培养学生创新意识的重要阶段,教师必须充分利用一切可用资源提高学生的创新意识,把握机会。基于此,以下对小学数学课堂教学中学生创新能力培养进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**小学数学课堂教学;创新能力;培养探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.582

## 引言

近些年,我国在科技、经济等方面发展迅速,更多的人重视起创新能力,在对学生进行教育的过程中,创新能力的培养也被列为重点问题,学生需要带着创新思维去学习数学这门课程。小学生年龄较小,本身的想象力丰富,所以在此阶段,对其创新能力的培养至关重要。学生本人和学生家长以及学校都已高度重视培养学生的创新能力,数学教师也应对有关知识进行强化,做好利用数学课堂培养学生创新思维能力的教学任务。

### 一、通过模型思想的运用形成创新思维

数学思想中最基本的思想之一就是模型思想。它能让学生切实感受到数学与生活是紧密相连的。为了更好地解决问题,学生可以在建立数学模型之后对它进行分析求解。教师运用模型思想,使学生能运用不同的方式去发现问题并且解决问题,在运用不同手段方法解决问题的过程中形成创新思维。首先,是建立模型。从生活中汲取灵感,使生活和数学知识连结成一座桥梁,利用生活情境构建各种数学模型,学生在数学学习中通过模型即可还原生活中的真实情境。找到灵感后结合自身知识基础认知水平,构建数学模型,在这一过程中学生能提升自己的思维能力。数学模型是学生解决问题时思维的依托点,一个有利的思维跳板。其次,在学生运用建立好的数学模型进行问题解决实践时,教师积极地去进行引导,充分发挥学生的主体地位,促使学生分组交流合作,在这个过程中,学生完整经历了问题解决探索的过程。教师通过运用模型思想,着力于让学生形成归纳总结概括的能力,使学生能更好地学习知识,并且能在分析后将知识运用于实际。最后,教师还应该对模型思想进行延伸,使学生发现知识之间的关联、规律,让学生自己归纳总结得出相关结论,这样学生就会在思维中将知识系统串联成一个巨大的关系网。从建立模型到应用模型再到模型思想的延伸,整个过程层层递进,使学生一步步形成自己的思维模式,实现创新思维的培养与发展的目标。

### 二、借助游戏教学法进行创新教育

对于小学阶段的学生而言,由于年龄较小,贪玩心强,游戏教学法很好地利用了小学生的贪玩心与好奇心,调动学生学习数学的趣味性,使学生深入体验学习数学独有的魅力。游戏教学法具有多样性与互动性的特点,多样的游戏促使师生间有更多的交流内容,师生关系也有了进一步的发展和完善。教师在准备上课的教案时,应根据不同学生的学习基础、性格特征、个人能力,结合实际设计不同的游戏形式,这样才能更好地因材施教,达到创新教育的目标。

### 三、开展实践活动,提高创新能力

小学数学各个知识之间是存在一定规律及联系的,但小学生由于年龄小,各方面能力发展尚不成熟,无法体会到数学探索的快乐,因此教师可以通过开展实践活动,扩充课堂教学内容来提高小学数学课堂的趣味性,进而提高学生的学习热情及动手能力。在学习《圆锥和圆柱》一课时,教师可以让学生动手制作圆柱体和圆锥体,再展开圆柱和圆锥,让学生通过观察说说它们是由哪些图形组成的,再试着算出圆柱及圆锥的表面积和侧面积,让学生在实践操作中认识到数学知识之间的关联性,不断积累学生数学经验,更能提高学生创新思维和抽象能力,进而发挥出学生在数学课堂的主观能动性。此外,教师还可以创设生活化的探索任务,鼓励学生将数学知识回归到生活中,再进行深入探究与验证。例如,学习《三角形的稳定性》一课时,引导学生联想生活中的桌椅板凳,通过仔细观察自己制作一个稳定性良好的器具。通过这样生活化的活动,不仅加深了学生对三角形稳定性的理解,又培养了学生动手操作能力,更好地培养学生创新意识。

### 四、增强师生互动性

自古以来都是以教师为主的教学理念,导致师生的互动性大幅度降低。因此,教师在授课过程中不再一味地提问,而是以课堂练习的方式进行辅导,对学生不懂或者做错的题目不再责怪,而是耐心地讲解错误原因,能够有效地提高师生互动的频率。或者在开课前教师与学生进行交流,以学生感兴趣的话题引入其中,既能有效增强师生间的互动性,也能使学生改变对教师严肃一面的认识。

### 结束语

教师要想在小学数学教学中培养学生的创新能力,就要根据新课程标准的要求营造出轻松自由的课堂教学环境,提供给学生一个既能显现个性,又能表现创造性思维的大舞台。同时,教师要提高自己的教学素养,学会运用现代教学技术,运用多种教学方法及手段,结合数学中蕴含的多种数学思想,发挥学生的主体意识,继而实现发展学生创新能力的长远目标。

### 参考文献

- [1] 杨会英. 浅谈小学数学课堂教学中学生创新意识的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 180.
- [2] 孙玉环. 小学数学课堂教学中学生创新能力培养研究[J]. 中华少年, 2020(04): 98+100.
- [3] 刘满发. 刍议小学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 新课程(中), 2019(12): 186.