

新课改背景下小学数学作业评价的几点思考

刘良洪

(樟树市昌傅中心小学 江西 樟树 331200)

[摘要]随着数学课程改革的进一步深化,多数教师比较关注改革和创新课堂教学,而对于如何利用作业来提高学生的学习能力关注度不够,数学作业的作用还仅仅局限于巩固数学知识和训练技能。日常教学中,作业的内容常常局限于教材,从配套的课本、练习册中选取,题型也以模仿例题为主,机械重复的较多。这些过于规范、封闭的习题内容缺乏与生活实际的联系,学生只需通过多次操练,套用现成的法则或公式便能顺利解决。如此,学生就难以发现这些数学问题的实际背景,从而削弱了运用所学知识解决实际问题的能力。

[关键词]新课改背景;小学数学作业;评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1634

引言

作业,是课程改革的关键词之一。它不仅是学校向社会传递教育理念及评价导向的特殊名片,也是连接课程与教学、评价的重要纽带。但是,在具体的实践中,作业却成了“烫手的山芋”,教师和学生每日沦陷于“布置、练习、批改、讲评、订正”的“作业怪圈”。当前,在中共中央、国务院发布《深化新时代教育评价改革总体方案》的背景下,创新作业设计与评价的理念方法,探索作业设计与评价增值的实践路径,已经成为一项迫在眉睫的重要任务。

一、小学数学作业设计存在的问题

(一)布置的数学作业过多,学生思考的时间少

小学数学作业其实是对课堂数学知识的延伸、巩固学习,学生在做作业时也是大脑高速运转,锻炼数学思维的过程,但当前数学教育中存在一些传统教学的刻板模式,在课后给学生布置了大量的数学作业,让小学生机械式做题的问题,而小学生天性爱玩、好动,学生为了完成作业,不得不压缩课后娱乐时间,导致学生产生厌烦心理,学习态度差,容易敷衍塞责。此外,大量的作业也同时压缩了学生的思考过程,一道题目可能有多种解法,但是由于时间不足,学生只会选择最固定的解题方式解答,限制小学生的数学思维的发展,降低了小学生的创造力。

(二)忽视小学生的数学能力差异,作业设计形式单一

小学生在数学学习的过程中,因为本身的理解力、知识点吸收、消化能力、思维方式等不同,因此对于课堂内数学知识的掌握程度也有所不同,有的学生可能仅仅是理解了最为基础的概念,有的学生则可以直接拓展到更深的问题解答中。而当前作业内容的布置形式单一,缺乏对学生这种差异性设计的合理、科学的、有层次的作业内容,导致能力强的没有被激发数学创造性,能力弱的做不完作业,形成自卑心理。加之,学生的个性也存在差异,写作业有自己的兴趣偏好,有的喜欢应用题、有的则喜欢判断、选择等,所以在之后的作业设计改进中要注意作业形式多样化,注意采取适当的层次梯度设计。

二、新课改背景下小学数学作业评价策略

(一)优化评语方式

1. 多样化。对于小学阶段的数学作业批改而言,教师应当为之设计多样化的评价方式,比如问题式评语、图文式评语等。例如在批改“平移和旋转”的作业时,我每批改完一份作业都会给出一段评语,并且根据不同的作业情况,我会给出不同的评语。比如有学生在平移方面的正确率不高,因此在给出评语时,我会在评语中夹杂一些简笔画,画的都是进行平移的物体,比如在街道上行驶的汽车。采用这样的方式主要是想让学生对平移产生更深的印象,也更深刻地认识平移的特点,进而提升正确率。对于正确率较高的学生,我也会在评语中加入一些简笔画,比如一个点赞的手势,一个小小的爱心,等等。这样既可以引起学生的关注,又可以让学生获得一定的成就感,并在成就感的驱使下,对下一次的作业更加投入。

2. 幽默化。对于小学阶段的学生而言,很多学生都喜欢趣味性的事物,并且趣味性的事物可以给他们带来较深的印象。所以教师可以运用幽默来增加评语的趣味性,让学生注重作业评语,并更好地理解作业评语。

(二)关注作业反馈,增强作业的科学性

传统的数学作业反馈往往采用学生纸笔答题、教师依据答案评价的方式,这种反馈比较适合于评价学生对数学知识、技能的识记和理解水平,却难以评价学生综合应用知识的能力,更难以区分不同层次学生的真实学习水平。而实施表现型任务作业,就能借助事先设定的多元的、可操作的客观标准来对不同学生的完成情况进行科学、全面、细致的描述,更好地发挥评价的指导作用,促进学生的学习。

乘法口诀的表现型操作任务改变了单一的背诵口诀、计算乘法的作业模式,将口诀记忆、动手操作、思维表达结合起来,采用“记一记、摆一摆、说一说”的方式让学生在任务完成活动中展现自己的学习情况,不仅反映了口诀记忆、意义理解这一“双基”的掌握情况,而且展示了灵活运用口诀解决实际问题的综合应用水平。同样的任务,不同层次的学生会呈现不同的完成情况,教师将赋予学生个体相应的分值。学生获取的不再是单纯的结果,而是通过分数的差异知晓自己真实的水准,并以此改进学习的目标;同时,教师和家长也能从作业反馈中准确地获悉每个学生的真实学习水平,便于根据学生的个体情况进行有针对性的个别辅导。

(三)作业设计与评价体现学生个体的差异

关注每一个学生,体现个体的差异,以区别(分层)对待,是改变整齐划一的作业现状,优化作业设计与评价的重要举措。南京市北京东路小学阳光分校数学教师团队开展了体现“差异”的作业设计与评价研究。主要做法如下:作业设计在数量、难度及有无指导(提示)等方面体现出层次(区分),让学生有选择,从而满足不同学生的个性化学习需求。其中,随堂作业设计更多地在相同或相似的情境或背景中,通过设问或条件的变式体现难度及数量的层次;课外作业设计分为回顾整理、基础巩固、能力提升、实践创新、学后反思五类,在更大的范围内体现难度及数量的层次。

结束语

通过作业评价,了解不同学生的学习情况,进而采取有针对性的教学措施。其中,通过预学作业测试学生对教学内容的理解和掌握情况时,重点关注学生的错误;通过预学作业引导学生提出对教学内容的疑惑和不解后,重点关注生成性比较强(通常在预设外)的问题。

参考文献

- [1] 张亮茂. 小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(07).
- [2] 王月芬, 张新宇. 透析作业: 基于30000份数据的研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.