

# 探究高中政治教学中学生思维能力的培养途径

李爱莉

(吉林省大安市第一中学校, 延边大学教育硕士在读研究生 吉林 大安 131300)

**[摘要]**国家对政治人才的培养也逐渐重视起来,高中作为教学的重要阶段,对政治教育也进行了改革,以适应新时代下高素质人才的需要,另外,新时代发展也促进了高中学生思想的变化,因此需要重点发挥政治课程的教育作用,通过思想熏陶,引导高中学生建立正确的三观。本文研究立足于高中政治教育对学生思维能力的教育作用,提出了促进高中政治教学中学生思维能力的培养路径,从而促使高中政治教育发挥真正的育人作用,全面实现高中办学宗旨。

**[关键词]**高中政治;高中学生;思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2053

高中政治学科和国家的马克思主义思想相挂钩,是高中重要的学科之一,通过思想政治理念的教育,实现学生思维能力的发展,对学生进行思维教育可以促使学生智力的开发,帮助学生更加灵活、多样的学习知识。且素质教育理念重点关注学生的个性发展和综合素质,思维能力是学生学习的基础,通过思维教育可以促使学生在主动性的学习中,提升自己的创新能力。

## 1. 高中政治教学中学生的思维能力的概述

高中学生处于青年期向成年期过渡的阶段,面临着更高的知识和能力要求,高中教学新课程改革立足于新时代对综合型人才发展的需求,要求学生既要有先进、成熟的知识 and 理念,也要具有一定的思维能力。且能通过思维能力分析问题,解决问题,提高自己的社会技能和个人素养。其中高中政治教学中对学生的思维能力培养分为三种,具体如下。

### (1) 分析性思维能力

分析性思维能力是指学生可以通过自身的逻辑能力和认知意识对事物发展轨迹进行分析、判断的一种能力。高中学生虽然思想较为成熟,但是他们长期处于学校,社会经历少,对事物分析能力较低,自我分析问题与解决问题的能力严重不足,因此,高中政治教师需要加强对高中学生的分析性思维能力的培养。便于学生通过政治观念和知识的学习建立自己的政治价值观念,政治分析思维,从而指导自己更好的步入社会,发展成社会需要的综合型人才。

### (2) 创造性思维能力

创造性思维能力是指学生通过创新意识的引导和影响,打破传统看待事物的方式,通过时代发展的角度,进行创造性的想象,从而产生的一种创造性思维能力。创新是事物发展的动力源泉,是培养学生对事物的好奇心和探究心理,是原有的事物通过一些列实践变得更加有生命力,达到一种新的标准。创新性思维能力既是社会发展进步对国家栋梁之才培养的标准,也是国家建设精神文明强国中倡导的工匠精神,培养学生的创造性思维能力,也可以激发学生未来无限的发展潜力。

### (3) 实践性思维能力

实践性思维能力,指学生通过思想的指导,将自己所学的政治理论运用于实践之中,并通过实践的检验,最终得到真理,获得真实的认知,学生通过实践也能看到自己的优势和不足,给学生更多提升自我的机会。高中政治学科中有多数实践性案例,其中多种技术发明和成就都是通过不断的实践获得的,因此,教师在政治教学时,不仅要对学生实践性价值观念引导,也要为学生提供更多的实践机会。学生通过实践,可以将自己头脑中想法变为现实,为自己积累更多的实践经历,也能引导自己在实践中不断总结人生真理,弥补自己在知识学习中的不足。

## 2. 高中政治教学中学生思维能力的培养策略

### (1) 加强政治基础教育,培养学生分析思维能力

高中政治学科知识内容繁杂,知识多是抽象的政治理论,且更多的是较为哲学性的知识,都普遍反映的是事物最本质、最基础的东西,这些远离学生生活实际的东西导致学生学习、记忆难度较大。因此,高中政治教师在教育时需要改变传统的简单陈述的说教式的教学方法,注意在教学过程中要激发学生的发散性思维意识,对相关的基础性的概念要进行简单的分

析、对比,寻找出共性的要点。采用灵活性的展示形式,从学生潜意识层面出发,引导学生从不同层面自觉的接受知识,逐步培养学生的分析能力。另外,在实际的教学过程中教师要通过和内容的结合强化政治概念教学,可以采用对话式或者学生自我展示的形式,通过自我表述提高学生对概念的深度理解。

### (2) 激发学生联想,培养学生的创造性思维能力

高中政治中涵盖了丰富的人文主义精神和思想道德素养知识,学生在深入知识的过程中可以培养自己哲学思想、哲学智慧,从而形成健康的价值观、世界观,提高自己的人格品质。只有具备了健康的思想,才会指导学生从容、自信的去解决各种复杂的问题。教师可以在课堂上通过新媒体教学课件为学生播放一些具有正义感的人物视频和图片,提高学生的认可,从潜意识层面出发,强化对学生的思想教育。例如,在部编版高中思想政治必修三《始终坚持以人民为中心》一框中,教师可以事先通过一些视频激发学生的政治关注和学生的思想聚集到思政教育中,从感官层面刺激学生的政治觉悟和感想。通过影片及时了解我国人民的选择,选择的中国共产党、人民代表大会制度、社会主义制度、民主国家,通过一种体验式教育,增强学生对中国政治建设的认同,激发学生的历史使命感和责任意识。

### (3) 融入生活教育,培养学生的实践思维能力

高中政治思想教育大部分都来自实践,只有从实践的角度出发,才有可能激发学生内心对政治观念的认可,实践和理论进行结合,这也是素质教育提倡的教学要求,学生只有将所学的政治思想付诸于实践,才能真正学以致用,提升学生的社会实践能力和社会适应能力。因此,要采用生活化教育理念,在平时的教学中既要加强学生对理论知识的应用性了解,也要引导学生学会从实践中归纳、总结真理,注重从生活场景入手,让学生明确重难点知识。教师在教学中可以将时政事件和当前社会热点引入到课堂中来,学生从备受关注的各种事件中提高自我警惕意识,深入感受到政治理论知识对人们生活的影响,学生从不同的渠道学习政治知识。

## 3. 结束语

高中政治学科既有丰富的概念理论,也有丰富的先进事例,可以让学生在概念教学中明确自己的道德价值观念,政治思想教育从根本上说是一种思想层面的教育。因此,教师需要立足于政治学科教学的概念基础,培养学生的分析思维,通过相关政治人物事件激发学生联想,培养学生的创造性思维,且通过科学、适当的教学方法,强化学生的实践意识和实践能力。且教师要重视从学生思想层面出发,将政治教学思想和学生个性思想进行结合,只有从学生内心出发,才能提升学生的政治素养。

### 参考文献

[1] 罗来轶. 高中政治教学中学生思维能力的培养的途径[J]. 赤子, 2018(03): 231

[2] 李正喜. 高中政治教学中学生思维能力的培养探讨[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019(08): 25-25

### 作者简介:

李爱莉; 1987.4-; 女; 汉; 吉林省大安市人; 延边大学教育硕士在读研究生; 中教二级教师; 现任吉林省大安市第一中学校思想政治教师; 研究方向: 学科教学思政。