

小学数学教学中趣味教学运用分析

林梅清

(广西桂平市西山镇思灵小学 广西 贵港 537200)

[摘要]在我国教育事业快速发展的今天,教育工作也在不断改进和完善,并且教学模式和方法也在不断创新。我所执教的小学阶段学生有着活泼好动、好奇心强等方面特点,然而在开展数学教学时,课堂教学对学生来说有着较高难度,如果教学方法不正确,那么就会导致整体教学质量和效率受到影响。所以,小学数学教师要对趣味教学方法进行充分了解,结合实际来进行合理应用,这样才能够有效激发学生学习兴趣。

[关键词]小学数学;趣味教学;实际运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1607

通过实际调查发现,在小学教学当中数学学科有着较高抽象性和逻辑性,学生在学习过程中存在一定难度,教学方法与教学质量之间有着紧密联系,科学的教学方法能够提高教学质量。为此,相关教师要对不同阶段学生学习特点进行充分分析,进而对教学内容、教学方法等方面进行创新。

一、趣味教学法在小学数学教学中意义

(一)趣味教学激发数学学习兴趣

小学生不仅身心发育还不够完全,而且他们思维理解能力也比较低,数学学科有着较高抽象性和逻辑性,如果数学教师利用传统方法来传授知识点,那么就会导致学生无法对这些知识点进行充分理解,严重时候还会对数学教学感到厌恶。所以,小学数学教师要对趣味性教学法予以足够重视,结合实际情况来进行充分分析,在此基础上对教学情境进行合理创设,游戏与生活化教学进行紧密结合,学生能够在教学过程中获得良好感受,一些基础数学问题更加具有生活趣味化,从而能够对数学产生学习兴趣与热爱。

(二)趣味教学提高课堂教学效率和质量

在通常情况下,学习过程中最好的老师就是兴趣,学生在兴趣指引下能够对数学学习产生强烈信心与期待,在营造良好课堂教学氛围的同时,整体教学质量和效率也会得到相应提高。这就要求数学教师要对实际生活与数学教学相关的事物进行充分利用,通过趣味教学法将实际生活与抽象数学概念进行有效融合,学生能够将所学数学知识充分应用到实际。教师要对教学情境进行合理设置,让学生共同参与到这些情境当中,在游戏过程中充分感受到数学自身的魅力,这样才可以对数学知识点进行不断强化和记忆,使得抽象的数学知识也会变得更加生动形象。

二、趣味教学法在小学数学教学中的实践应用

(一)创设游戏情境调动学习兴趣

就目前情况看来,小学数学学科主要涉及一些基础加减乘除运算法则,学生在学习过程中需要对这些相关法则进行不断记忆和有效应用,一些简单问题对于学生来说就会有着多种答案,再加上传统文字或图形描述无法让学生对数学知识点进行理解,在学过之后就会忘记。为此,数学教师要对游戏手段进行合理应用,这样能够在课堂教学过程中将抽象运算转变为具体化,数学知识与现实生活紧密连接,在调动学生学习热情同时,他们可以对数学理论真谛进行不断探索。

比如,在加减法教学过程中,教师可以在课堂中让学生对生活中买菜场景进行演绎,他们分别扮演买菜人和卖菜人,一般情况下菜价比较少,在实际交易中学生能够对小数点在生活

中运用进行充分了解。另外,他们还可以对小数点加减法和小数点漏点带来巨大损失进行充分分析,从而对这方面知识影响和认识也会得到加深。

(二)课堂题目渗透趣味教学理念

每一位学生有着不同差异,部分学生对数学知识有着较强理解能力,部分学生对数学知识无法充分理解,这样就会导致教学过程中存在死记硬背现象。所以,教师要对不同学生各自特点进行充分分析和理解,在培养他们良好数学思维习惯的同时,将趣味理念落实到数学题目当中,对培养学生良好数学思维习惯起到一定促进作用。

比如,在应用题行程问题教学时,教师要结合实际情况来对问题进行合理设置,确保每一位学生都有能力对问题进行解答,在解答之后不着急公布答案,而是对答对答案之外的额外的加分,这个方法进行充分利用,通过这种手段来对学生进行激励,这个过程中还要向学生提问有没有其他解题方法。通过这种方法能够让学学生积极动脑,转变固定思路方法具有局限性,利用发散思维来对问题进行思考,同种问题往往有着多种方法进行解答。在学习过程中可以通过动脑思考和动手练习来发散思维,学生可以进行更深层次学习。

(三)鼓励学以致用实践生活数理

小学数学教学过程中会涉及一些方程与对称几何,这就要求教师不仅要在日常教学过程中提高学生学习能力,而且还要在一定程度上提高他们实践能力。在对几何问题进行讲解过程中可以结合实际来将抽象几何图形与日常生活紧密连接,向学生布置一些动手操作作业,这样才可以达到良好效果。

比如,在长方形面积解答过程中,学生可以将教室一面墙作为一个长方形,对墙面长和宽进行测量,在此基础上对长方形面积进行相应计算。另外还可以通过小组合作来对相关知识点进行学习,让学生对本节课知识点进行灵活运用,进而可以对生活中类似问题进行有效解答,学生在这个过程中可以体会到成就感,从而达到数学学习良性循环。

结语

由此可见,趣味教学在小学数学教学中占据着非常重要地位,这就要求数学教师要结合实际情况来对这种教学方法进行合理应用,这样才可以提高整体教学效果。

参考文献

- [1]于春华.浅谈在小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略[J].中学课程辅导:教学研究,2015(18).
- [2]施香娟.培养迁移能力,发展数学思维——小学数学教学中对学生迁移能力的培养策略[J].学苑教育,2015(8).