

浅谈少数民族地区初中历史教学对学生核心素养的培养

边别·图亚

(新疆维吾尔自治区伊犁州尼勒克县乌赞中学 新疆 伊犁 835700)

[摘要] 由于国家对于教育事业的全面发展已经越来越重视, 所以我国少数民族地区的教育也在政策的扶持下有了比较明显的进步, 在初中阶段, 历史的教学不但能够引导学生们正确认识中华民族的发展历程, 同时还能够引导学生们逐步树立起良好的思想态度, 因此本文主要探究的就是少数民族地区初中历史课程教学在培养学生核心素养方面的一些实践方法。

[关键词] 少数民族; 初中历史; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1961

虽然素质教育的思想已经实现了全面的推广, 但在少数民族的初中历史教学课堂上还是存在着民族特色不足、学生兴趣度不高等问题, 为了改善这些现状, 让少数民族地区的初中历史教学能够真正起到提升学生历史核心素养的目标, 我们可以从以下几个方面来进行教学的创新和改革。

一、提高学生对历史的学习兴趣

首先, 我们作为少数民族地区的初中历史教师应当要对这门学科的教学活动引起足够的重视, 同时还要通过合理地安排教学过程来提升学生们对历史这门课的兴趣, 只有让少数民族地区的学生们真正对历史的学习感兴趣, 历史教学才能够逐渐完成提升学生核心素养的这一教育目标。

例如在进行《汉通西域和丝绸之路》这一节具体的历史课程时, 为了充分提升少数民族地区初中生们对这门学科的兴趣, 教师可以选择提前准备好一段与这节课内容相关的视频, 然后带领着学生们一起来观看, 通过直观的视频学习, 学生们的注意力就会被吸引到课堂上来。

要想让这些少数民族地区的学生们能够更好地进行历史的学习, 我们首先就需要让他们在历史课堂上集中注意力, 借助一些相关的历史内容视频不但能够提升他们的兴趣, 同时也能够让学生们在专注的学习过程中掌握更多的历史知识, 充足的历史知识积累是保证少数民族地区学生提升历史核心素养的首要条件。

二、注重历史教学的课程深度

为了让少数民族地区的学生们能够在历史的实际教学课堂上逐步实现自身历史核心素养的提升, 我们可以选择在历史教学时根据不同的历史内容来进行更有深度的教学, 除了基础的历史课本知识讲解之外, 教师还需要引导着学生们去理解和掌握这段历史内容中的精神内涵, 这不仅能够让历史的教学更具深度, 同时也能够让少数民族地区的初中生们在历史事件精神的熏陶下逐渐形成正确的思想价值态度。

例如在进行《红军不怕远征难》这一节具体课程的教学时, 教师除了要引导着这些少数民族地区的学生们去学习和了解红军长征的历史情况, 还要在这一节课的教学中引导着学生们意识到爱国主义精神的伟大力量以及革命先烈们为了振兴中华所作出的伟大牺牲, 从而帮助这些少数民族地区的初中生们更好地形成爱国的正确思想。

这些具有一定深度的历史教学内容不但能够让少数民族地区的历史课程教学逐步实现教育思想上的提升, 同时也能够很好地在实际的课堂上去帮助少数民族地区的学生们树立正确的思想认识, 而这种正确的思想态度建立则是学生们历史核心素养提升的关键内容。

三、融入特色的民族历史内容

因为少数民族地区往往有着比较独特的文化习俗和历史发

展轨迹, 所以当我们在对这些少数民族地区的初中生们进行历史的实践教学时也需要充分考虑到不同少数民族地区文化和历史的特殊性, 然后在具体的历史课堂上融入一些少数民族地区的历史文化内容, 让少数民族地区的历史课堂能够更好地贴合当地的社会发展状况。

例如在进行《民族团结》这一节历史课程的教学时, 教师就可以将改革开放以后全国各民族的发展以及团结情况进行详细地讲述, 尤其需要重点讲述少数民族各地区在民族团结过程中的发展和进步情况, 让这些少数民族地区的学生们能够对本地区的实际发展有一个更加清晰的认知。

融入少数民族地方特色的历史内容不但会让历史的课程教学更好地贴合不同少数民族地区的实际发展, 同时也能够让初中生们在进行历史的学习时产生更强的代入感, 这种代入感也会让初中生们对于历史知识产生更加深刻的认知和全面的理解, 而这也是少数民族地区初中生历史核心素养提升所必不可少的教育环节。

四、适当进行课后的拓展延伸

除此之外, 要想让少数民族地区的初中生们能够在历史的教学过程中逐步实现历史核心素养的提升, 我们作为教师也不能忽视课后的教育和引导, 因为历史这门学科的知识 and 内涵是极其丰富的, 而学生们历史核心素养的提升也不可能一蹴而就, 而是需要长期的教育和培养。

所以, 在进行了历史的课堂教学之后, 我们也可以适当地给学生们布置一些具有思考和探索意义的课后练习题, 让初中生们能够在课余时间去探索和巩固自身的历史知识和学科素养, 这也将对少数民族地区初中生们的历史核心素养提升起到一定的帮助。

总而言之, 作为一名少数民族地区的初中历史教师, 我们必须紧跟时代的发展步伐, 在历史的实践教学课堂上融入更多新时代的教育思想和教学方法, 从而让历史的教学能够逐渐实现与时俱进的创新和改革, 与此同时, 我们也需要将少数民族地区特色的历史文化内容与历史课程的教学相结合, 从而让历史的实际课堂能够更好地贴合少数民族的发展状况, 只有真正在历史课堂的改革过程中做到将提升初中生历史核心素养作为教学的首要目标, 我们的历史教育活动才能够为中华民族的未来发展培养出具有更高历史文化素养的新时代优秀青年。

参考文献

- [1] 刘芳. 谈初中历史教学中对学生历史核心素养的培养策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(01): 109-110.
- [2] 唐球球. 运用导学案进行少数民族地区初中历史教学的思考[J]. 才智, 2020(08): 159.
- [3] 田丽君. 浅谈少数民族地区初中历史教学的策略——以阿克塞县为例[J]. 甘肃教育, 2019(20): 134.