

浅谈怎样提升小学数学教学效率

黄玉蓉

(广西百色市靖西市新靖镇中心小学 广西 百色 5338000)

【摘要】在新课程改革的大背景之下,社会各界对小学数学教学工作不断提升,要求学生能够在掌握相关学科知识的同时,产生浓厚的学习兴趣,并拥有较强的学习能力和自主学习意识,极大的冲击了以“知识掌握”为核心的传统教学。一直以来,数学都是我国基础教育体系当中最为重要的课程,对于学生的思维能力、计算能力、创新能力等方面有非常深刻的影响。鉴于此,教师应当对数学教学给予高度重视,并且在教学的过程中使用恰当的教学手段完成教学任务。

【关键词】小学数学; 教学效率; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1248

数学是学生必须学习的一门课程,能够有效提升学生的数学素养,发展学生的核心能力。从某种意义上来说,教学质量提升的关键性前提,就是提升教学效率,课堂教学效率直接影响到学生的学习效果。为满足学生的学习需求,把学生培养成为可靠的人才,教师必须着手提升数学教学效率,构建一个更加高效的数学课堂。

一、小学数学教学现状研究

虽然凭借新课程改革这一重要的教育改革措施,我国的教育事业取得了骄人的成绩,但是在小学数学课堂教学中依旧存在不少的问题,有很多教师心中应试教育思想根深蒂固,依旧采用传统的“填鸭式”教学手段,课堂缺乏灵活性和多样性,导致教学活动效率不高,效果较差。教师知识按部就班的传授教材内容,并认为提升学生的数学成绩就是数学课程开设的意义,忽略了数学课程对学生综合能力的提升作用,导致学生不喜欢数学知识,并对数学课堂产生严重的抵触情绪,影响学生的数学成绩,对今后的全面发展带来阻碍。

另外,教师的教学观念也比较落后,在教学的过程中,过于重视课堂秩序的维持,以此确保教师自身的教学任务能够顺利完成,而忽视了学生的学习体验,学生在课堂当中找不到自己的定位。在这样的情况下,教师以自己为课堂的主体,学生眼中的教学活动成为了教师一人的独角戏,学生不能完全的融入到教学活动当中,导致学生的学习积极性和学习主动性不能够充分发挥,在遇到一些比较困难的问题时也会产生较强的畏难情绪,导致教学效率和教学效果均不能提升,影响学生的全面发展。

二、提升教学效率的策略探究

(一) 巧妙进行课程导入

课程导入就像是一出话剧的序幕,只有顺利的揭幕,才能引导关注更加关注剧情。同样,在教学的过程中,教师需要将课程导入充分的利用起来,结合具体的教学内容,采用不同的方式去开展课程导入,在课堂开端的几分钟时间里,充分抓住学生的注意力,激发学生的学习兴趣,让学生用最饱满的热情和最积极的心态投入到课堂教学的过程中。从以往的数学课堂情况来看,很多教师并未把握学生的具体特征,只注重教材内容的传授的现象普遍存在,在很大程度上忽视了课程导入的作用,导致教学氛围不佳,使得学生产生抵触心理,不能积极的参与到数学课堂当中。

例如,教师在执教“圆的面积”的相关内容时,学生在此前已经学过一些有关圆形的知识,但也只是一知半解,此时,教师便可以这样开展课程导入:“生活中,我们经常见到不停旋转的喷头为草坪浇水,大家能不能猜出浇过水的地方形成了一个什么图形?它的面积怎样计算呢?”学生对这些非常熟悉,所以,教师通过这样的提问能够马上引发学生的思考和讨论,在这种熟知的环境下,学生会感觉到数学

知识与现实生活的关联性,从而能够快速集中精力听教师讲解。

(二) 创设教学情境

在以往的课堂中,学生的学习积极性不高,不能深入的参与到课堂当中。若教师想要解决这一问题,教师就需要为学生构建一个有效的情境。鉴于小学生的思维特征,他们往往在面对一些较为抽象的内容时理解能力不足,而在面对一些感性的内容时却能够表现出惊人的领悟能力,而采用情境教学的方式正是迎合了学生的思维特点,能够有效的提升教学效率。

例如,教师在执教“分数的基本性质”的相关内容时,教师可以使用多媒体教学设备,为学生播放一段“唐僧化缘”的视频,视频中,唐僧化得了一块饼,并提出将饼平均分成四份,每人一份。此时,贪吃的八戒却想要多拿一块,于是悟空灵机一动,提出将饼平均分成八块,这样八戒就能分得两块饼。视频结束后,教师向学生提问:八戒最后拿到了两块饼,但是他真的吃到了比别人更多的饼了吗?这样一来,学生就能够充分的融入到数学故事中,从而激发学生的学习兴趣,也引发了学生对知识的思考。

(三) 开展实践活动

在当今社会,对小学生综合能力的要求不断提升,实践能力是其中最为关键的内容。因此,在教学的过程中,教师需要对学生的实践能力有足够的重视,并为学生开展各式各样的实践活动,从而使学生在掌握数学知识的同时,提升学生对知识的掌握程度,提高教学效率。

例如,教师在执教“圆的周长”的相关内容时,教师可以请学生用硬纸板、圆规、美工刀等工具,制作三个半径不同的圆,然后让学生测量这些圆形的周长和直径,再用圆形的周长除以直径,学生能够发现,三个圆形的结果都在3.1-3.5之间。此时,教师就可以为学生指出,计算的结果都是正确的,只不过是测量圆形周长时存在一定的误差,所以导致计算结果有误差,同学们算出的数字,就是圆周率。这样一来,教师就让学生很好的了解了圆周率是什么,怎样应用圆周率计算圆形的周长,从而有效的提升了学生的学习积极性,也让学生更好的掌握了本课的知识。

总而言之,小学数学教学工作需要教师付出心血,不断的实践和探索,才能提升教学效率,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]沈洁.创新课堂教学方法,提高数学教学效率[J].天天爱科学(教学研究),2019(12):168.
- [2]张立成.浅谈如何提升小学数学课堂教学效率[J].课程教育研究,2019(52):149.
- [3]逯长福.探析提高小学数学课堂教学效率的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(12):41.