

小学数学教学中如何培养学生的数学思维

郭建新

(文水西城小学 山西 文水县 032100)

【摘要】现如今,随着我国经济的快速发展,人们的生活水平在不断提高,小学教学越来越受到人民群众的重视。其中,小学数学作为小学教学中一门基础性的学科,具有发散性、抽象性及较强的应用性。因此,小学数学教师需将培养具有一定数学思维学生作为重要的教学任务,这样可以有效提升学生的想象力和创新能力。另外,小学生数学思维的培养对于提升课堂学习效果也有帮助,并有助于学生未来的学习和成长,符合当今社会素质教育发展的要求。

【关键词】小学数学教学; 学生; 数学思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.622

引言

从现实的角度分析,数学思想属于学生在日常学习过程中所形成的一种思想,既属于学生对数学知识的认知,也属于对数学理论知识的概括以及总结,是小学生在数学学习期间所必须具备的一种思想。从本质上讲,数学思想在小学数学教学中的渗透属于对数学知识的有效整合,提炼重点和难点知识的数学改革策略,也是素质教育和新课程改革重点的改革工作,对促进小学数学的发展具有重要的意义。但是,要保证数学思想能有效渗透到小学数学教学中,必须重视分析数学思想渗透的梗阻性问题,对一些具体问题及时加以解决,从而保证小学数学教育事业能够实现可持续发展,核心素养也能够与时俱进提高学生的数学水平。

1 小学数学教学现状

1.1 教学观念陈旧

虽然新课程改革已经进行了很多年,但我国的小学数学教师大多都还以传统的教学模式进行教学,教学中把注意力更多的集中在了学生的期末成绩上,不注重学生数学思维的培养,这可能引起学生的反感,产生厌学的情绪。同时,传统教学观念与现代教学理念的教学目标不符,使教学效果达不到预期的成效。

1.2 教师教学方式的理论与局限性

虽然中国的教育行业正在进行不断的改革,在教学过程中越来越重视学生的全面成长,但应试教育的体制并没有改变,这导致一些教师、家长和学校仍然非常重视学生的成绩。正因为如此,在教学过程中,一些教师只注重教材内容的教学,这在很大程度上限制了学生思维的发展,也在一定程度上破坏了学生的想象力和创造力。俗话说,“兴趣是最好的老师”,但教学方法的理论与局限性显然没有反映这一点。在教学过程中,不难发现很多学生对数学有着无比的恐惧,甚至有些学生认为学习数学是一种痛苦。造成这一现象的原因是多方面的,其中最重要的是教师教学方法的理论与局限性。在教学过程中,数学知识的学习只局限于课堂,课堂的教学内容也只局限于课堂。此外,数学课本枯燥、晦涩,很难引起学生的学习兴趣。这种教学方法不仅不能很好地激发学生的学习兴趣,而且在一定程度上限制了学生思维的发展,更谈不上在教学中培养学生的数学思维。

2 小学数学教学中培养学生数学思维的有效策略

2.1 激发学生自主学习数学的热情

让学生在学习数学的过程中产生热情和兴趣是学好数学的关键。因此在数学教学中让学生产生学习的兴趣成为教师教学的首要因素。在接触数学阶段,教师要消除学生学习数学的恐惧心理,数学并不像别的人说的那样难,让学生体验到学习数学是一件快乐的事情,帮助那些在数学学习上有困难的学生树立学习数学的信心,并鼓励他们通过自主学习去体验学习数学的乐趣。古今中外许多发明家和科学家都是在不断的探索中和实践中成功的,他们取得成功的主要动力就是对科学的热爱,教师把这些故事讲给学生可以让学生树立学习数学的信心,激发学生学习数学的好奇心并且鼓励他们积极去开展自我实践、自我学习,让学生在自我完善自我,提升数学思维能力。

2.2 建立研究性学习

研究性学习又称为探究式学习,学生通过自己动手做、

主动地发现问题、自己操作与调查、收集与处理信息,以此获得知识,培养其数学思维能力,特别是发展探索精神与创新能力,它主要倡导学生积极主动参与。研究性教学的出发点是创造一定的问题情境,这是进一步探索的出发点。从教学的角度来看,教师需要根据数学教学的目的和计划仔细考虑,提出难度适中、逻辑性合理、适合小学各个年级的研究性数学问题。此外,在建立研究性学习的过程中,教师将扮演组织者的角色,引导和规范学生的探究过程。这个过程可以由一个学生自己完成,也可以由老师把学生分成小组。在探究过程之后,学生应该总结自己的实验过程或获取数据,得到自己的理解。不同的学生可以对同一个研究问题提出不同的解释和看法,学生可以通过思维互动和观点碰撞得到升华,极大地培养了学生的数学思维。

2.3 采用问题教学,提高学生思维

大多数学生不暴露系统思维方式的教育和训练,所以学生不知道如何传播他们的思考和创新,形成自己的思维模式,从各方面而言,观察和思考数学问题,因此在日常教学过程中,教师可以采用问题教学的方式,让学生形成自己的思维方式,创新自己的学习理念。

2.4 有效创设良好的数学教学环境

在良好的数学教学环境中,教师可以保证数学思想的渗透在小学数学教学工作中事半功倍,还可以有效提高教学的直观性。针对这一现状,小学数学教师需要注意营造良好的教学环境。为此,首先,教师需要创造一个轻松愉快的教学环境。老师在课堂上不应该太严肃,而应该在每个学生身上投入更多的情感。同时,教师还应提高教学方法的幽默性,使学生敢于表达自己的不同观点,进行创新学习,调动课堂活动积极性,提高学生的学习积极性。其次,小学数学教师应创设问题教学环境,引导学生学习。具体来说,在实践教学过程中,小学数学教师需要从简单到深入有效地设置问题,并根据学生的学习需求和能力的提高分别设置问题组,使学生能够进行自主探究学习。在学习的过程中,教师可以在解题的过程中提醒学生运用数学思想解题,从而保证数学学习事半功倍。

结语

总而言之,在现阶段的小学数学教学过程中,教师要想更好地培养和提高学生的数学思维,除了要提高自身教学专业素质之外,还应该积极地对现阶段数学教学现状进行观察,发现教学中的不足,并针对其不足制定出相应的教学方案。除此之外,数学教师还要意识到数学思维对学生成长的重要性,以培养学生的数学思维为目标,为学生之后的学习和人生成长奠定基础。

参考文献

[1] 马治国. 谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 才智, 2019(36): 114.

[2] 邢付军. 小学数学课堂学生创新能力培养研究[J]. 中国农村教育, 2019(12): 70-71.

作者简介:

郭建新, 出生1983年8月, 性别女, 籍贯: 山西省吕梁市文水县, 2001年7月毕业于吕梁体校学校, 体育专业, 职称中

小学二级, 现从事工作: 教师—小学数学。