

爱心浇灌花朵

——班主任“爱的教育”

张明秋

(七台河市勃利县城西小学 黑龙江 七台河 154500)

[摘要]爱学生是教师的职责,没有爱就没有教育,班主任是学生学习上的引领者,班级的组织者和管理者应该有更博大的爱、无私的爱、真诚的爱。关爱、理解我们的学生,尊重学生的人格,用爱心与学生产生情感的共鸣。

[关键词]爱的教育;以身作则;有爱无类;尊重学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2153

不知不觉,在班主任岗位上已经工作了29年,多年的教学和管理工作,让我深深地爱上了我的职业,爱上了我的学生。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过:没有爱就没有教育。爱学生是教师的天职,班主任作为班级的组织者和管理者,学习上的引领者,应该有更博大的爱、无私的爱、真诚的爱。关爱、理解我们的学生,尊重学生的人格,用爱心与学生产生情感的共鸣,心心相通,心灵交融,这样才能取得学生的信任,做好班主任工作。教师对学生无比热爱是最好的教育方法和教育艺术,是走进学生内心深处最好的途径。爱是班主任教书育人的动力基础,实践证明贯穿班主任工作的主旋律便是“爱的教育”。

一、师爱无疆

“爱的力量是无穷的”,只有在老师爱的阳光下,孩子们才能安心学习,在家里,父母要对孩子负责,在班集体中,做为一名合格的班主任要对每个学生负责。班主任对待学生,要像慈母一样:耐心给予学习上的帮助,教给好的学习方法,尤其是我们小学班主任主要是培养良好的行为习惯,促其学习进步;细心给予生活中的关怀,象对待自己的孩子,一年级的孩子刚入学,对学校的生活及环境很陌生,这时候的老师,和自己的母亲有什么区别?孩子的鞋带开了,蹲下去,给孩子系上,天气冷了,提醒孩子们加衣,天气热了,提醒孩子们减衣。冬天羽绒服的拉锁拉不上了,我一个一个的帮着他们穿好棉衣,拉上拉链。学习上失败了,给以信心,成功了,予以赏识,红领巾佩戴不整齐,轻轻地帮他拉一拉,跑操动作不规范,认真地教他们做好;爱心给予生活上的关心,让孩子们感受到老师是他们最信赖的人,是最理解他们的人。班主任的工作事无巨细,但贯穿始终的,终究离不开一个字“爱”。爱每个孩子,不管他的优等生,还是学困生,不论他生活优越还是低保家庭。班主任的这种爱,让学生感到信服,让学生感到公正,学生在爱的氛围中成长,学会的也是爱。

但是只有母亲般的疼爱还是不够的,“爱”要有尺度,不能溺爱,要管好班级,还离不开慈父般的严厉。“严”是班主任管理班级必须做到的,在治理班级、维护班级稳定中,有着重要的作用。班主任是学生的榜样作用,时刻严格要求自己,以身作则,为人师表。制定严明的纪律,纪律是一切工作完成的保证,能够规范学生的思想行为,使学生端正思想,规范自己,不致有所偏离,因为是小学生,自我控制能力差,有时难免管不住自己而违反纪律。对于这样的同学不能任由其发展,一定要有严父式的教育,否则,我们一切工作将会没有条理,没有头绪。增加了自己工作的负荷不说,学生的发展也将堪忧。有人曾把一年级的孩子比喻成小树,要经常给它修剪枝叶,这样才有长成参天大树,孩子在成长过程中难免会出现思想上的偏差,老师要及时发现,及时严肃的教育,孩子才会身心全面发展。

二、做学生的伙伴和知己

尊重学生的人格,理解信任学生。关注每个学生的健康成长,注重对学生个体生命的理解,培养适应社会进步的具有主体人格的人,这是素质教育的核心。做孩子受欢迎的老师,就要做孩子的伙伴和知己,充分的信任孩子。

前几天,看到一班的李老师在和同学一起跳绳,心里觉得奇怪,她的腰间盘很严重,怎么还要和学生跳绳?走过去,才知道,一个小女孩因不会跳,不能和同学一起玩,难过的哭

了,李老师知道后,就教这个孩子在跳,看到这一幕,让我想起李老师在我们班上数学课,同学们也特别喜欢她,课下还给李老师倒好水……这件事深深地教育了我,我也尝试着走进学生,主动和孩子们谈心,帮助他们解决学习和生活中的困难,渐渐地,孩子们也和我走近了,有一次竟也约我和他们一起玩老鹰捉小鸡的游戏,我们玩的热火朝天,有的老师问,你这样和学生没有距离,孩子能听你的吗?其实不然,孩子上课时的小眼神告诉我,他们喜欢我,喜欢上我的课,喜欢和我说悄悄话。

要尊重就要理解,站在对方的角度考虑问题,换位思考,更容易互相理解,产生信任。怎样才能更好的沟通与教育,最好的办法便是:弯下腰来,变成学生的小伙伴,沟通、了解,做知己和朋友。与学生打成一片,做他们的同学朋友,正如孔子所言“己所不欲,勿施于人”。以学生的眼光看待问题,以朋友的身份给予关心,那么当学生在生活上遇到困难,在学习中丧失信心,甚至不愿与家长说的心里话,都会主动与班主任交谈,寻求解决的办法。

三、无类的爱

“一视同仁”这个词在教育上是经常强调,可是在某些情况下,真的不能做到完全一样,对一些特殊的学生群体,应该给与更多的关注,更多的爱护。让爱的温暖整个班级,让爱的阳光更多洒向那些容易被人遗忘的角落。

个体的差异导致了孩子性格上的不同。俗话说,世界上没有完全相同的两个核桃,当然也没有完全相同的两个学生。作为教师要同情那些在生理上有某些问题的,学习困难的,不能硬性规定,做为班主任不可能要求全班学生齐头并进,要相信:“没有教不好的学生”,要用教师的爱去唤醒学生的上进心、自信心和自尊心,和学生产生心灵上的共鸣,我们班主任是学生烦恼的清道夫,前进道路上的助推器。我们要努力做到“有爱无类”,让班主任的爱温暖每一个孩子。著名心理学家鲁道夫·德雷克斯说:“孩子需要赞美,正如植物需要水分。”

曾经教过一位单亲家庭的孩子,母亲在四年级的时候因病去世,父亲因生活所迫,放下孩子,去外地打工。家庭的不幸没有让弱小的他奋发力强,他每天的眼神都是无助的,话不多了。我看在眼里,急在心上,课上我总是关注他的一切,课下,我让他帮我收拾凌乱的作业本,以此来找机会和他交流,寻问他的衣食住行,运动会上,我给帮助我发盒饭的他一定的奖励,——一份我为他精心准备的午餐……就这样,润物细无声,我给予了他无尽的爱,毕业的时候,他和爸爸泪流满面拉着我的手,不愿离开,让我欣慰的是,他上初中以后,学习很努力,积极向上,当然他也会时不时在放假时来看看我。说说自己的学习和生活,当我看到那种无助的眼神已经变成的坚强和乐观向上的斗志时,我的心终于放下了。

伟大的文学家高尔基说:“谁爱孩子,孩子就会爱他,只有用爱才能教育好孩子”。做为班主任,爱孩子是我们的责任和义务,我们是爱心的使者,播撒爱的教育,师爱诚挚无私,让我们的孩子享受着教育的真爱,让学生在爱的阳光里健康成长。

参考文献

[1]《黑龙江教育》中的《老师,多为您的孩子想想》2015第6期