

有关小学科学课程的思考

苏宁

(河北省武安市兰村学校 河北 武安 056300)

【摘要】新课程改革运动提倡学生学科素养的培育,综合能力的提升,侧重实践性、实用性与综合性教学,而科学课程恰好满足这些条件,因此作为一门新晋学科受到了人们的高度重视。其实,科学课程以实验为基础,形式多样,内容有趣,与实际生活联系紧密,因此能培养学生的科学精神,能提升其观察能力,还能锻炼逻辑思维,维持学生对周围事物的好奇心与求知欲,意义重大,热情高涨,但就是这样一门有趣的课程,因为种种原因陷入了教学困境,亟待改正。基于此,本文以小学科学课程为例,尝试探究学科教学优化途径。

【关键词】小学科学;优化途径;教学困境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1319

要想解决教学中存在的问题,改善当下教学环境,需要教师们知道问题的所在,这样才能对症下药,直达病灶,为此笔者利用课余时间进行了多方调查,终有所获:学生年龄小、理解能力不足;实验形式单一,数量不足;教师习惯占据课堂,“操控”学生;教法单一,激发不了学生的学习热情;脱离实际,照本宣科等等,影响了教学工作正常进度。获悉了问题所在后,笔者决定担负起教师的重任,选择直面问题,解决问题,改善环境,为教育教学事业贡献自己的力量,具体如下所示:

一、增加实验数量,满足学生的学习诉求

实验可以发挥学生直观感受优势,调动学生学习热情;能培养学生思考与观察能力,锻炼逻辑思维能力;还能养成学生不懈探究与实事求是的科学探索精神,因此受到了各任课教师们的青睐,让其辅导教学工作的开展。作为以实验为基础的 science 课程,应该有数量丰富,形式多样的实验,且由学生占据主导地位,亲自操作实验,实际情况却是课上实验活动少,比重不高,且多由教师操控,剥夺了学生参与的权利,实验教学结果可想而知,为此笔者提出了自己的教学建议:教师要有反思精神,知道实验在科学课程中的占据的地位与发挥的价值,能主动增加实验的数量、丰富实验的种类,且要将实验主导权让与学生,锻炼学生实践操作能力,满足学生的学习诉求。

如,在学习《蚕变了新模样》这一课内容时,笔者改变了旧有的教学习惯,准备组织学生实施一场实验,即通过亲自养蚕,观察蚕来了解蚕的外形变化。其实,早在前几堂课上,笔者就带领学生学习了蚕卵、蚕的幼虫等相关知识,也讲解了养蚕的注意事项,为本次的实验活动奠定了理论基础,下面就要看学生的实践能力了。于是,笔者将提前准备好的蚕虫分发了学生,让学生自己去体会养蚕的乐趣与辛苦,获得新的生活体验。当然,除了教材中涉及的实验外,笔者也会增加一些日常小实验,包括用盐融雪、用铅笔支撑一个铁板、制作简易指南针等等,增加了实验的数量,满足了学生的实验诉求。

二、丰富教学手段,让课堂充满新的气息

小学生与初中生相比,性格活泼,爱动爱闹;自控能力差,注意力集中时间短暂;喜欢新颖、趣味的事物,因此将学生长时间拘束在某个场所或强迫学生学习就违背了学生的天性,为此笔者提出了自己的教学建议:教师要更新理念,

创新教法,用新颖、趣味的手段代替单一的讲授形式,给学生带来全新的学习体验,也让课堂充满“新”气息。

如,在学习《认识其他动物的卵》这一课内容时,笔者组织学生进行了一场“探险”活动,与学生一同寻找并观察了各种动物的卵并拍摄下来,既能为教学活动提供素材,又能培养学生热爱自然的感情。再如,学到《地球的形状》这一课内容时,笔者为学生布置探究任务后,就将课堂主导权让与学生,由学生自己支配教学时间,选择学习方式,挑选合作对象,获得了学习的自由,享受到了探究的乐趣。学到《风的成因》这一课内容时,笔者发挥了信息技术优势,借助动态图展示了风的成因,生动、形象且立体,降低了知识理解难度。

三、主动联系生活,建立学科与生活联系

小学科学课程中的知识来源与生活,也可以用来指导生活,因此学科与生活之间关系紧密,只是受到应试教育的影响,人为地割裂了学科与生活之间的联系,亟待改正,为此笔者提出了自己的教学建议:教师要认识到学科与生活之间的联系,主动搭建两者之间的桥梁,或将生活实例引进课堂,或鼓励学生走进生活,关注生活,优化生活。

如,在学习《月相变化的规律》这一课内容时,因为月亮与人们的生活息息相关,是生活中常见的事物,本身就充满了生活气息,即便如此熟悉,同学们却对月亮这一事物不甚了解,为此笔者布置了一项观察活动,既要求学生用一周的时间观察月亮的变化,了解月亮的外形特征,加强学生对生活的观察能力。再如,学到《阳光下物体的影子》这一课内容时,笔者直接用夏天去树下乘凉这一生活实例作为新课的导入环节,引出了本课的教学主题,也引发了学生的思考:阳光照射下的物体影子如何变化,有规律吗?让课堂充满了生活气息。

综上,小学科学课程地位显著,意义诸多,问题重重,只有发扬成绩,解决问题,才能确保教学工作顺利地进行下去,为此笔者发挥教师素养,探索了问题并进行了积极地改善,取得了一些成绩,如上所示,以期能为教师同仁们提供借鉴。

参考文献

[1]王振清.小学科学新课程实施现状的调查与分析[J].学周刊,2017(5):163-164.