

初中语文教学中应如何培养学生的自主学习能力

宋桂英

(山东省宁阳县第五中学 山东 宁阳 271401)

【摘要】初中语文这一课程来说,学生是否能够自主的进行学习,对学生的影响是非常大的,因为初中语文课程中的文章大都晦涩难懂,同时这些文章会有一些篇幅较长或者用文言文的形式呈现在学生面前的,这无疑加大了学生理解文章的难度,同时学生在上课的时间并没有办法将自己的学习效率提到最高,或者说在上课的时间没有办法很完美的理解知识点,现在这种情况最好的选择就是让学生在课下也自发的进行学习。至于如何自发地进行学习,这对学生来说是一个比较困难的点,但教师可以尝试着通过对提升学生自主学习能力的提升,以此来帮助学生更好的进行学习。

【关键词】初中语文; 自主学习能力; 学生求知欲; 任务奖励引导; 提升学生抵抗力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1317

想要提升学生的自主学习能力,教师就可以从学生的求知欲以及任务奖励的引导和学生抵抗力的提升,三个方面入手。首先是学生的求知欲,如果学生对一个知识点没有任何的兴趣的话,那他在学习的过程中就没办法将自己的专注度,学习状态,甚至学习效率调整到一个最好的状态,在学生状态最好的情况下都没办法,在一个课时的时间里充分理解知识点,更别说学生本身的状态没有达到巅峰值这种情况下,教师就需要激发学生的求知欲,并且以任务和奖励为引导,让学生更好的进行学习。

一、激发学生求知欲

想要激发学生的求知欲,教师就必须找到一些学生没听过,并且能够在瞬间让学生感兴趣的问题,比如说教师在讲解一些幻想主义的文章时,就可以从这个幻想主义的角度来进行延伸,这个延伸是学生所没有思考过的地方,因此教师从这个角度出发,可以更好的将学生的求知欲激发出来,只要学生的求知欲被激发出来,那想要提升学生的自主学习能力,就是一件比较简单的事情,因为求知欲也是欲望的一种学生,没办法抵抗这种欲望,自然会迫切的想要找到答案,也是因此会尝试着自主的进行学习。

例如,我在讲解《满江红》这一课程的时候,就会在最开始的时候尝试着激发学生的求知欲,因为求知欲这一点对一个学生的专注度有着非常大的提升,同时学生想要自主的进行学习的话,就必须有着足够的求知欲,也就是说学生拥有想要知道问题答案的欲望,才能借助这种欲望驱动着学生更好的前进。我会在最开始的时候向学生提出一个问题,就像这首诗的名字满江红,但却在诗中并没有提到这方面的景象或者其他东西,那作者是如何得出这样一个名字的呢?这个问题比较有趣。学生想要找到答案也不是一件容易的事情,因此我借助这个问题可以轻松的将学生的求知欲激发出来,并且驱使着学生的求知欲给予学生足够强大的动力,让学生在进行学习的时候更加认真。

二、以任务奖励为引导

而想要让学生自主地进行学习,除了激发学生的求知欲,还有一种选择便是通过任务和奖励相结合的方式对学生进行一次引导任务,对学生来说并不是一种稀奇的存在,因为他在日常生活中以及游戏中都会经常性的见到任务。且游戏中的任务大都比较枯燥,学生在这种枯燥的情况下还能坚持着完成任务的原因便是任务在完成之后会有一个奖励,教师要做的就是在自己布置的任务之后也设定一个奖励,这样的话学生即便对任务没兴趣,也会为了奖励而努力前进。通过这样一个引导方式,慢慢的帮助学生养成自主学习的习惯。

例如,我在讲解《谈读书》这一课程的时候,在最开始的时候尝试着通过任务来提升学生的自主学习能力,因为

学生在最开始接触这种方式的时候,肯定会遇到非常多的困难,这些困难或许来自于学生本身也可以来自于各种各样的地方。但出现问题最多的地方是学生需要面对的诱惑,以及学生是否能够坚持自己的内心,真的这种情况我需要的就是在求知欲之外给予学生一个动力,也就是学生一个目标,而任务和奖励是一个非常好的选择,学生或许对任务有着非常大的反感,但学生对于奖励是比较喜欢的,如果这个奖励能够激发出学生的兴趣,那我想要借助这个任务来对学生进行一次引导,就会变得比较轻松,也可以更加轻松地提升学生的自主学习能力。

三、提升学生的抵抗力

想要提升学生面对诱惑的抵抗力,最好的办法就是让学生熟知某一种诱惑,或者让学生对某一种诱惑产生免疫力,因此最好的办法就是让学生去直面这种诱惑,当学生面对这种诱惑时间较长或者慢慢的发现他身上存在的问题的时候,学生也就可以慢慢的对其产生抵抗力,或者说对其失去兴趣。且在学生的生活中诱惑并不是很多,最大的便是来自游戏和各种各样的电视剧,动画片所带来的诱惑,教师只要让学生发现这些事情所存在的盲点,也就是看到这些事物的缺点,学生的抵抗力就会得到显著的提升。

例如,我在讲解《不求甚解》这一课程的时候,就会在最开始的时候,尝试着将重点放到学生对面对诱惑的抵抗力的提升上,但这并不是一件容易的事情,而最好的办法就是让学生明白诱惑本身所具有的危害或者在成功抵抗诱惑之后,相较于前者我会选择后者,因为前者对学生来说并不容易,且会浪费到学生非常多的时间和精力,这对来说并不是一个好消息,因此我会在讲解开始之前,尝试着给予学生一定的诱惑,而在面对诱惑时成功坚守自己的内心,也就是说他们成功抵挡诱惑的学生可以得到我的奖励,而通过这样一种方式,我会让其他学生明白,成功面对诱惑是一件非常好的事情,以此来提升学生的抵抗力。

总而言之,想要在初中语文课堂培养学生的自主学习能力,教师就必须从学生的求知欲并且以此为基础来慢慢的对学生提升,首先是学生的求知欲,如果学生没有这种欲望,那他就没有自主学习的动力,自主学习能力也就没办法提升。其次便是学生的引导,教师需要通过一定的方式来对学生进行一次引导,并且这个引导的方式是一种温和的方式,不能让学生产生负面情绪,不然的话可能会出现一些反效果。最后便是学生面对又获得抵抗力,如果学生这方面的抵抗力足够强,那学生就可以更加轻松的进行自主学习。

参考文献

[1]汪丽梅. 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]. 科技创新导报, 2015, 12(8): 169, 171.