

寓议题于真实情境，显思政教学之活力

陈兰

(江苏省苏州市吴江汾湖高级中学 江苏 苏州 215211)

[摘要]真实情景的议题具有真实性、复杂性、互动性等特点，真实情景议题具有较强的实践性，有助于培养学生的高阶能力，近几年来真实情境议题教学，正思政课程使用频率较高，对思政课程的开设有着重要的作用和意义。实际教学当中可以发现，如果教师没有根据现实情况进行议题设计，实际的教学效果是并不理想的，这是由于议题的设计没有按照真实情境开展，学生面对问题有效的进行知识迁移。所以真实情境的议题研究，在思政教学当中发挥着重要作用，并且对学生核心素养的培养起着重要的作用。

[关键词]真实情境；议题；思政课堂；有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.330

一、真实情境议题的概念

真实情境议题需要创设真实的情境，问题需要在真实情境当中提出，并且所提出的问题是具有一定争议和探究价值的，这类问题一般不存在标准的答案，或者在社会层面上缺乏共识^[1]。这一类的问题常常会在生活中遇到，例如如何看待房价上涨的问题，房价上涨当中的利弊关系，真实情境议题具有四个突出的特征，主要为以下几点：

(一) 真实性

真实性主要是对事物真实状况的反应，真实情境议题探究的关键就在于其较高的真实程度，在这样的教学环境下进行教学，有利于学生形成个体认知^[2]。真实情境议题主要是将真实世界的一部分进行情境再现，并不是将真实事件进行抽象画或者简单化。真实情境议题探究主要是一种多对象、多观念的交叉和融合，对其中的问题进行讨论时不具备标准答案，具有结构不良以及界限不明确的特点，所以真实情境议题探究对学生的思维能力是一个加强的锻炼，给了学生足够思考和操作的空间。在进行议题讨论的时候，讨论的观点以及立场需要基于事实依据进行讨论和研究，经过讨论需要更加贴切的反映出事物的真实状态，并且议题的讨论具有一定的发展性以及争议性，这有利于学生在讨论的过程当中建立自己的思维框架^[3]。

(二) 互动性

在进行真实情境议题探究的过程当中，学生和老师都必须完全融入议题场景，和情境融入同一个生态系统当中，互相影响。在学生进行议题探究的过程当中，处在这个系统时学生需要不断进行反思，对他人的观点进行思考，从而认知到多观点共存的局面，通过寻找他人观点的漏洞收集证据，或者提出具有价值型的反对意见，最后学生对该议题有自己的理解^[4]。反过来看，处在议题探究情境之中，情境和他人的观点，也会受到学生个人的影响而发生改变。从建构主义的观点分析，解决问题的时候，不仅仅是问题内部所认知的产物，也不是环境随之生成的产物，问题的解决需要主体和客体共同作用。

(三) 复杂性

在进行真实情境议题探究的过程当中，学生需要注意进行决策的目标以及决策的条件不是在外环境，而是存在于

议题和情境之中。对议题进行探究的过程受到多方面因素的影响，例如主体的认知水平、情感态度、社会文化等等，情景当中所涉及的因素越多，主体之间的作用就会越强，进一步影响了决策的随机性，这样的真实情境议题研究就会有更强的难度。

(四) 建构性

在进行真实情境议题探究的过程中，学生由于知识储备的问题，无法灵活应用自身的知识储备，在进行议题探究的过程中，需要借助外部的的手段进行探究，需要查阅大量的相关资料，或者寻求他人的帮助，才能解决问题^[5]。在进行情境议题探究的时候，学生需要基于已经构建的认知系统，对知识进行甄别的筛选。从探究的本质上看，进行真实情境的议题探究并不仅仅是为了解决某个问题，或者是获取某个标准答案，更重要的是让学生有思考的过程，对社会文化有一个深入的了解，这对学生成熟情感的培养起到了重要的作用，还可以提升学生的综合素养。

二、思政课堂设置问题情境引领自主学习

问题是思维训练的源头，对学生进行思维上的训练，需要设置问题。即使有一部分的问题是学生从来没有接触过的，但是当提出问题的時候，学生还是会调动自己所有的思路和经验去解决问题，学生会基于他们所理解的知识，依靠自身的认知能力，对问题有自己的解释，并提出假设^[6]。所以设计问题情境可以极大程度上调动学生的思维能力，并且问题的设置是知识产生的源泉，构建问题情境可以集中学生的注意力，引领学生进行自主学习，提高学生对知识的探索欲望，这对思政课程的教学起到了极大的作用，大大提高思政教学的质量。

例如，在对思政课程“资源配置”这一章节的内容进行学习的时候，老师可以适当创设情境，让学生进入到问题情境当中。某地区被人们称作“桔香”，这个地区的人们大都依靠的种桔生活，目前正是橘子销售的最好季节，但是目前橘子市场的销售却不乐观，请思考以下问题：1、橘子销售不佳的现象为何出现？2、导致橘子质量不佳的因素有哪些？3、你是否可以联系到实际状况，帮助该地区进行橘子销售，是否可以制定出一些销售计划？在创设真实情境之后，提出一些问题，并给予学生独立思考的空间，所以真实情境

的议题探究给学生一个广阔平台发挥自己的想象，并且极大程度上锻炼了思维能力，培养学生的自主学习能力。

三、在思政课堂创设竞赛情境

思政老师需要对班级的学生进行有效的组织，在老师的组织和带领之下学生们进行交流和讨论，老师可以进行小组划分构建学习群体。在这样的学习环境当中，学生小组可以互相讨论自身的观点，并且互相积极协商进行辩论，在内部进行协商，随后互相协商并标明自己的观点和看法，在表明观点的过程中需要有足够的材料的证词进行论述^[7]。这样的真实情境再冠以竞赛的机制，会极大程度上促进学生的学习和发展，构架出一个健康的学习环境，并且学生所努力表明观点和收集的资料可以被整个学习群体所共享，学习群体当中的每个成员都会学习到相关的思路和知识点。在实际教学的过程当中，思政老师可以巧妙的设计一些竞赛的机制，不仅促进学生的学习兴趣，还有效激发了学生的学习动机，在这样的竞赛分为当中所有参与其中的学生都是受益者，不仅接收到了不同于自己的思路，还对自己的观点有了进一步的完善。

例如，在思政课程中“流通中的货币量”这一章节进行学习的时候，老师可以采用竞赛的方式进行教学，可以采用辩论赛的形式，议题设置为“国家发行的纸币是多好还是少好”，辩论赛分为两组，每组各四位成员，正方辩题为“国家发行的纸币多好”，反方为“国家发行的纸币少好”。老师需要在上课之前将任务布置出去，让学生在正式上课之前做好相关的准备，并收集足够的资料，在课堂正式开始的时候进行辩论。一番辩论之后，在座听辩论的学生都有了结论，国家所发行的纸币并不是越多越好，或者是越少越好，在实际发行的时候需要根据市场当中流通的货币为标准发行。在思政课堂当中创设情境，用竞赛的方式进行教学并不是为了得出结论，主要是为了锻炼学生探究问题的过程，不仅提高了学生问题的分析能力，还大大提高了学生解决问题的能力。在这个竞赛的机制进行的过程当中，学生之间加强了合作和交流，不仅深化了互动，还对学生的思维能力有了一定的锻炼。所以真实情境的创立，可以促进学生之间的交流和协作，让学生在自主探究的学习方式上有进一步的提升，学生的探究可以构建自身的思维框架，通过思考之后的知识学生理解起来也会更加的深刻，这也让教学的内容更加的立体、形象。

四、思政课程引导学生在体验感中学习

为了培养学生自主学习的能力，在实际学习的过程当中需要给学生提供多种的学习资源，其中主要包括教学的材料以及教学资料背景等。思政课程具有较强的理论性，并且学生抽象性的思维能力还比较多，对于思政课程所讲述的理论知识，没有太深的了解，这也直接导致学生无法牢牢掌握理论知识，并且对思政课程也提不起兴趣^[8]。在实际授课的过

程当中，老师需要切实借助先进的教学工具—多媒体，多媒体技术将声像、图文集于一体，在课堂当中使用到多媒体技术，可以让思政课本当中抽象且片面的内容，变得更加的具象且有趣。所以在思政课堂当中借助多媒体技术，可以有效的渲染教学的环境，集中学生课堂学习的注意力，激发学生的学习积极性。

例如，在对思政课程“价值规律的作用”这一章节进行教学的时候，老师可以使用多媒体技术进行授课，在多媒体课件中对“棒子”“鞭子”“筛子”这三个进行展示，并分别进行配音。在学生阅读完思政课本当中的材料之后，提出相关的问题，根据课本上所阅读到的信息来回答问题：1、“棒子”“鞭子”“筛子”这三个分别是价值规律当中的那个作用？2、“棒子”“鞭子”“筛子”都具备什么样的性能，其工作原理是什么？3、“棒子”“鞭子”“筛子”这三个在社会上引起了怎样的效果？在对“价值规律的作用”这一章节进行教学时，借助“棒子”“鞭子”“筛子”来对应三个价值规律的作用是非常贴切的，不仅将思政课堂变得生动起来，还有效的吸引了学生的注意力，所以思政课程需要引导学生在体验感当中进行学习，不仅激发学生的学习兴趣，还提高了思政课程的教学质量。

五、结束语

综上所述，在思政课堂当中使用到真实情境探究的教学方式，不是教学的要求，更多的是时代进步的必然选择。在思政课堂当中创设一个好的真实情境，对实际的教学有着极大的帮助，极大程度上调动了学生的积极性，对思政课程教学质量的提升也起到了重要的作用。

参考文献

- [1] 蓝文贵. 寓庄于谐: 高中思政课堂教学语言活力之彰显[J]. 福建基础教育研究, 2019, 000(005): 67-68.
- [2] 宋玫. 创设情境, 让思政课教学充满活力[J]. 中外交流, 2019, 026(043): 126.
- [3] 郭鸿达. 寓“知”于“境”“境”中求“知”——对情境教学在思想政治课堂上[J]. 课程教育研究, 2013(34): 61-61.
- [4] 马丽梅. 寓“情境”教学于思想政治教学之中[J]. 新华教育导刊, 2011.
- [5] 吴涯. “质疑”语境下思政课教学机智的运用及其案例分析[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2013, 25(003): 73-76.
- [6] 司晶. 论情境教学在中学思政课中的运用. 河南大学.
- [7] 李博. 延安精神情景剧开发在大学生思政教育中的运用——以情景剧《青春与榜样同行》为例[C]. 中国教育发展战略学会论文集卷四. 2019.
- [8] 陈敏. 高职院校思想政治教学模式创新的实践与思考[J]. 决策与信息: 下旬, 2013(11): 141.