

# 小学心理健康教育与德育教育进行有效融合的思考

肖月君

(四川广播电视大学富顺分校 四川 自贡 643200)

**【摘要】**近年来随着时代的快速发展,负面影响对于小学生来讲也难以避免,因此需要教师对学生进行良好的引导,帮助学生形成健康的心理状态,实现学生学习成绩和身心健康的良好发展。在当前的教育环境中,需要教师将心理健康教育渗透到小学德育教育中去,帮助从学生思想、品德、文化、身心健康等多方面进行基础教育,促进小学生综合全面的发展。

**【关键词】**小学心理;心理健康教育;德育教育;有效融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1084

小学阶段正处于接受知识、发展良好行为习惯的重要阶段,由于小学生处于一种懵懂的状态,自觉抵制外界不良诱惑的能力较差,同时也会受到一些不良因素的影响而产生消极的心理状态。因此教师在进行教学的过程中,为保证学生不受周围环境的影响,需要教师加强学生的心理建设及道德观念建设,帮助学生形成正确的社会观和价值观,才能促进学生健康良好的发展。教师在进行教学的过程中,将德育与心理健康进行有效的融合,及时纠正学生在学习过程中出现的错误思想,把正确的教学思想传给学生,促使学生获得一个良好的认知,促使学生积极的参与活动,并且不断的突破自我,有效的激发了学生的潜能。

## 一、创建特色的心理健康教学与德育教育课程

心理健康和德育教育作为小学阶段学校教学工作的重要内容之一,需要教师在进行教学的过程中积极的运用特色教学活动来对学生进行良好的引导,学生在活动中有效的缓解自身的不良情绪,促进学生勇敢的克服日常生活中的困难,提升学生战胜困难的信心,实现学生健康全面的发展。例如:不少小学生具有“考试综合征”,学生在日常的学习和生活中往往会表现出较大的热情,对于教师布置的任务也能积极高效的完成,但是一遇到考试就会产生各种负面的情绪,表现出紧张、焦虑的情绪,并且在进行考试的过程中不认真答题,在考试中做各种小动作,学生也不能取得理想的成绩。因此教师在班级中举办了一次与德育相关的健康知识讲座。教师引导班级中的学生自行的进行“手抄报、板报”的设计,并让班级中有“考试综合症”的学生作为小组长来进行组织活动。教师在学生设计好板报后,邀请学生家长一同参加,同时引导设计板报的学生向家长介绍自己设计的部分,同时讲出自己的创作思路。教师在进行主题活动开始之前向班级中的学生讲解:你们设计的板报就是考试的一部分,今天你们完成的都很出色。教师向学生讲解:没有告诉你们这是考试你们都很放松,并且完成的都很好,其实在学校的每一次考试都是一样的,没有人对你们有过多苛刻的要求,只是让你们正常发挥就好,老师只是想看看你们对于知识的掌握情况。接着教师引导学生家长向学生讲述对于学生学习成绩的看法,并且让家长与学生进行一次面对面谈话。教师创设这样的教学活动,学生对于考试有了明确的认知,并且缓解了自身的压力和负担,学生有了健康的心态,并积极的调整自己的情绪,促进了学生健康良好的发展。

## 二、借助日常生活元素实施德育心理结合教育

生活是一个大课堂,教育教学中的很多资源均来源于生活,将德育教育与心理健康同样如此。因此教师应该注意到德育教育和心理健康单纯的依靠课堂的教学远远不够,因此教师可以借助生活中的元素来进行教学,将教学的知识拓展到课堂之外,从现实生活中真正的发挥德育教学的作用,帮助学生塑造完善的人格,帮助学生养成良好的思想品质及健康的心理,增进德育教育与心理健康教育结合的程度。例如:教师发现班级中有些学生出现“攀比风”“炫富风”,

造成班级中一些家庭经济状况不太好的学生产生了自卑的心理,因此教师在班级中创设“身边的职业”的主题活动。教师先向班级中的学生询问自己的父母都从事什么职业,一引导学生积极的讨论,学生讨论后,教师借助多媒体为学生播放各行各业工作的视频,同时教师为学生展示了一些道具,并让学生体验一下“环卫工人、警察、护工、快递员”等职业的工作内容。教师为学生展示了一些快递的盒子让学生尝试打包、同时播放快递员几秒钟打包的视频;教师为学生播放护工穿着隔离衣为患者治疗的过程,并让学生穿上隔离衣说出自己的感受;对于警察这一职业,教师为学生播放警察在冬天为一位晕倒的老人盖上自己的衣服,自己冻了一个小时的画面。对于环卫工人,教师为学生播放每天早上天不亮就起床清扫的画面。并让学生观看“周恩来总理与时传祥握手的图片”,然后让学生说出自己的感受,并让学生明白生活各行各业的辛苦,理解父母的辛苦,使学生从思想和行为方面得到升华,内心受到触动,主动改变攀比心理及生活中的不良行为,使学生潜移默化的接受德育教育,实现对学生心理健康教育的目的,帮助学生形成正确的价值观。

## 三、开展德育和心理健康教育整合的实践活动

在小学阶段,除了对学生进行德育与心理健康教育理论知识灌输之外,还应该带领学生积极的参与社会实践活动,将课堂的理论与实践活动进行有效的融合,促使学生具备良好的思想观念及行为习惯,进而实现学生思想品德和心理素质的良好发展。例如:教师可以向学校申请,带领学生参与社区的“感恩、学雷锋”活动,教师带领学生去社区福利院去看望孤寡老人,并引导学生在活动中通过舞台剧、诗朗诵的活动为福利院的老人进行关怀,并与他们进行交流,让帮助孤寡老人做家务等,促使学生在亲自体验中获得心灵的触动,并以此来改善个人行为,促进学生道德品质与心理健康同步的发展。教师借助实践活动,学生有了深刻的体验,并且在活动中更好的体会了德育教学的内容,促使养成学生善于关心他人,乐于帮助他人的良好品质,学生在关心他人,帮助他人的过程中获得了良好的满足的与成就感,学生有了良好的自信心及信念感,对于今后的学习与发展均起到了良好的促进作用。

综上所述,小学教师在教学的过程中应该积极的寻找德育与心理健康教育之间的衔接点,注重学生的心理健康教育整合教育内容,通过创新教学模式从多个方面切入,引导学生积极的参与教师创设的活动,促使学生在活动中更好体会到德育教学内容,提升小学生的道德品质与心理素质,促进学生健康的成长。

## 参考文献

- [1]孙剑.将心理健康教育融合在小学德育教学中的经验分析[J].北方文学(中旬刊),2016(3):186,188.
- [2]赵广,汪振德.浅谈小学心理健康教育与德育工作的整合[J].西部素质教育,2015,1(18):17.