

# 浅谈对益智课堂教学情境设计的思考

陈美蓉

(兴隆台区沈采学校 辽宁 沈阳 110316)

**【摘要】**益智课堂探索实践拓展了益智教育的新内涵,构建了益智教育研究体系,而益智教师是益智课堂的核心要素。从益智课堂教学中各种情境的设计出发,着重研究其对益智课堂教学的重要性。

**【关键词】**益智课堂;教学情境;设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.689

新时代的小学教育,需要面对新问题,迎接新挑战。研究新的教学方法,以学生为主体,不断引导学生发散思维。创新思考,培养和增强学生想象力和创造性。益智课堂作为一种培养小学生思维能力的有效途径。能够比较全面地对学生的思维能力进行开发与培养。

## 一、益智课堂教学情境的设计

### 1、使用益智器具设计教学情境

益智器具在数学课堂中应用比较广泛。以巧放系列中的“巧放四块”为例,让学生通过操作来发现斜着放的技巧,推导出巧放四块的一种方法,训练学生的洞察力和空间规划能力。通过教师展示器具,介绍操作规则,将四块木块放入近似正方体的盒子中,并盖上盖子。教师可以给学生充足的时间进行尝试。教师指出学生操作中出现的错误摆法。并请出现此错误的同学说说自己遇到的困难和问题。同时引导学生开展观察统筹、操作分析、有序推理等探究活动。发现把四块木块放入盒中的巧放规律,并对多种方法进行梳理和归纳、总结。

“九宫数独”的设计在很大程度上培养了学生的推理能力,对学生的思考能力是一种巨大的提升,对学生的情况有很大的帮助,使学生在数学方面的求解有了极大的帮助。

“七巧板”是对开发学生的空间思维和几何能力起着很大作用,也对学生的观察能力有一定的训练,让学生对图形有更深入的了解。学生通过对图形的观察,找到适合的图形,从而做出正确的判断。在整个过程中,学生们还需要对这些图形进行排列。这对学生的思考能力的培养有关键作用。

“魔方”的还原过程是一个观测、动作、思维集于一体的过程,在快速还原魔方的过程中必须保持注意力的高度集中,手部运动的协调及思维的飞速运转。转魔方多为手指运动,而这种运动对全身都有促进作用,有益身体健康。把益智器具引入课堂,可以培养孩子的记忆力,还有利于学生对空间的认识。对数学的教学起到了很好的辅助作用。

### 2、运用益智游戏设计教学情境

在英语课堂中,益智游戏的设计可以增强课堂氛围,教师寓教于乐,让学生在轻松的学习氛围中学到英语。益智课堂中所创设游戏的设计也是与此相关的,这样既可以激发学生的学习兴趣,又可以活跃课堂气氛。并且益智游戏的设计还可以促进学生的智力发展,使学生更直接有效地获得英语知识与能力的双提升。

益智游戏在小学英语课堂中可以创造活泼的教学环境。小学生的天性就是活泼好动,教学环境也要符合他们的天性。教师应该在课堂的教学环节中贯穿一些小游戏,使学生的天性得到释放,让同学们在欢声笑语中进行学习,既激发了学生的积极性,也通过做游戏这一游戏环节的设计增进了学生之间的相互了解,促进他们的友谊,从而使英语课堂气氛更加和谐、活泼。一节好课不是教师一味的

讲,学生一味的听,而是动静结合。小学生要让他们保证一动不动的坐着听四十分钟,是很难办到的。即使能坐到四十分钟了也收不到良好的教学效果。同时也压抑了他们的个性,影响了学生的学习乐趣。

益智游戏的设计要注意合理有效。英语是一门实用性很强的学科,运用英语进行交际是要适度开展游戏,在游戏中要注意课堂节奏和课堂氛围的把握和调整,同时要灵活处理教材内容和游戏之间的关系。在新授时,我们可以穿插些表

演性的游戏,来分散难点、降低难度。在情境对话和角色扮演中进行简短的英语交流,从而很好地培养了他们的交际能力和创新精神。角色扮演游戏既可在练习复习句型中使用,也可以在新课呈现中使用,使新课的导入和新知的呈现生动活泼、形式多样、主题鲜明。

### 3、利用多媒体设计教学情境

小学生对事物的认知过程一般是从形象到抽象。因此在讲授英语课文的过程中,教师可以通过多媒体运用图片、视频、音频、动画等进行直观的情境教学,有利于创造高效的英语课堂教学。图片、视频、音频和动画可以给学生的感官冲击,快速的吸引学生的注意力。音频的使用可以借助声音的感染力,营造的气氛以达到声情并茂的效果,使学生在学英语的过程中更容易进入课文的情境,有助于理解抽象的文字,引起学生阅读的兴趣。多媒体情境教学对提高小学生的学习能力是很有效的,但是在创设多媒体情境教学的时候还有一些需要注意的问题。创设多媒体教学情境对老师有更高的要求。老师作为课堂的主导者不仅要学会课件的操作,更要学会利用网络的资源,学会熟练的处理视频、音频、图片的各种软件,才能制作出精美的课件。只有不断地提高自己的信息技术水平,才能跟上现代的教学模式,才能不断提高自己的教学水平。

## 二、对设计教学情境的思考

教学情境的设计对提高小学生的学习能力是很有效的,但是在创设情境教学的时候还需要注意一些问题。老师作为课堂的主导者不仅要学会各种课件的操作,更要学会利用网络,熟练的处理各种软件,才能制作出精美的教学课件。虽然小学生的自我认知还不够强,自我认识能力有限,但是也要充分发挥其自主学习的能力,积极参与教学的准备和学习中,积极有效地营造出一种让学生在快乐中学习,在学习享受的学习氛围,使学生们能够积极主动的参与到学习中去,全面提高学生多方面综合素质,培养学生的交流能力。只有不断地提高自己的教学能力,才能跟上现代的教学模式,才能不断提高自己的教学水平,才能让教师在益智课堂的教学中心应手。

在教学中创设各种各样的情境,可以把理性的传授与声音、色彩、形状等融为一体,激发学生的学习兴趣,形成生动、活泼、高效的课堂教学环境,促进学生潜能的发挥和学习的提高。从而激发了学生的好奇心以及探索和创造的欲望,使学生在参与的过程中产生体验感和创造感。

总之,在益智课堂中创设教学情境,可以使得同学们兴趣更加高涨,学习热情更加浓厚,更好更全面的培养学生思维能力与创新能力。

### 参考文献

- [1]世文菊.中学生数学问题解决能力在互动益智平台中的应用研究[D].云南大学,2012.
- [2]王龙欣.逻辑推理型数字化教育游戏的设计[D].山东师范大学,2011.
- [3]蒋寅.浅谈游戏教学在英语课堂上的运用[J].科教文汇(中旬刊),2011(01):144-145.
- [4]孔庆丰.在初中英语教学中如何运用愉快教学法[J].宿州教育学院学报,2007(05):108+117.
- [5]郑丹红.游戏教学法在小学英语教学中的应用[J].中华少年,2019(17):58.
- [6]贾艳芳.游戏教学法在英语课堂中的运用研究[J].成才之路,2017(33):51.