

# 如何将德育教育渗透到高中数学教学中

李裕杰

(台州学院 浙江 台州 317000)

**【摘要】**落实新课程改革的全新教育理念,应重视德育教育与数学教学的融合发展,尤其是老师应善于挖掘高中数学教材内的数学历史以及数学文化,通过两者拓展学生的知识层面,帮助学生理解数学文化中的德育元素,完成创新时代的学生德育素养的提升。数学学科是逻辑性强的学科,如何找到德育与数学知识的有机融合点,这是老师应关注的教学问题,以有机融合点进行德育渗透,可扩大德育对于学生的重要影响,本文总结德育与数学有机融合过程的教学问题,并分析改善问题的教学策略。

**【关键词】**德育教育;高中数学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.381

## 引言

任何阶段的学习,数学学科都是最重要的教学内容,落实新课程改革的教学内涵,老师应利用数学课堂时间为学生渗透德育元素,将树德育人的教育思想落实到教学工作中,帮助学生建立正确的思想观念,尤其是提升学生的道德行为准则和思想意识,这是德育元素与高中数学高度结合的核心思想。学生的德育素养关系到国家未来的发展与科技建设道路,培养学生高尚的道德素养与提升学生文化知识积累同等重要,教师合理运用数学课堂中的文化元素,让学生认识到数学与德育的联系,促进学生全面发展。

### 一、德育教育渗透到高中数学的教学问题

#### (一)不善于发现数学教材内的数学文化

数学教材在高中数学教学过程中有着指导性作用,新课程改革对于数学教材的重新编排,老师应深刻研究教材内的德育元素,但目前高中教学过程,部分老师只重视数学知识的讲解和课外习题的练习,忽视教材中的德育元素和数学文化,忽视教材内的文化拓展,不利于学生提升思想意识,部分老师错误的认为数学习题与数学教材中没有德育元素,这种思想严重影响德育与数学的有机融合。此种现象长期发生严重影响学生知识的拓展,不利于学生建立其以史为鉴的学习素养和高尚的道德标准。

#### (二)忽视教师的个人影响,不进行两者的有机融合

教师作为学生高中学习阶段最密切的接触者,对学生的影响作用至关重要,部分教师过分重视教学方法的运用,以及高效课堂的构建,忽视自身道德素养的提升,教师没有良好的道德素养无法对学生产生促进作用,这与德育和数学的有效融合向背离。教师对于教学方法运用不当,严重影响数学课堂的德育渗透作用,任何教育教学手段的前提基础均是学生的接受程度,不适用恰当的方式对学生硬性灌输德育教育,不仅不会提升学生的道德素养,严重情况还会使学生对老师产生抵触情绪。恰当的融合点可以保证学生的对于数学课堂和德育的深刻理解。

### 二、德育教育渗透到高中数学的教学策略

#### (一)充分利用数学教材内的数学文化

现代高中生了解娱乐明星不知数学家,这一现象不利于数学课堂开展德育教育,虽然高中数学学习不是为了培养数学家,但数学家身上的探索精神和爱国精神是最要的德育元素。教师在日常教学过程也应善于挖掘教材内的数学历史故事,以此为出发点为学生拓展知识面,尤其以数学家的事例充当德育素材,学生不仅在课堂上学习到理论知识,还可以通过文化促进思想的提升。

例如,高中数学课堂进行立体几何学习时,老师可先为学生讲解函数基础知识,为学生创立教学情境,以函数的应用作为教学情境让学生面对函数有初步了解,在数学课堂老师可以利用分层与自主学习法进行知识的讲解,帮助学生完成自我能力的提升,教材内的知识学习后,为落实德育教育到数学课堂老师可为学生讲解我国现代数学界泰斗熊庆来先生对于函数的研究,以生活的数学家事例作为德育教育的素材,让学生认识到知识的力量,尤其是数学家身上的钻研精神,让学生以数学界先驱任务作为学习和生活的榜样,提升

自身思想意识,保证数学课堂的德育的影响作用。

#### (二)发挥教师自身德育影响

对学生进行德育教育教师应先重视自身素养与数学文化的积累。老师作为学生最密切的接触者,其一言一行具均会对学生产生积极作用,数学课堂的教育意义远不是对于知识的讲解,简单知识的学习知识数学课堂的基础作用,通过老师的正确引导,让那个学生产生对于综合素养的关注,这是教师对于学生的积极作用。数学课堂上老师正确的价值观念,正确价值观念是教育的核心内容,学好理论知识只能提升成绩,传达正确的价值观念影响学生未来的学习与生活,德育教育是在正确价值观念的基础上更高一层的教育意义,数学课堂内德育元素远不及其他文科课堂多,老师关注自身的行为修养,对学生产生积极作用,完成新时期教育质量的整体提升。

#### (三)组织德育教育与数学教育的主题活动

新课程改革重视实践活动和课堂学习双向结合,由此可见德育不应仅限制于数学课堂,利用学生休息时间,老师可带领学生进行社会实践活动,弥补课堂上德育素材不多这一教学弊端,最好的思想教育形式不是理论的讲解,通过活动让学生认识到学习和生活中隐含的问题,老师为学生设计社会实践活动主题。

例如,高中数学课堂学习统计与抽样调查时,老师利用学生休息时间可以带领学生开展以“环保”为主题的数学实践活动,以学生用餐时是否使用一次性筷子为统计主题,学生认真完成数据的调查与记录,将分层抽样和系统抽样的知识运用到活动中,完成图表设计后可以提升学生对知识的理解和对环保的深层认知。

### 三、结束语

为保证高中数学课堂的教育意义,老师应重视渗透德育教育到课堂,通过充分利用数学教材内的数学文化,拓展学生的知识层面,让学生发现我国数学家身上的探究精神,以此树立未来数学学习方向,促进我国数学事业的进展,发挥教师自身德育影响是最有效的德育元素,德育教育不仅是育人更是育己,新时期老师应重视提升自身德育素养。任何阶段的学习,数学学科都是最重要的教学内容,落实新课程改革的教学内涵,老师应利用数学课堂时间为学生渗透德育元素,将树德育人的教育思想落实到教学工作中,帮助学生建立正确的思想观念,尤其是提升学生的道德行为准则和思想意识,这是德育元素与高中数学高度结合的核心思想。

#### 参考文献

- [1] 范国强. 在高中数学教学中渗透德育教育的方法[J]. 试题与研究, 2020(30): 93-94.
- [2] 魏洪刚. 谈如何在高中数学教学中渗透德育教育[J]. 科普童话, 2020(23): 165.
- [3] 李锦国. 高中数学教学中德育教育的渗透策略分析[J]. 才智, 2020(06): 203.
- [4] 陈周. 小课堂 大舞台——浅谈高中数学课堂教学渗透德育教育[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(10): 189.