

让我们的数学课堂充满生活气息

史俊双

(吉林省通榆县新发学校 吉林 通榆 137200)

[摘要] 数学知识的抽象性影响着小学生学习数学的热情,为此,我们要将学生的视角引入到生活情境中来,让他们在生活中学习数学,在数学中感知生活,这样才能够有利于学生的学习,自然也会提高我们数学课堂的教学效率。

[关键词] 数学课堂; 生活气息

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1314

数学课堂教学中需要激发广大学生的情感,把生活引进课堂教学,让数学与每个学生生活实际联系在一起,是有效激发学生学习数学兴趣的最佳方法,这也是我们在使用教材中得到了充分的验证的。如何把枯燥的数学课变得妙趣横生,直观易懂,可以使学生们易于接受并能举一反三,以此扶植他们的创造精神与探究能力呢?我想,最为直接的办法就是从课堂教学切入,把学生们引入生活的实际当中,在此基础上把握好教材,创设生活情境。新课程教材所选取的教学内容是集教育开放性、综合性和灵活性于一体的。无论从内容的选择、呈现方式的确定,处处都“以学生发展为本”为中心。加之它们生动、直观的图片,极为切合学生的心理需求、时代气息浓郁。现行的数学学科教材与新课程教学理念密切关联相关,只有认真学习研读这套教材,感知并准确把握教材,创造性地使用这套教材,才能为我们的教学服务。

一、把握教材,就是确定好教学目标,有序地组织好教学活动

教师在教学中引导学生根据对图文的描述再现生活实景,通过小组合作、交流,来解决生活中的实际问题。比如:教学“用一定长度去量物体”,如果教师单纯讲解说教,不会收到什么效果。如果让学生自己去测量,教师适时引导,效果会很好。课上数学教师首先让每个学生用一把格尺去仔细量一下课桌的整个长度,测出一个课桌大约大概有几个格尺长,再用一把小刀小尺去量一个文具盒的长,看一个文具盒大约大概有几个小刀那么长等等。这是在日常生活中常用的测量方法,是在不具备测量工具(米尺等)情况下常用的。所以教师在教授时要切实联系生活实际,使学生在头脑中形成日常生活中影像,学起来也利于理解、培养学生的实际应用能力。

我们又怎样做到创造性地使用这套教材呢?我们都清楚数学知识本身是抽象的,但它来源于现实生活,与生活现实密不可分。所以,在课堂教学中我们一定要充分调动学生已有的生活体验,以此来不断加深学生们对基础数学知识的整体理解,感知数学知识的内在价值所在,提高学生实际应用基础数学意识。在教学中教师通过创设创造出情境来并使之发展成为我们生活过程中的一个问题,比如:我在教学186-98用简便数学算法时,可以通过创设表现出这样一个情境:一位妈妈家里有186元钱,买了一袋新的白面用去98元。妈妈应该怎样帮付钱?学生们大多数都有过类似的购物体验,他们当时大都会说把100元的钱支付给一个营业员,找回2元,她还剩 $86+2=88$ 元。随之再将上述问题全部整理到简单数学知识上: $186-100+2$,于是对于186-98这类的算法学生们掌握就相当牢固了。比单纯地说减100减2,最后要加上2的效果会好很多。让学生在现实生活学习数学,培养了学生以数

学角度观察在生活中学习数学的意识,提高了解决问题的能力。

二、引导学生在生活中学数学

我们在日常教学中,应时时注意把数学内容与学生的生活实际对等起来,唯如此,擦能切合小学生的心理认知特点,从而有效消除学生们对相关数学知识的距离感,进而增强他们数学学习的意识,激发学习兴趣。比如,有位数学教师在讨论分数的基本性质时,讲了这样一个故事:猴王给3个小猴子分饼,为了公平,先拿出一张饼一分为二,把其中一块给了猴一,猴二看见了提出要两块,猴王又拿出一张饼切了两刀给了猴二两块;猴三见了想要三块,老猴王就在一张饼上切了三刀,给了猴三3块。每个小猴分得份数不同,但其实得到却是同样多。从而引出分数基本性质。再通过引导学生自己动手折一折,剪一剪进行观察分析,很快就完全掌握了分数的基本性质。教师以这个故事激发了许多学生的学习生活兴趣,再加上联系到了学生的生活实际,学生很容易掌握新知识。

小学生的心理特征中,形象思维占有绝对的优势,而数学的基本特征是抽象思维,这也势必给学生们在学习数学知识和他们的心理取向方面构成矛盾。因此,我们教师有意识地从具体学生的生活体验中不断寻求各类“原型”,使之与数学知识相对接,化抽象为形象,学生也就不会感到数学难学,从而就会由畏学变为乐学。有的数学教师在指导教学用乘法能量分配率计算定律时,创设了购买5套课桌椅需要多少钱的案例体验情景。学生在计算过程中就可能遭遇两种不同的计算方法而结果有完全相同的状况,在拥有了感性材料后,再用抽象化的语言来概括“乘法分配率”,学生就比较容易接受了。抽象的数学符号,就转换成了一个由生动形象的典型生活实例所构成的数学知识。

三、让数学回归生活,用数学知识解决生活中的实际问题

教学中,教师应注意再现日常生活中的情景,引导学生把自己所学的基础知识运用到日常生活中,了解数学在我们现实生活学习中的重要作用,体会学习数学的重要性,激发学生学习数学的兴趣,有效地培养学生初步的数学思维能力。

走进生活数学就是为了让数学知识与日常生活中的实际活动紧密结合在一起,让的数学知识更加充满生活气息。学生在这一欢乐氛围中深刻感受到数学的巨大乐趣,增强了学生们学习数学的信心,激起他们主动学习数学的强烈的欲望。

参考文献

[1] 杨庆余. 小学数学课程与教学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004, P102