

# 优化课堂评价体系 实现初中体育有效教学

马波

(山东省烟台经济技术开发区第六初级中学 山东 烟台 264010)

**[摘要]**随着社会“全民健康”的呼声高涨,人们更加重视学生的体育健康教育,而在教学的过程中教师扮演着至关重要的角色。在初中的课程中,体育也已经纳入重要的学科之中,中学体育教师的整体素质和教学质量也应当得到提升。中学体育课堂教学评价是提高体育教学效果和实现教学目标的重要路径。建立完善的体育课堂评价体系对于促进初中体育的有效教学、帮助学生更好的学习体育课程尤为重要。

**[关键词]**中学体育;课堂评价体系;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1118

## 引言

进入新时代以后,学校越来越重视学生的健康,通过不断的完善体育设施和加强体育锻炼,旨在使学生意识到体育运动的重要性,养成良好的体育锻炼习惯,提升学生的身体素质。中学体育课堂教学评价是中学体育教学的一个重要组成部分,通过课堂评价,能够及时的掌握学生的学习情况和得到教师的教学情况反馈,以便在实际教学与教学目标出现分歧时及时纠正。

### 一、构建教学综合评价体系,完善体育有效教学策略

#### (一) 教师树立正确的理念,明确教学目标

在传统的体育教学中,一些学校对于体育教学不会太重视,大大压缩学生们的体育课时间来加强对文化课的学习。甚至有一些体育教师本身就不重视体育教学,对于体育教学目标不明确,忽视体育教学的必要性。要优化课堂评价体系以实现体育有效教学,就必须要求教师树立正确的理念,明确教学目标,始终将“健康第一”放在教学目标的中心。教师不仅要完成体育教学目标,还要注重培养学生的综合体育能力,同时还要激发学生们对体育锻炼的兴趣,帮助学生养成良好的体育锻炼习惯。深入理解体育教学对于学生培养的重要性,将体育课堂评价体系作为体育教学的重要环节,全面提升体育教师的教学质量,为培养全面发展的体育人才做出努力和贡献。

#### (二) 教师教育评价思想体现人文关怀

体育作为国家规定的教学科目具有一定的人文性、教育性。一方面教师教授给学生相关的运动技能,让学生获得身体上健康。另一方面将体育纳入教育体系也体现着一定的人文关怀精神。比如,在国际奥运会以及一些其他的体育竞技项目中,体育运动员除了精彩的运动表现令观众叹为观止之外,其中所表现出来的爱国精神以及拼搏精神更是给人留下了深刻的印象。所以教师应当树立人文化教育评价思想,在进行课堂评价时要根据不同学生的不同特点,包括身体素质、性格差异、承受能力等等因素。人文教育评价就是要求教师要能了解学生的个体性、差异性,针对不同学生的情况给予不同的评价,因材施教,重视学生们的感受,善于在评价中与学生互动交流,了解情况,以促进学生身心健康发展。

#### (三) 优化初中体育课堂评价标准

当前教师对学生体育成绩的评价还存在很多不足之处,一般的初中体育教师都是根据《中学体育达标标准》制定成绩评判标准,对于学生最终成绩的评定一般以学生最后的期末考试成绩为依据。最终的期末测试更多反映出学生最后一次考试的身体状况与表现情况,并不能把握学生平时的体育

锻炼情况与学生真正的体育素质。而一些学生可能因为外在因素比如身体不适、家庭突发状况而状态不佳,最终的考试成绩也就落后很多。对比后形成的课业成绩,最终的体育成绩由各项体育活动的综合成绩与学生上课表现情况按照不同比例组成,因此教师要制定初中体育课堂的具体评价标准,综合评定学生的体育水平并由此结合考试成绩得到最终结果。参考国家制定的《学生体质健康标准》的具体规定,在遵循学校体育“健康第一”理念指导下,体育教师应制定包含多项指标的体育综合评价标准。

#### (四) 设置灵活性、多元化的评价方案

为了更好的完成教学目标,体育教师要在评价中构建平等对话、参与的平台,鼓励学生相互合作、主动参与。在很多的体育项目中都是需要学生之间相互合作完成的,孤立的个人行动可能导致教学效果的下降,每一个学生都发挥着至关重要的作用。通过这样的团体活动让每一个学生都感受到自己的价值,促进学生之间相互了解,形成自评互评的良好氛围,此类评价方式,有利于让学生自省从而认识到自身的优势与局限之处,达到预期的有效教学目的。除此之外,教师在评价中将注意力放在学生的进步方面,有一些学生可能因为身体或者身高的问题一开始很难完成某项体育项目,这就需要教师在平常的教学活动中注意观察一些学生的进步变化,并及时的给予积极肯定的评价。教师在学生努力的过程中不能一味地打击批评,这对其热情和积极性都会产生很大的打击。多肯定和鼓励,在学生互评和教师的积极评价中使学生感受到自己的进步,逐渐树立信心,感受学习体育的快乐。

## 二、结束语

体育教学观与体育教学策略要具有时代性才能更加符合现代教学的学生观。要提高体育的教学质量,体育教学就要做出一定的改革,而体育教学评价作为体育教学的重要内容就更应该做出变革以适应时代的发展。新型的体育课堂评价体系要求体育教师要树立正确的教学观念、设置具有激励性的教学目标、设计合理的教学体系,针对不同的学生制定有差别的评价标准,使学生最终的体育成绩能够全面准确的反映学生学习状态。

### 参考文献

- [1]石林.定州市高中体育课堂教学即时评价调查研究[C].河北师范大学,2020.
- [2]薛成博.学科核心素养在初中体育教学中渗透与培育的实证研究[J].武术研究,2019,v.4,157-159.
- [3]耿彬.成都市民办初中体育课评价方法对教学效果的影响研究[C].四川师范大学,2018.