

浅析词汇语境教学在初中英语课堂中的有效性

叶燕燕

(广东省惠州市惠港中学 广东 惠州 516000)

[摘要]词汇是学习一门语言的基础,词汇教学是英语教学的重点。在新课程改革的教学中,我们要注重词汇教学,给学生创造良好的英语学习情景,使学生在语境中灵活学习英语词汇,提高学生的英语综合运用能力。

[关键词]词汇教学; 新课程改革; 语境; 综合运用能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.201

一、新课程改革对初中英语词汇的要求

对于基础教育初中阶段,《义务教育英语新课程标准(2011年版)》规定初中生应该掌握1600个单词,而短语和常用语需理解掌握近300个。其中,词汇的知识方面需能理解并且在特定的语言情景中合理运用。可见,当前英语教育比较重视学生的英语交际能力和实践运用能力,对学生提出了更高的要求。因此,初中英语词汇教学变得非常重要。

二、传统词汇教学存在的问题

传统英语词汇教学注重语音教学、重视词缀和词性教学,忽视创设情境,枯燥乏味教学词面意义,轻视词语文化内涵,忽略词与词之间联系的不系统教学。传统的英语词汇教学过程比较枯燥,学生生硬的记忆单词,完全脱离了语境,并不能有效地帮助学生认知和运用词汇。传统的词汇教学方法单一,情境性较为欠缺,学生的参与性不强。因此,在情境中教学英语词汇,提高学生英语学习的兴趣,显得尤为重要。

三、词汇的语境教学

词汇的教学语境尤为重要。第一, Wilkins认为词汇直接影响了人们的表达是因为它是语言的根本。因此,在阅读中利用上下文的意思,去推测词汇的意义,这种方法对于扩充词汇量有很大帮助。其次, Allen认为创设语境,易于学生理解,易于学生接受的方法教授词汇,有助于帮助学生加强单词记忆。张俊道也认为在语境中教授学生词汇,可以帮助学生的合理构建语言输出。因此,提出了运用语境教学的模式。第二,词汇的输入方式。Carrel 和 Krashen认为,学习英语较长时间后,学习者可以变换不同的信息输入方式,例如,通过阅读和视听的渠道,不仅学习了知识而且能够无意识地记忆词汇。因此,学生通过大量的外语语料的输入识记英语词汇。这样通过听、说、读、写综合的学习,在此过程中不自觉的学习词汇的意义。

四、词汇语境教学的有效性

学生是学习过程中的主体。初中生处于形象思维向逻辑思维的转变期,对于直观的教学方法比较容易接受。词汇语境教学法能够提高学生词汇学习的兴趣,克服传统词汇教学中孤立地教词汇,负担过重,系统性不强等缺陷。词汇语境教学的具体的有效性体现在以下几个方面。

1. 词汇记忆的有效性

词汇语境教学有助于学生形象记忆词汇。教师在讲解词汇时,根据单词的特点,创设出有效的语境,就能够引导学生从枯燥乏味的机械记忆转变成为丰富生动的形象记忆,发展学生的思维能力和想象力,进而提高词汇记忆的效率和学生记忆词汇的积极性。例如在教授butterfly这一单词时,让学生这样记忆: butterfly=butter and fly,并附上会飞的黄油在蝴蝶上的图片。将一个单词拆成一句有意思的话,既能帮助学生迅速记住butterfly这个单词的拼写,又让学生体会到背单词的乐趣。

2. 词汇理解的有效性

词汇语境教学有助于学生准确理解同一语言在不同环境中的不同含义。一个词和词组,在词典里是孤立的,但一旦用于具体的语境中,它就与其他词汇构成了一个有机编码系统,一并和特定的语境相关联。例如,在教学单词take时,教师可以创设以下4个情景语境让学生辨析:

- I want to take some books to the classroom.
- Take this medicine three times a day.
- Shall we go there by bike or take a bus?
- It takes her two hours to do homework every day.

从以上例句可知, take在不同的语境中具体含义也不同。若学生按照词汇表机械记忆词汇的多层含义,大脑中不会产生和实际相应的联系,记忆不深刻,记忆效果也不好。可见有效创设情景语境对提高学生的词汇理解能力尤为重要。

3. 词汇策略的有效性

词汇语境教学有助于帮助学生培养学习词汇的方法和策略,为以后的英语学习打好基础。词汇语境教学法有助于培养学生良好词汇学习心态。学生运用了词汇语境教学法后,学生面对新词时,将不再恐惧和浮躁,而是会尝试着根据语境猜测词义,理解记忆单词。词汇语境教学法有助于丰富词汇课堂教学,提高学生兴趣。课堂上的词汇语境教学,会让学生有意识地在自主学习时尝试运用,并且探索更多的学习方法。词汇语境教学法有助于提高学生自主学习意识。词汇语境教学法并不仅仅在于帮助学生记住单词,更是提高学生运用单词的能力。

4. 词汇运用的有效性

词汇语境教学有助于提高学生英语词汇的运用能力。学习记忆词汇的目的在于运用,词汇的掌握来源于听,说,读,写的语言实践活动,继而又充实了语言实践的内容。词汇语境教学法不光重视课堂词汇的教授,还关注课外相关配套训练的实施。学生通过课下的仿写,编对话,在课外通过角色扮演、小品练习、短剧等,能很自然地将课堂所学词汇通过所设情境,落实到实际的生活语言中去。词汇教学因此就跳出了书本,走向了广阔的生活的天地。

五、结束语

在英语课堂教学中,巧设词汇语境,提高学生自主学习能力,让学生成为学习的主体,更好地调动学生的英语语言学习思维,这样,才能提高英语词汇教学的有效性。词汇语境教学不仅能激发初中学生学习英语词汇的兴趣,养成良好的学习习惯,培养初中学生自主学单词的能力。词汇语境教学还能有效提高初中学生的英语词汇学习能力,促进学生英语知识与能力双丰收。

参考文献

- [1] Rivers, W. Communicating Naturally in a Second Language [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2011.
- [3] Wilkins D A. Linguistics in Language Teaching [M]. London: Edward Arnold, 1972. 48.
- [4] Allen, V. F. Techniques in Teaching Vocabulary [M]. Oxford University Press, 1983.
- [5] 张俊道. 基于语境的高中英语词汇教学 [D]. 华东师范大学, 2008.
- [6] 孙英英. 如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇 [D]. 中小学外语教学, 2009 (9)