

# 新疆内职班思想政治课线上教学模式探究

## ——以中职《职业道德与法律》课程为例

罗莎莎

(广州市市政职业学校 广东 广州 510000)

**[摘要]**随着互联网、信息技术、人工智能高速发展,线上教学已成为一种新型教学常态化模式。按照教育部和教育局“停课不停教、停课不停学”的工作要求,在开展线上教学过程中,如何把信息技术手段与教学过程进行深度融合,需要综合运用不同的理论学习、技术手段和实际应用,对教师的教学资源、教学设计和教学能力提出了更高的要求。本文立足我校新疆内职班学生,以中职《职业道德与法律》课程为例,对思想政治课线上教学模式进行探究。

**[关键词]**新疆内职班;线上教学;思想政治课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1791

### 一、线上教学背景分析

#### (一)课程性质和任务

《职业道德与法律》是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程,本课程以中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足于提高学生的职业道德素养和法治素养,对学生进行道德教育和法治教育。在2020年的特殊时刻,更是发挥思政课程立德树人功能的主阵地。在课堂上,将抗疫的生动实践转化为思政教育的生动素材,结合中等职业学校思政课程标准(2020版),引导中职学生确立正确的政治方向,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,提升职业道德素质,促进学生健康成长、全面发展。

#### (二)学情分析

自2011年秋季学期起,国家在内地的9个省市33所国家级示范中等职业学校招收新疆学生,为新疆地区培养技术型人才,推动新疆经济发展,促进民族团结有着重要的意义。我校自2012年开始在市政和给排水专业招收新疆内职班学生,我校高度重视新疆内职班建设,稳步推进新疆内职班教育教学管理,形成了科学化、制度化、规范化的管理模式。

根据教学大纲要求,我校新疆内职班在第二学期开设《职业道德与法律》课程,随着近年来少数民族对双语教育的重视,新疆少数民族学生的基础汉语水平有了一定的进步,19级内职学生共91人,其中维族68人,哈萨克斯7人,汉族8人,其他少数民族8人;入学后,我校内职学生进行了基础汉语水平的测试并开展分层教学模式,测评结果有21人汉语水平测试不合格,均为少数民族学生;19市政2班和19给排水2班学生在听说读写方面已无障碍,和我校普通班开展混班教学,19预科班学生听说读写方面较薄弱,课堂中要结合汉语学习开展教学;在尊重学生差异的前提下,教师制定混班教学方案,适时的对学生进行分小组合作学习,混班的班级采用本地生和新疆生“一对一”结对子;预科班可根据程度不同分成4人小组,搭建起小组合作学习模式。

内职学生思想道德品质好,具有强烈的爱国主义情怀,身处于学校良好的民族融合教育大环境,在疫情期间受到学校老师的关心与照顾,让他们有切身感受,更容易在思政课堂引发情感共鸣;内职学生在学习适应能力相对普通班学生处于弱势地位,学习进度偏慢,专业水平存在一定差距,但学习态度较好,对于在课堂上和老师开展互动比较感兴趣,在教学过程更易于调动学生的积极性。德育教研室本学期在本学期发布了关于学生对思政课程教学的意见的问卷调查,问卷调查结果“您希望思政课程教学中(多选)”,选择“教师提供更多的材料与资源,大家进行分享交流”的占64.26%;选择“教师多讲授”的占57.85%,选择“利用比较成熟的网络课程资源开展学习”的占52.07%,选择“更多自主学习、自主探究”的占50.21%。

在互联网的环境里面长大的00后学生,面对获取知识渠道的多样化,会在网络上主动搜寻自己感兴趣的知识,德育教研室本学期在本学期发布了关于学生对思政课程教学的意见的问卷调查,问卷调查结果中,19级新疆内职班的同学对于网络学习和信息技术有一定的兴趣,从调查的结果来看,占95.66%的学生喜欢信息化的德育课堂,希望老师能多用信息化手段进行教学。第一次接触线上教学,具有新鲜感,在经过一段时间的线上学习后,学生已经能逐渐适应这种新的教学模式,但教学效果和线下教学还存在一定落差,教学目标的达成还有待进一步评价。

### 二、线上教学具体举措

#### (一)线上平台使用

根据防控要求,学校领导高度重视,发布线上教学组织方案和做好师生线上培训,我校新疆内职班学生目前仍统一在校学习、生活,为防范疫情,学校安排各班学生不同课室分散进行线上学习,可使用手机、课堂互动液晶屏等硬件,校园在网络上有保证,针对新疆内职班学生学情分析和我校线上教学实际情况,主要使用的教学平台为超星学习通、腾讯课堂极速版、企业微信直播上课和腾讯会议开展教学,辅助平台为班级微信群。

超星学习通是随着信息技术在教育应用的进一步普及之下,基于微服务架构打造的课程学习,知识传播与管理分享平台。平台最大的优势是教学资源丰富,包括优秀课程资源包、微课、视频、电子书、期刊、论文等等,目前所有资源都可以供用户免费使用。

腾讯课堂极速版是目前来说比较好的线上教学平台,平台操作简单,课中可以签到发言讨论答题互动的模式来模拟真实课堂,实现师生之间的互动交流,课后还可以回看课程进行复习回顾,在课下也可以自主的探究课堂中的重难点,同时,直播平台硬件上比较稳定流畅,能够满足多人同时在线学习。

企业微信的优势在于不需要下载APP也能直接上课,操作简单,学生直接用微信号就能上课,直播上课功能在疫情期间进行了升级,老师和学生能一键拉起直播上课,课中可以发言讨论互动,课后还可以回看课程进行复习回顾,直播平台硬件上比较稳定流畅,回看生成的速度较快。

#### (二)教学方法

在参加超星学习通培训后,主要选用超星学习通六部教学法“建课程、发通知、自主在线学习、交互答疑、作业测试、督导督学”开展教学探究,以教师为主导、学生为主体,达成教学目标。

### 三、线上教学探究——《职业道德与法律》

#### (一)具体教学环节

##### 1.课前在线自学

结合教学内容,课前在超星学习通平台建课程,发布课前教学任务(演示课件、微课、视频),学生通过在线学习提前了解活动任务和学习内容,在课前完成部分知识点的自学,培养学生自主学习的能力;教师根据自学情况提出问题,建立线上师生互动交流,汇总并确定线上直播教学要解决的主要问题。

例:结合时事,将当下抗疫的生动实践转化为思政课的素材,上传视频诗朗诵《你的样子》,创设情境,感悟道德之美。

##### 2.课中任务驱动

课中环节从提升学生积极主动性出发,严格按课表的时间进行签到点名,以任务为驱动,组织开展契合线上教学的课堂探究活动(评论区打字回答问题、讨论交流、举手连麦、连接视频等),到运用信息化平台和手段(学习通平台互动答题、问卷星等)布置在线练习并答疑。教师在课前要积极参加相关培训,熟悉线上平台的使用方法,检测调试好相关设备,备课资源要准备充分,多开展校本教研和评课,提升线上教学质量。



例：在开课前，通过对问卷星收集学习情况调查数据，了解内职班学生具体学情，为有针对性的开展下一步线上线下教学工作做好准备；在讲述第三课家庭美德部分时，和同学们连接视频一起学习手语舞《相亲相爱的一家人》，开展线上互动探究，内职班学生中的少数民族学生能歌善舞，对音乐的探究活动的比较感兴趣，通过情景调动学生线上课堂参与的积极性；在讲述第四课职业道德的作用部分时，结合当下时代的职业道德榜样案例开展教学，以教师微课讲解的方式，适时的开展互动探究，通过启发性的提问讨论，感悟职业道德对营造良好的社会风气和打赢防疫阻击战的重要作用，引导学生结合具体案例从个人、他人、行业和社会归纳出职业道德的作用，理解职业道德对促进社会发展和个人成才的作用，突出重点。



### 3. 课后交流分享

课后学生通过超星学习通平台完成作业，回看线上教学视频，对课堂内容进行回顾复习，教师在线上完成答疑解惑，以问题为引领，让学生明确自主学习的方向；利用学习通平台进行学习情况统计，及时了解和跟进学生的学习动态，及时在线上对学生评价和反馈，做好回校上课后的衔接。

例：内职班的同学受到学校领导和老师的关怀，第一次课后作业布置为请同学们分享新冠期间，有哪些让你感动的人和事？你想对他们说些什么呢？在同学们分享感悟后，教师制作微课：致最美的市政人，进一步感悟道德就在我们身边。在第四课恪守职业道德学习后，结合所学知识，请学生从所学的专业出发，立足新疆“内职班”学生身份，查找资料，列举本专

业对应行业的职业道德规范，进步认识到职业道德对于社会发展尤其是新疆发展的意义，初步形成职业精神素养；课后要求学生在学习通线上平台上交活动任务书，巩固复习本课知识，课后分小组加强交流分享，培养合作学习的能力，教师利用超星学习通平台进行学习情况的评价和跟进，为线下教学和复课做好衔接。

### (二) 教学反思

从线下到线上教学，教师在实现对知识信息新的加工、整合和整理的过程中，激发了创造性；在学生开展“线上直播+线上辅导”学习的过程中，培养学生自主学习的积极性和主动思考的能力；通过探索线上和线下相结合的教学模式，建立起了师生共学的合作探究关系，能够实现教与学的统一。

内职班学生个体的差异性，尤其是汉生和少数民族学生的差异，在课堂教学中需要老师进行更多的探索和创新，对学生需要在课前做一定的调查了解，充分了解学生的学习能力、认知水平、学习态度、民族差异等，运用小组合作模式和分层教学，因材施教，适时的建立评价机制，结合专业和专业老师加强沟通，加深思政课教学内容和深度和广度，既尊重学生差异又提高课堂教学效果和质量。

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上强调：

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”，作为一名思政课教师，疫情当下的线上教学过程探究中，更应体现担当和作为，直面时代课题，做好学生思想和行动上的领路人，尤其是上好新疆内职班思政课，为民族团结和发展作出自己的贡献。

### 参考文献：

- [1] 中等职业学校思想政治课程标准（2020年版），高等教育出版社
- [2] 内职混班教学有效性的策略探究，梁红，广东教育·职教2019.1
- [3] 基于超星学习通的翻转课堂实践研究，唐英，常州信息职业技术学院学报. 2018. 8
- [4] 高中思想政治课“线上教学”初探，刘文伟，思想教育. 2020年2月

（上接第1922页）

高教育质量，刺激学生对学习的兴趣。今天是网络时代，在英语分层教学中，也要充分发挥网络的作用。通过网站、搜索引擎、论坛等学习资料，学生可以在不断提高英语成绩、促进学生方面发挥很好的作用。

### 2.5 提高学生对英语学习的兴趣

首先，借助课堂活动，提高学生的英语成绩。众所周知，在学习英语的过程中，我们应该更加注重听、说、读、写，让学生掌握这些技能，丰富他们的学习成果，提高他们的英语成绩。其次，适时鼓励学生学习英语知识。在对中职学生进行英语教学的过程中，要及时鼓励他们，帮助他们学好英语。学生在学习过程中，无论进步多少，教师都要及时鼓励和表扬学生，积极学生进步。让学生知道他们的努力是有形的，他们内心的小小的满足感得到了认可。此外，对于学习成绩不佳的学生，应尽量避免在课堂上直接批评，以免干扰学习，导致逆反心理。在不同层次的教学过程中，老师教的每个学生都充满信心。只要学生对英语有信心，他们就在学习英语方面迈出了坚实的一步。在日常教学过程中，教师更加关注学习能力薄弱的学生，让他们最大限度地参与到英语学科知识的学习中。教师要与学生交朋友，做学生学习的向导。因此，中职学校的英语教师应该是学生喜欢提高英语成绩的教师。第三阶段是英语作业布局的改革。传统作业以抄字为主，课文为主，枯燥乏味，没有充分发挥学生巩固知识的作用。因此，我们应该对传统的工作安排方式进行改革和创新。例如，学生回家后可以通过各种形式的媒体学习背诵一首英文诗，或者学习唱一首英文歌曲，让学生在自学的过程中，学习英语知识。在做作业的过程中，学生还可以根据自己的能力调整学习的深度，这也是分层教学的体现。

### 2.6 做出针对性的教学安排

在分层教学过程中，教师要详细了解每个学生，掌握每个学生学习的实际情况。针对不同学习水平的学生，教师积极开展个性化教学，做到因人而异。量身定制的教学内容可以满足学生不同学习阶段的学习需求。

### 2.7 从教学组织形式人手，做好分层教学

目前，教学组织形式多种多样。可以通过分组、同桌等方式学习英语，让每个学生都有机会练习英语口语。除了这些，还要充分发挥优秀学生的作用，通过优秀学生帮助其他同学提高英语水平。

### 3 结束语

综上所述，立足中等职业学校英语教学实际，充分发挥分层教学模式的教育意义和价值，努力提高教师分层教学能力，根据实际情况，开展分层教学内容，并结合学生的自主性和学习水平，及时调整层次结构，让层次教学的形式促进教学质量的提高，实现中职英语教学的本质目标。

### 参考文献

- [1] 俞绩伟. 中职英语教学与烹饪专业相结合的探索和实践[J]. 职业, 2020(28): 100-102.
- [2] 钱雪娟. CBI模式在中职卫生学校英语教学中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [3] 邢硕. 项目教学法应用于对外汉语成语教学的案例研究[D]. 河北大学, 2020.
- [4] 马双. 基于知识图谱的中职教育教学方法探索与实践[D]. 山东师范大学, 2020.
- [5] 周昕. 中职英语在不同专业进行分层教学的研究[J]. 才智, 2020(06): 178-179.