

# 建立学习自信摘掉“学困”帽子

杨策

(北京小学翡翠城分校 北京 100000)

**[摘要]**只有在阳光照耀下的小苗才能茁壮成长。当然，我们的孩子们也是一样的。无论是“优生”还是“学困生”，他们都渴望得到教师给他们的一片“阳光”。这样他们才可以在这片“阳光”下更健康地成长。从教八年来，我在工作中遇到了很多事情，和孩子们之间也发生过很多故事。那本是一节普通得不能再普通的英语课。但是，至今我都难以忘怀。因为，在那节课上，我大胆地给正在调皮捣蛋的“学困生”Oliver同学上台的机会，与同学们一起完成“你来指我来说”的小活动。得到我的鼓励与表扬之后，Oliver同学变得自信、积极，而后在我的持续关注下，更是逐步摘掉了“学困生”的帽子。这让我亲身体会到“学困生”比“优生”更需要教师的关注，更需要教师给他们的天空多播撒一份阳光，让他们感受到教师这个“太阳”的温暖。

**[关键词]** 鼓励; 表扬; 自信; 积极

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1701

## 一、案例背景

《义务教育英语课程标准(2011年版)》中明确指出:教师应充分了解所有学生的现有英语水平和发展需求,选择适当的教学方式和方法,把握学习难度,调动所有学生的积极性,使他们保持学习英语的信心,体验学习英语的乐趣,获得学习英语的成功感受,并使他们在各个阶段的学习中不断进步。

教师应充分了解学生不同的学习经历、学习水平和学习风格,尊重学生的个体特点,充分发掘学生的不同潜能,与学生建立真诚、理解和信任的关系,因材施教,鼓励创新,为学生提供更加广阔的思维空间和自主发展空间。对学生在学习过程中出现的问题应给予有针对性的指导。

保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师应在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣,并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,使他们树立自信心,锻炼克服困难的意志,认识自己学习的优势与不足,乐于与他人合作,养成和谐和健康向上的品格。

## 二、事件与过程

这件事发生在北京版小学英语二年级上册第五单元I have long arms第18课第2课时的词汇和句型教学中,学生在课文初步感知的基础之上,继续学习描述身体部位的词汇:tail, ears, eyes, hair, nose, neck, mouth, arms, hands, legs并能在具体情境中加以运用。前半节课,同学们都听得津津有味,唯独学习有些困难、喜欢调皮捣蛋的Oliver同学格格不入,他时不时地将尺子使劲儿敲打在桌子上,发出很刺耳的声音,已经有同学的注意力慢慢地被吸引过去。“这怎么可以呢?!自己不学习还影响其他同学听课!我必须马上制止!”这样想着,心中的怒火腾地一下就起来了,但是我马上控制住了自己,“如果我直接在全班同学面前批评他,对孩子将是一种很大的伤害,但是如果制止,又无法正常上课。这可怎么办呢?”恰在此时,我灵机一动,正好词汇的音、形、义也学得差不多了,何不让Oliver同学带领大家开始本节课的第一个游戏活动呢?这样既能激发他的学习兴趣,又能将全班同学的注意力带回到课堂教学中来,继续巩固所学词汇。好的,就这样做!于是,我把Oliver同学叫到前面,开始“你来指我来说”的小活动。即一个同学在前面指出所学身体部位,其他同学快速说出相对应的英文单词。只见他一改往日的调皮,变得特别认真。瞧!他正兴致勃勃地在自己的身体部位上快速变化着手指的方向,这跟同学们脱口而出的英文单词交织在一起,“neck, eyes, ears, arms, hands…”此时,Oliver同学仿佛正在一个动听音符下跳着一小段热舞,精彩极了!这真的让我好惊讶!原来他也可以是一个认真的孩子!也许,是我平时太疏忽他了吧!这真的是我犯的一个大错误!所以,当Oliver同学从讲台上下来时,我马上给了他肯定,给了他鼓励,并给了他一个大大的拥抱。同学们也都不约而同地为他鼓起了掌!我看到他带着笑容、信心满满地回到了座位上。之后,他没有再继续调皮,而是把英语书拿了出来,端正地坐在那里,甚至还积极举手回答了两个问题呢!这一刻,他不再是那个调皮捣蛋、不听老师话的“熊孩子”了,而是跟认真、听

话、懂事的同学们和谐地融在了一起。这真的让我好感动。原来他也可以是这样一个乖孩子,也可以在课堂上表现得这么好!只是以前,他没有这样的机会而已。这真的是我的一个错误,让孩子失去了很多这样的机会。事后,我一直在想,幸好当看到孩子调皮的那一刻,我没有马上呵斥他,而是冷静了下来,用另一种方法理智地制止了这样的场面,最大限度地保护了这个孩子自尊心的同时,也让他有了在课堂上表现的机会与勇气。

在那之后的英语课堂中,我更加关注Oliver同学,课上多提问,抓住一切可能的机会表扬、鼓励他,哪怕只是他一丁点儿的进步;课后多辅导,跟孩子多谈心,跟家长多交流。渐渐地,Oliver同学在英语课上能够专心听讲、认真思考、踊跃发言了,整个人也变得更加乐观自信、积极向上。慢慢地,他还摘掉了“学困生”的帽子,现在他正向“良好”努力呢!

同时,我也更加关注像Oliver同学这样的“学困生”,注重用类似的方式引导他们。渐渐地,我发现这些孩子们的听课状态和以前真的不一样了,他们不再想着如何去调皮,而是想着如何才能更好地完成老师交给的任务,我真的好高兴,原来“学困生”也可以这样努力地学习!

## 三、反思或结论

第一,教师要多鼓励、多表扬“学困生”。一个人只要体验到一次成功的快乐,就会激起无数次追求成功的努力,对于“学困生”来说也是如此。因此,教师在课堂教学中要注重创设情境让“学困生”主动参与,创造机会让“学困生”表现自己,增加“学困生”学习中的成就感,使他们尽可能多地获得教师的鼓励、表扬和同学们的赞许。正如本案例中,我设置了“你来指我来说”的小活动,“学困生”Oliver同学积极参与,勇敢地在同学们面前表现自己,得到成功体验的同时,还得到了我的鼓励、表扬和同学们的掌声。

第二,教师要尊重和关心“学困生”。“学困生”一般都很没自信,相当一部分“学困生”还会出现自卑心理和逆反心理。在这种阴影下,尽管他们还尚存一丝上进心,但也无法对抗强烈的厌学情绪,也就无法对学习产生兴趣,最终导致恶性循环。要想使其产生学习兴趣,不仅要在课上多鼓励、多表扬,还要在课后多跟他们谈心,多与家长交流,努力帮助他们找到自信。

总之,在以后的课堂教学中,让我们多给“学困生”一份关注,多鼓励、多表扬,多尊重、多关心。多给他们一份阳光!让他们在我们这份阳光的照耀下,变得乐观自信、积极向上,这样他们才会更加热爱学习,也才会更加钟爱英语!

## 参考文献

- [1]钱宇.英语学习的源泉——自信[J].基础教育论坛,2014(25):39-41.
- [2]谢欣怡.自信助你成功[J].全国优秀作文选(高中),2019(09):26-27.

作者简介:

杨策(1988.3)女,汉族,山东,研究生,二级职称,研究方向:小学英语教育。