

# 浅析小学体育教学方法

吕贤强

(吉林省通化县英额布镇明德小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**目前,学生在体育教学过程中的安全性越来越受到重视。小学体育教育中的体育教师应如何加强学生的安全?考虑到这一点,本文只要对一些体育教学材料进行了研究,再加上多年的教学经验,研究了小学体育文化的安全策略,并为学生运动中的安全策略提供了一些参考。

**[关键词]**小学体育; 体育训练; 安全问题

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1117

小学体育教育是小学教学不可或缺的一部分,可以有效地提高小学生的身体素质,并提高学生的毅力。小学生的体育教育应与小学生的身体状况相协调。只有小学体育教育扎根于小学教育,为学生提供更积极的学习氛围,学生出才能更好的进行体育训练,才能有更好的发展。

## 一、小学体育教育中的问题

### (一) 学校和老师对体育的重视程度不高

学校领导和老师一直认为学校应该注重学生的学习,学生的父母也非常重视孩子的学习成绩,这也是学生父母的期望。在学校教学的过程中,学校和教师过分注重学生的学习成果,忽略了小学体育文化的重要性,然后剥夺了小学体育锻炼的时间,所以小学体育文化成为小学教育中的主要问题。由于忽视体育教学,小学生无法进行足够的体育锻炼,也无法学习更多的体育知识。随着时间的流逝,小学生的身体素质下降,因此小学生也无法参加运动,这将给小学生造成严重的心理负担,不利于学生将来的学习。

### (二) 小学体育教学方法很简单

一些小学体育教师经常使用一种教学方法来教小学生而不能有效地结合新的练习方法。长期发展下去,小学生容易感到无聊,这对学生的体育学习会产生不好的影响。

### (三) 小学体育老师没有专业的体育知识

小学的一些体育老师没有专业的体育知识。也没有自己的体育教学方法,这会给小学体育课带来很多麻烦,阻碍小学体育的发展。教师无法为小学生提供理想的体育教育,这是小学体育教育中最大的问题,应引起学校领导和相关人员的注意。

## 二、改进小学体育教育的有效措施

### (一) 激发学生对运动的兴趣

小学生正处于关键发展时期。在此期间形成的不良习惯将对学生的进一步发展产生重大的负面影响,随后的行为纠正过程将更加困难,例如不正确的跑步姿势等。因此,在教学过程中,教师不仅要引导学生养成良好的行为习惯,而且要激发学生对运动的兴趣。对运动的强烈兴趣在学生终身运动中发挥了非常重要的作用。为了激励学生独立学习,教师需要在学习过程中很好地发现学生对运动的好奇心或兴趣,只有学生的好奇心才能让学生更好的学习课程内容,然后激发学生的兴趣。小学生处于敏感和具有竞争性的阶段,因此老师应该将其视为学习中心。例如,在教学生正确的跑步姿势时,老师可以通过游戏和比赛来进行教学,以便学生比赛中学习体育知识。在比赛中,老师可以了解每个学生在比赛中行为的规范性和公平性,并指导学生如何在比赛中进一步规范自己的行为。这种教学方法不仅可以使学生感到有趣,而且可以让学生更好的学习体育知识。

### (二) 将体育训练与游戏元素相结合

小学生对无聊的课堂教学没有兴趣,但是对游戏充满了

好奇。因此,在体育教学过程中,教师可以整合游戏元素,不仅可以吸引学生的兴趣,还可以为学生提供加强体育锻炼的机会。例如:老师可以开使用游戏“狼吃羊”,一个孩子是“狼”,另一个孩子是“羔羊”,之后的孩子是放在第一只羔羊后面的羔羊,狼想抓羊吃,而第一只羊需要保护后面的羊不被抓。在游戏期间,学生会更有动力去参加体育课,因此,在体育课教学中,教师可以将体育课的教学与游戏的内容相结合,从而提高体育教学的效率。

### (三) 寻找体育负责人并指导学生运动

老师自己负责管理数十名学生的体育活动,经常无法关注到每一个学生。随着时间的流逝,这部分学生就会不愿意参加体育课,不再希望进行体育锻炼。因此,教师可以根据学习学生的体育文化学习的能力和学生的愿望将学生分为几组。每个小组将选择一个小组负责人。从老师讲完课后,小组组长可以鼓励大家练习,以便每个学生都可以掌握老师讲课的内容。例如:在进行跳远教学时,老师不可能看到每个学生的姿势和基础知识是否已一一掌握。因此,老师可以选择几名学习能力较好的学生作为小组负责人,让这些学生自由地组成小组,由负责人负责对小组学生进行教学和监督。这样,不仅减轻了教师的工作量,而且还提高了体育教学的效率。

### (四) 合作学习, 促进学生的体育运动能力

在日常教学中,教师应发挥应有的作用,并积极教导学生一起参加课堂活动,以充分体现合作学习的影响。为此,教师应经常组织学生讨论运动的一些基本知识和方法。通过协作学习,学生可以通过互相帮助和相互纠正来不断提高他们的运动能力和运动质量。例如,完成篮球教学的老师可以让学生分组训练。为此,教师应将篮球分配给每个小组,并让学生通过协作学习进行训练。这样,学生就可以通过交流和协作在某种程度上体验运动的乐趣。此外,合作培训还可以迅速纠正和解决学生在体育运动中所遇到的问题,这些问题不仅可以帮助学生快速掌握运动技能,同时在提高学生运动能力方面起着非常重要的作用。

## 结论

为了更好地适应新课程改革,小学体育教师需要积极发展传统体育观念,进一步实施有效的教学方法。教师需要明确指出,教学过程中的主要参与者是学生,而不是老师。只有这样,才能实现小学体育创新的目标和新课程改革的要求,从而促进小学体育的发展。

## 参考文献

- [1] 滕达. 体育游戏基本理论问题的探讨[J]. 北京体育大学学报, 2005, 28(2): 260-262.
- [2] 杨保健. 试论体育游戏对儿童少年社会性发展的作用[J]. 中国体育科技, 2002, 38(6): 58-60.