

# 高中化学教学中促进深度学习的教学策略

曾盛

(湖南长沙广益实验中学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**在当前高中的众多课程当中,都要求不断地提升学生的学科素养,同时还要求教师深入推进教学,达到学生深度学习的目的。因此,在高中化学这一学科当中,教师要根据教学课程,充分发展高中生的化学核心素养,促进他们的深度学习,进一步提升学生运用化学知识来解决实际问题的能力。教师需要不停地创新自己的教学手段,进而培养学生更为良好的思维能力。对此,本文提出了以下三点促进高中化学深度学习的有效策略,从而促进学生的全面发展。

**[关键词]**高中化学;深度学习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1299

## 前言

高中阶段,正是人才培养的关键时期,高中化学教师应该注重对人才的培养,利用新型的人才培养方式,进而培养出综合素质更优质的人才。对于高中化学这一课程而言,学科难度大,学生学习起来也十分吃力,并具有较强的理论性与实验性特点。因此,高中教师开展化学课程教学工作的时候,一定要注重深度学习,为学生学习化学知识制定具有针对性且较为完善的教学方案,以提高他们的化学成绩与学习效率。

### 一、引导思维策略

教学思维策略也就是思维导图,能够将化学知识转化成,进一步强化学生对化学的学习兴趣。首先,导图在色彩上较为鲜明、形象以及生动,并具有很强的层次感,极易吸引学生的注意力;其次,思维导图可以把化学教材当中的知识,按照简易的树状结构图形式来展现出来,更加的直观清晰、通俗易懂,使学生在学化学内容的过程中,自由地发散思维,结合所掌握的知识内容,从而完善自己独特的化学思维导图。

例如,教师在为学生开展《物质结构》这一课的教学内容时,同样也可以引导他们构造思维导图,使其将复杂、难以背诵的元素知识列为表格,进而使学生充分地了解和掌握原子序数与原子结构之间的关系。通过这种教学思维策略这一教学方式,可以有效地提升高中生的参与感与成就感。在化学课堂上,教师通过对学生的耐心引导与课程讲解,并指引他们快速的形成自己的思维导图,从而提高他们的信息整合能力,强化逻辑思维,最终提升化学的学习与理解能力,达到深度学习的目的<sup>[1]</sup>。

### 二、情境教学策略

情境教学法,主要是指教师通过为学生设定一定的学习情境,使其在特定的情境之下学习课程知识。这一教学方法,需要教师在化学课堂上创建与学生学习内容有关的情境。在高中化学的课堂上导入情境教学,能够将实际的知识内容和模拟产生的情境有效结合,使学生在相应的学习情境当中产生一种触摸感,进而帮助他们进行深度学习,充分理解与掌握化学的知识内容,为深度学习创设优质的课堂气氛。

例如,在讲解《物质结构》这一课时,教师可以借助多媒体技术,为学生创设新颖的化学情境,并将复杂、繁琐的化学知识转化为视、听相结合的声、画、文字等简单的学习形式,进一步强化学生对于课程知识的理解程度。教师可以将元素周期表呈现在多媒体设备上,使学生根据直观的图

文,并有效掌握其周期规律,从中感知到学习化学内容的乐趣所在。教师通过为学生创建与知识点相关的情境,进而更新传统教学法,让学生不仅学习教材内容,还依靠现代电子设备来学习课程知识,以拓展他们的视野,调动其化学学习的积极性,进一步进入深度学习这一层次。

### 三、问题引导策略

教师还可以通过向学生引入化学问题,促进他们的自主学习与探索问题的能力发展。教师在开展化学教学工作时,可以组织学生进行自主建构知识,进而引入化学问题。这要求教师合理选择问题,以符合高中阶段学生的思维特点以及深度学习要求,进一步高效地开发学生的思维意识,提高化学教学效率。

例如,在学习《化学反应与能量》的内容时,教师要充分把握课堂节奏,并根据每个学生的化学学习情况,引入“化学能与电能——原电能”这部分的相关典型案例试题,并进行适当的提问,在对学生有启发的同时,也有助于教师开展下一步的内容讲解工作,从而达到提升教学效率与学生解决化学问题能力的目的,实现深度学习<sup>[2]</sup>。

### 四、合作学习策略

合作学习策略对深度学习具有着十分重要的意义,教师在化学课堂当中,利用深度学习策略,可以充分培养学生人际交往的能力,使学生在小组合作学习的过程中,不断地互动交流,进而有效地提高整体化学学习成绩。

例如,在讲到《化学反应与能量》这部分的内容时,教师可以利用小组合作的方法,进一步开展化学教学工作。学生通过相互帮助与互相学习,来完成“化学反应”这一实验探究任务,最后他们经过自行分析任务,顺利完成对实验的操作、记录与总结,从而更好地完成了化学课程的深度学习,使学生从中找到自我的价值体现,不断发展自我、突破自我。

### 结语

以上所述,是本文所提供的促进高中化学深度学习的四点有效教学策略,从而提升学生的化学核心素养与教学质量。

### 参考文献

[1]葛存凤.促进高中化学深度学习的策略研究[J].中学化学教学参考,2017,000(008):4-6.

[2]刘玉荣,史鹏园.“深度学习”视野下高中化学实验教学:问题与对策[J].化学教育,2018,39(17):P.58-65.