

# 小学数学教学中培养学生动手实践能力的思考

王婉君

(陕西省汉中市城固县集灵小学 陕西 汉中 723200)

**[摘要]**随着学习教材的不断更新、教学模式的不断改革和进步,对于学生的教学越来越注重方法的创新和改进。而对于小学阶段学员的教育和培养,不能局限于教室中教师的“填塞式”讲解,应着重培养学生的动手实践能力。首要增进学生兴趣,促进其多动手、操作,在具体化的生活中进行数学教学。而分类性、不同层次地教学,以及个人和团体实践教学模式都不失为好的教学方法。学生积极加入动手实践的行列,不仅可以提升对于知识的掌握程度,也可以有效地提高对学生的能力培养水平。

**[关键词]**小学数学;教学;动手实践;能力培养;策略探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2010

## 引言

社会的迅速发展和变革也促进了学生教学方法的创新和改进。如今教师更多地注重培养学习者的动手实践能力,也取得了明显的成效。而对于小学时期,数学教学中对于学生动手、实践能力培养的一些思考,将在本文中详细阐述。

### 一、将增进小学生的数学学习兴趣放在首要位置

数学,究其本质,是来源于日程生活的一门学科,但其理论、层次及辩证思维处于一定高度。数学中不是只有枯燥的数字、公式和方程,不是只有加减、乘除和正负,也有现实生活智慧、发明和乐趣的结晶。对于思维颇为活跃的“祖国花朵”的培养,要从兴趣出发,用心去“浇灌”,而数学的教学当然也包涵在内。在孩童时代,玩要天性,喜动、常好奇是显著特点,因此单纯抱着数学教材学习可能会非常无趣,但早期进入学习和实践状态、认识到数学的实用性及普适性,并尽早品尝到优质学习的果实未尝不是一件乐事。

将增进学生的学习兴趣和放在首要中心位置,增长学习兴趣。教育应当一改学生被动地听课为主动地组织和探索。事实证明,积极性、进取心和能力的提高有赖于兴趣、思索和专注等重要因素。对于动手实践及数学计算、思维能力的培养应当提上日程<sup>[1]</sup>。不妨考虑与生活联系较为密切的多种话题来提高孩子的学习兴趣,比如“数人口、量身高、压岁钱、零花钱、游乐场、买玩具、折飞机、搭积木、盖房子、用算盘、分苹果、吃糖果、定闹钟”等。此外,琅琅上口的乘法口诀,甚至是原创性的有关数学的音乐都能够吸引学生的注意。

### 二、具体化,多动手,多实践,才能够多收获

抽象的数学学习无疑有一定的难度,但是化作直观的、具体的事物或事件就会深入增强学生的理解力和感悟力。如北师大版一年级上册“认识图形‘和’认识钟表”章节中,借助具体化的长方形、圆形、椭圆形等,通过时钟的具体时间读数进行教学,更能提升学生的接受程度。多动手,多操作,多实践,学生才能够多收获。培养学生的动手及创造能力,可以通过绘画制图进行数字和比例的学习,通过物品的触摸、摆放以及剪纸、折纸等形式进行立体和形状变换等内容的学习<sup>[2]</sup>。

改进了数学教学模式,你会容易发现,两支笔、三颗糖、五瓶水、六个苹果或是十只鸭子在课堂上所发挥的“示范”作用足以令人震撼。逐渐加强实践的程度和深度,综合提升学生素质。唯有通过对加减法的计算、对乘法口诀的学习和记忆,打好数学学习的基础,方可有朝一日建造一栋独特的摩天大楼。例如三年级上册数学教材中“观察物体”,以及下册“面积”章节,动手实践就是最好的依托。作业本或者A4纸不再只是空白的纸页,更是学生动手实践能力、丰富想象的寄托。学

生亲自动手进行操作并深入地独立性思考,不仅可以提升知识的掌握程度,也可以提升对于数学学习的信心,以及获得感、喜悦感及满足感。长远来看,学生不仅要多加开动脑筋,也要擅长动手进行多样操作,从而全面性发展,这是成为一名优秀同学的必备条件。

### 三、对低、高年级学生分类培养,个人、团体实践相结合

小学阶段跨度相对较长,对于一至三年级的低年级学生,以及四至六年级的高年级学生,动手操作能力的培养适宜因材施教、循序渐进。切实结合学生具体实际,例如在不同年级的数学教材中,二年级上册“图形的变化”、五年级上册“轴对称和平移”以及六年级下册“图形的运动”等章节教学的深度具有一定的差别,不能一概而论。区分类别,往往会事半功倍。也可以对于程度不同的学生,采取不同措施进行指导和培育,这样更能提高班级的整体水平。教师应旨在将课堂主导交给双手灵巧的小学生,引导趣味化、个性化的课堂进入正轨,保证教学进度有条不紊地进行。

创新不易,但辛勤的园丁教师总该为学生着想,充分挖掘学生的本领,更高效地锻炼学生的动手实践能力。提倡学生积极操作、训练,提倡学生主动思索、探讨问题解决方法,提倡课堂上的创新、创作和创造,提倡高年级学生帮助低年级学生,提倡团队协作游戏互动加速数学的学习进程,提倡教育方法、模式的完善和改良。

俗话说:“众人拾柴火焰高”,学习和操作也不例外。个人的力量很小,但组成的团体却可以“撼动大山”。大家一起动手和操作,一起学习和成长,不仅增进同学们相互之间的交流,也能够提高课堂知识的教学效率。团队协作,让那些学习兴趣不高的学生加入集体,杜绝惰性,踊跃发言和挑战。通过有趣的动手和实践工作,学生的思维和逻辑能力也能得到大幅度提高,对于致力于学生更好地发展的教师和学校,怎能不优先考虑这种高效的方法?

### 四、结束语

小学生的教学和培养需要全面考虑学生的特点,并掌握一定的技巧、采取合适的方法,尤其是对于相对比较枯燥的数学科目的教学。加强培养学生的动手、实践能力,以及优化小学阶段数学的教学方法势在必行。

### 参考文献

- [1] 罗敏翻. 小学数学教学中培养学生动手实践能力及时评价方式的探索[J]. 新课程, 2020(29): 181.
- [2] 祁彩霞. 小学数学教学中培养学生动手实践操作能力的方法[J]. 求知导刊, 2019(34): 75-76.