

小学数学课堂的不懈追求

——趣味性

刘允琼

(广州市番禺区西一小学 广东 广州 511400)

【摘要】小学数学课堂中,怎样提高学生学习的兴趣,应该是每一个数学教师从事小学数学教学以来一直追求的和探究的问题之一。小学阶段的学习,是我们学习人生中的起步阶段,小学生在这个阶段是装着一颗好奇心来认识大自然和周边事物的。所以,怎么在小学数学课堂教学中激发学生的学习兴趣,就成为每一位数学教师所探究和思考的问题之一。数学教师应该采用各种手段和途径,激发学生学习数学的兴趣,从而提高数学课堂教学质量。

【关键词】小学数学;课堂;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1640

一、背景和现状

现在的小学数学课堂不再是传统的板书或者多媒体教学方式下进行教学,而是让学生参与到课程学习中来。目前,多数地区发展水平落后,不能设计有效的教学方案,学生不能展开积极的合作沟通,课堂学习效果不理想。所以,教师要优化传统的教学方案,更加有利于学生参与到学习活动过程,从而激发他们学习数学的兴趣。

二、提高小学数学课堂趣味性的意义

孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。学生一旦对某种活动产生兴趣,就能提高这种活动的效率,对数学学习也是如此。所以,数学学习兴趣的问题,一直以来都受到许多数学教师的重视。首先,兴趣是引起和保持注意的重要因素。学生对于感兴趣的事物,总是愉快主动地去探究它。浓厚的学习兴趣使得学生集中注意,发生愉快紧张的心理状态,对学习认识活动产生积极的影响。其次,兴趣对学习有着促进作用。“兴趣是最好的老师”,兴趣比智力更加能促进学生努力学习。如果一个学生对数学感兴趣,这会促使他刻苦钻研,进行创造性的思维,不但能使他的数学成绩大大提高,而且还能让他改善学习方法,提高学习效率。

根据课程目标指出:“如何使学生愿意学、喜欢学,对数学感兴趣”,是广大数学教师在落实情感态度目标、设计教学方案、进行课堂教学活动时,应该考虑的问题之一。数学教师在设计课堂教学环节的时候,应该要考虑学生感兴趣的问题是什么?学生喜欢的方式是什么?等等。数学教师应该采用各种手段和途径,激发学生学习数学的兴趣,以打造高效质量的数学课堂教学。

三、打造趣味性的小学数学课堂

在小学数学学习阶段中,学生是数学学习的主体,小学数学课堂培养学生学习数学的兴趣,对于学生积极参与学习活动的过程中不断得到发展有很大的影响。教师要积极调动学生在数学学习的兴趣,精心设计教学活动环节,使得学生主动参与到教学活动中,感兴趣的进行数学思考、问题解决和发展情感态度。

1. 创设情境要源于生活

在数学教学中,不少教学内容和需要解决的数学问题原型都是来自生活。根据小学生的心理特点,他们对熟悉的生活情境感觉到亲切,容易关注和研究,能够找到数学学习实践的价值。教师在教学中要将数学知识和生活联系起来,教师要有意思收集相关的生活素材,进行改造利用。在《克与千克》教学中,教师可以让学生去超市收集一些商品的净含量数据,感受轻重,还要学生准备好相关的商品包装。课前的调查活动,对学生来说是一种生活的体验,亲身感受了商品的轻重和多少,带着感受回到课堂,实实在在地感受生活有数学、数学有生活。利用生活的情境发现数学的内涵,使得学生感觉数学问题

在生活中伸手可得,让学生真切体会数学与日程生活的联系是密切的。

2. 巧用鼓励评价的言语,激发情感

“数学课程标准指出:学习评价的主要目的是为了全面了解学生学习数学的过程和结果,激励学生学习,帮助学生认识自我、建立信心”。有效的课堂评价,不但能够对学生学习的方向起到引导作用,还能对学生的起到激励作用,激发学生的学习兴趣,从而体会到成功的喜悦,乐于求知和积极向上。教师的一句发自内心的喜爱和欣赏的评价,是给学生带来了肯定和自信。教师的赞赏言辞就像是一抹温暖的阳光,给学生幼小的心灵提供了成长需要营养和学习动力,从而使得学生喜欢上数学。

3. 构建高效的“实践活动”课堂,体验应用数学的乐趣

“实践活动课”是教学实施的难点和研究的热点。人教版小学数学五年级上册实践课——《掷一掷》是在学完了《可能性》单元后,设计的一个以游戏探讨可能性的实践课。教学设计时要学生通过一系列的操作活动,体验并经历猜想、实验、验证的过程,巩固组合的相关知识,探究事件发生的可能性大小,过程中提高学生的动手实践能力、数学思维能力,从使学生而体验到学习数学的兴趣。首先,实践操作中,要组织学生分组探索事件发生可能性大小的奥秘。其次,由于可能性的发生是随机的,需要大量的实验才能得出具有说服力的结论,而课堂时间有限,我可以采用excel统计表,多媒体技术可以把抽象的数学学习变得直观有趣,调动学生学习数学的积极性,也使得传统的教学方式在直观动态感的不足得到了补救。

四、及时关注和帮助学困生,降低难度

学生的内心世界是丰富多彩的,要想学生把心灵的窗口向老师敞开,需要老师要有一双洞察学生内心世界的眼睛。所以,需要教师合理利用心理学和教育心理学的知识,“打开”学生的内心,激励学生学习数学的兴趣,使学生积极思考,从而提高课堂效率。我教学的班上有一个学生叫小郭,他性格比较内向,不善于言谈,上课时总是发呆走神,搞小动作,交上来的作业错误率极高。可是我不放弃,在对小郭的各种行为认真分析后,因材施教,适当地降低难度,循序渐进,刚开始从做对一题到完成全部作业,逐渐提高要求,让小郭一步一步的走向成功。最后,听到小郭说:老师,数学挺好玩的,没有想象那么难。我知道,小郭已经对数学学科产生了兴趣。

总之,小学数学的重要性不高于其他科目,对于学生的综合性能力提高有着关键的意义。小学课堂上提高学生数学学习兴趣的方法很多,需要数学老师在教学日常中不断发现和总结,为提高学生数学学习兴趣而不懈努力!

参考文献

[1]义务教育数学课程标准(2011年版).北京师范大学出版社