

浅谈小学低段学困生阅读教学评价语方略

杨玲丽

(贵州省铜仁市碧江区文笔小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着新课程改革的不断贯彻与深入,当前小学语文的教学体系与模式亦有了全新的面貌。当前新课标不仅对小学教师的教学方法与教学策略提出了全新的要求,对小学语文课堂中的教学评价,亦给予了一定的重视。在传统小学语文课堂中,教师对学生的课堂表现评价几乎等于缺失,并没有及时意识到课堂教学评价为小学生带来的重要鼓励价值。基于此,本文将小学低段语文教学作为研究基础,探讨当前小学低段学困生阅读教学评价语方略。

[关键词]小学低段;学困生;阅读教学评价语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.454

前言

在小学教育体系中,由于每个学生自身的学习能力以及认知水平的差异性,因此,无论在哪个学段的年纪中,都存在着或多或少的学困生,这也是教师在日常开展学科教学过程中最大的教学难点,亦是学生自身难以启齿的痛苦。在小学语文课堂教学中,由于学困生自身的语文基础知识基底较差,在开展阅读教学过程中,经常会出现生字不认识、无法全面掌握文章中的中心思想等等,因此,教师在开展语文教学过程中,首先应当积极端正自身的教学思维,将教学重点向班级中的学困生方向适当迁移,并在课堂教学中采取一系列的课堂教学环节,通过对学困生开展正确的阅读教学评价,从而有效提升学困生自身的学习自信心,增加学困生对语文学科的学习驱动力。

一、重视形成性评价,关注学困生综合素质

在传统的小学语文教学过程中,评价小学生语文能力水平的唯一途径即学生最终的语文考试试卷成绩。随着新课程改革的全面普及,教育部门提出了应当那个重视形成性评价和终结性评价,并且在学生考核过程中,更应当注重学生的形成性评价的占比^[1]。在此背景下,当前在小学生语文阅读教学中,教师在面对学困生时,更应当深入贯彻该观点,在教学过程中,重视对学困生的形成性评价,关注其在可养伤的学习效果、学科素养树立及其自身的作业完成情况。并且在语文课堂中,深入关注班级中的学困生学习过程,因材施教,促使班级中小学生群体能够全面发展。

例如:在开展部编版小学语文二年级《寓言二则》这一课程中,教师的教学目标为引导小学生通过对课文中两节寓言的阅读,能够完全理解寓言的内容,并能够联系自身的实际生活环境理解寓言中所比喻的含义。基于此,教师在开展阅读教学过程中,应当针对班级中不同学生的学习水平,进行多元化、多层次的讲解,并在班级中创设不同梯度的讲读分析。并且在课堂教学结束后,教师应当针对学困生给予一定鼓励性的评价,有效学困生自身的学习自信心。

二、改变传统评价形式,注重评价的开放性与层次性

在小学语文阅读教学中,传统小学语文教师中的“一视同仁”教育而评价方式已经无法满足于当前小学生的语文阅读教学,亦与当前新课改小学语文的教学目标相悖^[2]。因此,教师应当积极关注班级中小学生群体之间的差异性以及新课标个性化特色发展需求,将传统单一的考试评价形式转

化为多元化的开放性评价。例如:教师在开展部编版小学二年级语文《雷锋叔叔你在哪里》这一课堂讲解中,该堂课程的教学目标为学习课文中的十二个生字并将其默写下来,并能够正确读写新词;其次,通过正确、流利的朗读课文,最终背诵课文;最后,通过朗读与感悟课文,培养小学生乐于奉献爱心、乐于助人的良好思想品德。教师在进行讲解过程中,首先需要引导学生通读课文,在学生对课文有了一定的了解之后,为学生们创设问题情境:“同学们,大家已经对课文有了初步了解,下面请同学们想象一下,此时的雷锋叔叔可能正在做什么事情?”由于问题比较简单,学生们通过阅读可很容易答出,这时,教师可为学困生多创造回答问题的机会,在提问学困生后,教师应当适时给予鼓励与表扬:“你能积极举手回答问题,勇气可嘉!并且你的非常准确,如果在回答过程中声音在洪亮点,那么效果会更好!”通过教师的具有层次性的评价,可有效提升学困生自身的学习积极性。

三、重视合作学习效果评价,及时进行教学反思

教师再开展小学生语文教学过程中,教师应当在课堂中创设合作学习环节,在课堂中根据小学生的个人学习能力进行分组,并且通过不同层次的学生开展小组探讨,有效增强学困生的学习参与感。与此同时,教师应当及时对小组内开展合作学习的效果评价,进而有效拉近“好生”“差生”之间的距离。并且在课堂结束后,教师应当针对课堂中学困生的表现,及时进行教学反思,最终有效提升自身的教学水平,拉近班级中不同层次之间学生的语文阅读学习水平。

结束语

总而言之,教师在进行小学低年级语文阅读课程时,首先应当注重对学困生的培养与关注,并且教师应当在对学困生的教学评价方面进行深入研究探讨,通过教学评价语有效提升学困生对语文学科的学习自信心,进而有效提升学困生的语文学习能力与关键学习水平。

参考文献

- [1]张红霞.如何提高农村小学语文学困生阅读能力[J].科技资讯,2020,18(20):150-152.
- [2]董照霞.农村小学中段学困生语文阅读能力的培养[J].试题与研究:教学论坛,2020(4):0126-0126.