

# 浅谈转化后进生的两点做法

周馨

(百旺镇崇文小学 广西 河池 530733)

**[摘要]** 如何使一个后进的班级在短时间内大幅度地提高学习成绩; 如何利用有限的时间使后进生转化为中等以上的学生。这是我从教三十年来热衷的课题。

**[关键词]** 转化; 两点做法; 措施; 后进生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2158

从我多年的教学实践来看, 给学生“尝试成功的喜悦”, 捕捉后进生的闪光点, 在转化后进生方面有着独到的优越性, 能够做到“长善求失”, 帮助后进生树立信心, 调动后进生学习的积极性与主动性, 从而达到使后进生智力正常发挥。下面是我带两个班的语文学科、数学科成绩对照表:

2013年语文学科	平均分	及格率
三年级接班时成绩	54.3	61
三年级升入四年级时成绩	95.4	100
比较	(增) 41.1	(提高) 39
2016年数学科	平均分	及格率
三年级接班时成绩	67.8	88
三年级升入四年级时成绩	91.14	100
比较	(增) 23.34	(提高) 12

从上表中可以看出, 经过一年“尝试成功喜悦”的教学实践, 学生的学习成绩有了较大幅度的提高。多年的教学实践证明, “尝试成功喜悦”是小学教学中转化后进生的一种办法。主要经验有两点:

## 第一、树立信心, 调动积极性, 变厌学为要学

后进生往往都有一种自卑感, 认为自己各方面都不行, 老师、同学都看不起他。但是有责任心的老师总是能激发后进生的学习热情的。

“尝试成功喜悦”教学法的基本训练是学生已有知识的汇集, 是学生新旧知识之间搭桥, 是由易到难, 由简单到复杂的过程。在转化后进生过程中, 我特别重视这一环节, 基本训练很简单, 即使是班里很差的学生也能做出来。这样给后进生尝试到成功的喜悦, 就认为我能行, 我不比别人差, 后进生就会感到高兴。如老师再加以称赞, 后进生会因得到了以前几乎从未受到的表扬而增强了信心。他们会认识到自己并不笨, 还是可以学好的。这就打破了他们以前形成的畸形心理平衡, 重新认识了自己。动摇了错误观念, 改变了厌学的心理状态, 产生了想学的动机, 这是难能可贵的一步, 预示着教育已成功了一半。但还不能局限于此, 还要向深层次发展。“尝试成功喜悦”教学法中有一个关键部分, 就是出示尝试题, 由简单到复杂, 循序渐进, 把学生推到主动的地位去大胆尝试。在训练时, 学生会使出浑身力量来全体动口、动手、动脑, 全员参与课堂教学。无论是做出来或做不出来, 都经过了思考。每个同学都非常迫切地想学新知识, 要求解决问题, 产生了学习的内部动力, 从而完成了学生由厌学到要学的矛盾转换。

## 第二、提高要求, 培养能力, 变要学为千方百计地学。

有了良好的学习动机, 还不能完全解决后进生的成绩问

题。后进生除了学习习惯差以外, 更多地与他们的思想品质和智力有关。后进生的思维往往局限于直观的形象思维。思维的发展是单一的, 这就导致了他们不能举一反三地思考、进行有效地学习。因此改变他们的思维习惯, 拓宽他们的思路是转化后进生过程中主要一环。在尝试成功喜悦教学法转化后进生过程中, 我先用精心设计的简单题激发他们从各个方面去探询解决问题的途径, 在训练中锻炼自己。当然由于后进生内在因素的局限, 他们的思维一下子不容易打开。因此教师要鼓励多方面思维, 加上学生要学的愿望, 促进使他们千方百计获取知识, 途径也就多了: 有来自家长方面的; 有来自同学方面的; 有来自老师方面的; 还有来自课本的。这样多渠道地汇集知识, 在学生已经经过思维加工的基础上, 再点拨一下, 掌握的知识就比较牢固, 也达到了让学生的思维品质得到锻炼的目的。

一旦后进生形成了良好的学习习惯和思维品质, 加上思域的拓宽, 思路的增多。在完成了一系列的学习之后, 再听老师的讲解, 最后再让学生进行第二次尝试, 如此反复, 完成了从实践到理论, 再由理论指导实践两次质的飞跃, 并且及时进行信息反馈, 老师再适时适宜地处理, 转化后进生工作达到事半功倍的效果。

为了鼓励后进生向更高层次发展, 每次辅导训练结束前十分钟左右, 我总是有意识地安排几道较难题目, 让他们也试一试, 促进他们的思维发展。

## 结束语

在整个转化后进生过程中, 学生经历了厌学、要学、爱学, 这是质的变化。这一变化的完成标志着转化后进生工作已经完成。而最主要的收获是后进生已经形成了良好的学习习惯和思维品质。这样, 以后他们就能跟得上班集体这趟列车了。全班的教学成绩就能均衡发展了。我的这一教学实践, 也得到了上级教育部门的肯定: 2013年10月, 我被都安县教育局评为“2012—2013学年度小学教学质量评估测试三年级语文学科成绩合格率超过都安瑶族自治县教育局规定的标准”。2016年12月, 我被都安县教育局评为“2015—2016学年度小学教学质量评估测试三年级数学科成绩合格率超过都安瑶族自治县教育局规定的标准”。2017年12月, 我被都安县教育局评为“2016—2017学年度小学一年级数学科成绩合格率超标奖”。

## 参考文献

[1] 朱雪. 浅谈如何转化后进生的几点做法[J]. 考试周刊, 2020(A3): 19-20.